

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 5 от 25.06.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Косьинская СОШ»
Е.С. Косыайгородский
Приказ № 32/1 от 26.06.2018 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год

г.Нижняя Тура, п.Косья
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05. 2015 № 507, 31.12.2015 № 1576) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577), основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах и основная образовательная программа основного общего образования в V – IX классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косьинская средняя общеобразовательная школа» (далее- МБОУ «Косьинская СОШ») на 2018 – 2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05. 2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, 25.12.2013 № 72, 24.11.2015 № 81);
- Устав МБОУ «Косьинская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Косьинская СОШ»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Косьинская СОШ»;
- Годовой календарный учебный графика МБОУ «Косьинская СОШ» на 2018-2019 уч. год.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования и не более 1750 часов на уровне основного общего образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» включает план внеурочной деятельности начального общего образования (1,2,4 классы) и план внеурочной деятельности основного общего образования (8 класс).

План внеурочной деятельности начального общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Время отведенное на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах составляет 1014 часов за 4 года.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV классах, реализующих ООП НОО

Направления ВД		Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Классные и общешкольные мероприятия	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное		0,5	1	1	1	3,5	16,5	34	34	34	118,5
Социальное		1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное		0,5	1,5	1,5	1,5	5	16,5	51	51	51	169,5
Общекультурное		1	1,5	1,5	1,5	5,5	33	51	51	51	186
Кружки, секции в рамках одного или нескольких направлений, программ внеурочной деятельности		2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Всего:		6	8	8	8	30	198	272	272	272	1014
ВСЕГО за 4 года											1014

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный) в 1,2,4 классах, реализующих ООП НОО.

Направления ВД	Формы организации	Количество часов в неделю по классам		
		1 класс	2 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Общешкольные спортивные мероприятия, походы	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружки, экскурсии, конкурсы, выставки, тематические игры, викторины, социальные акции	0,5	1	1
Социальное	Кружки, экскурсии, конкурсы, выставки, тематические игры, викторины, социальные акции	1	1+1	1
Общеинтеллектуальное	Кружки, викторины, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность	0,5+1	1,5+1	1,5+1
Общекультурное	Кружки, выставки, конкурсы, экскурсии, постановки	1+1	1,5	1,5+1
	ИТОГО	6	8	8

Внеурочная деятельность в 1,2,4 классах осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены художественными, культурологическими, филологическими кружками. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в форме кружков, секций в 2018-2019 учебном году, предусматривают участие обучающихся одного класса.

№	Наименование	Количество часов		Направление*	Классы
		В неделю	За год		
1.	Почитай-ка	1	33	ОК	1
2.	Музыкальная шкатулка	1	33	ОК	1
3.	Час общения	1	34	С	2
4.	Занимательная компьютерная графика	1	34	ОИ	2
5.	Чудеса физики	1	34	ОИ	4
6.	Радуга творчества	1	34	ОК	4
	Итого	6	202		

* * - Направления внеурочной деятельности: ОИ– общеинтеллектуальное, ОК – общекультурное,С-социальное

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «Косьинская СОШ» на 2018/2019 учебный год

Внеурочная деятельность в МБОУ «Косьинская СОШ» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- формировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через систему общешкольных мероприятий, проводимых в течение года:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	всероссийский день бега «Кросс нации»
Октябрь	туристический слет «Осенний марафон»
Ноябрь	слет сельских школ
Декабрь	шашечный турнир
Январь	турнир по пионерболу
Февраль	«Лыжня России»

Март	весёлые старты
Апрель	турнир по футболу
Май	легкоатлетическая эстафета, день здоровья

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о ЗОЖ».
- беседы с фельдшером ФАПа о ЗОЖ.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой,

предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей

и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через систему общешкольных мероприятий, проводимых в течение года:

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному краю, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Свердловской области, об Урале, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «История нашей школы»;
- проведение Недели детской и юношеской книги;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; - обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона» и др.

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи: _____

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Чудеса физики», «Занимательная компьютерная графика».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия:
 - выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
 - определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности и др.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
 - формирование стремления к опрятному внешнему виду;
 - формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Общекультурное направление представлено кружками «Почитай-ка», «Музыкальная шкатулка», «Радуга творчества».
- Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:
- общешкольные выставки рисунков, поделок;
 - общешкольные конкурсы чтецов;
 - рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
 - подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
 - организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ».

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
 - оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Количественная и качественная оценка результатов внеурочной деятельности школьников подводятся на основе мониторинга, проводимого классными руководителями не менее 1 раза в четверть (приложение 3 к Положению о внеурочной деятельности).

Представление значимых результатов внеурочной деятельности учащихся может проводиться по окончании учебного года в виде творческой презентации «Наши таланты».

План внеурочной деятельности основного общего образования (8 класс)

План внеурочной деятельности является основным механизмом реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Косьинская СОШ» на уровне основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности – создание образовательной организацией условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы – «портрета выпускника основной школы»:

- любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающегося:

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения

моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Внеурочная деятельность основного общего образования представляет целостную систему и включает в себя: *деятельность ученических сообществ* (классов, разновозрастных объединений по интересам). Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности.

Организация деятельности ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе (система единых тематических классных часов, КТД класса и др.), в общешкольной внеурочной деятельности (годовой цикл КТД, проводимых на уровне основного общего образования);
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организациях;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, благоустройстве помещений школы и прилегающей территории, территории п. Косья.

Осуществляется по выбранным обучающимися учебным предметам в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП ООО, как личностные и метапредметные результаты.

Внеурочная деятельность по учебным предметам реализуется в формате предметных кружков, курсов внеурочной деятельности, школьных олимпиад по учебным предметам, предметно-методических недель, предметных фестивалей, проектной деятельности.

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся направленной на создание условий для саморазвития обучающихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развития инженерно-технического мышления). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, здоровом образе жизни.

Основной технологией педагогической поддержки обучающихся является технология сопровождения как система профессиональной деятельности специалистов школы в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения, на обеспечение продуктивного продвижения обучающегося по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с собственными образовательными потребностями и потребностями семьи.

Сопровождение обучающихся ведется в соответствии со следующими принципами: рекомендательного характера советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения с 5 по 9 класс, мультидисциплинарности сопровождения, поступательного стремления к автономности сопровождаемого. Педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов осуществляется в форме психолого-педагогического консультирования. обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы включает:

- совокупность мероприятий по рационализации и оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды: режима образовательной деятельности (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учета зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности;

- профилактическую работу: определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп лиц, объектов и т.п.), разработка и реализация комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т.п.);

- профилактику различного рода зависимостей: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

-расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение обучающихся в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными девайсами.

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации в рамках внеурочной деятельности осуществляется в следующих формах: реализации ВФСК ГТО, спортивных соревнований и праздников, секций, общешкольных Дней здоровья, походов выходного дня, месячников оборонно-массовой и спортивной работы, общешкольных социальных акций «Скажи наркотикам нет», «Мы за здоровый образ жизни», «Сообщи где торгуют смертью», «Молодежь без пива», «Дети-детям», «День трезвости», тематических классных часов, психолого-педагогического консультирования (адаптационные занятия), развивающих ситуаций, ситуационно-ролевых игр, воспитательные мероприятия .

Воспитательные мероприятия реализуются в формате школы и классов (основной организатор на уровне школы – заместитель директора по воспитательной работе, на уровне класса – классный руководитель; для реализации мероприятий привлекаются: специалисты школы, родители (законные представители) обучающихся, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, спорта и др., представители производственных предприятий п. Косья и др.). План воспитательной работы формируется педагогическим коллективом школы при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение максимально большего числа обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается

перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время организуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, походы, поездки и т. д.)

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в форме кружков в 2018- 2019 учебном году, предусматривают участие обучающихся одного класса.

№	Наименование	Количество часов		Направление*	Классы
		В неделю	За год		
1.	Удивительное рядом	1	34	ОИ	8
2.	Экология человека	1	34	СО	8
	Итого	2	68		

* * - Направления внеурочной деятельности: ОИ– общеинтеллектуальное, СО – спортивно-оздоровительное

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 8 классе, реализующий ООП НОО

Направления ВД		Количество часов в неделю	Количество часов в год
		8	8
Спортивно-оздоровительное	Классные и общешкольные мероприятия	1	34
Духовно-нравственное		1	34
Социальное		1	34
Общеинтеллектуальное		1,5	51
Общекультурное		1,5	51
Кружки, секции в рамках одного или нескольких направлений, программ внеурочной деятельности		2	68
Всего:		8	272

Ожидаемые результаты

Уровень результатов	Содержание результатов
Первый 5-6 классы	<p>Дальнейшее развитие приобретенных обучающимися на уровне начального общего образования социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемом и неодобряемом поведении в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Условие достижения:</u> Взаимодействие обучающихся с педагогами во внеурочной деятельности.</p> <p>Организаторами внеурочной деятельности выступают педагоги, обучающиеся в большей степени выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности</p>
Второй 6-7 классы	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа и др.), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Условие достижения:</u> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации (в просоциальной среде). Обучающиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении КТД.</p>
Третий 8-9 классы	<p>Сформированность у обучающихся навыков самостоятельного общественного действия как в просоциальной среде (класс, образовательная организация), так и за пределами просоциальной среды (спортивные секции, социальные практики и т.п.).</p> <p><u>Условие достижения:</u> Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами образовательной организации. Обучающиеся становятся организаторами КТД во внеурочной деятельности, планируют деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты.</p>

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ». Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
 - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Количественная и качественная оценка результатов внеурочной деятельности школьников подводятся на основе мониторинга, проводимого классными руководителями не менее 1 раза в четверть (приложение 3 к Положению о внеурочной деятельности).

