



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Косьинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Косьинская средняя общеобразовательная
школа» «25 » июня 2018 года (протокол № 5)

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Начальное общее образование.....	9
2.1. Недельный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)	9
3. Основное общее образование	20

3.1. Недельный учебный план основного общего образования	20
3.2. Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования	34

1. Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косьинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Косьинская СОШ»), реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее - образовательные организации), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана(далее- ФБУП), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 3.06.2008 № 164, 31.08.2008 № 320, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011 № 2543, 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69, 23.06. 2015 № 609, 7.06. 2017 № 506);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(далее- ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05. 2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее –ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342, 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 № 734);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в редакции от 05.07.2017);

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, 25.12.2013 № 72, 24.11.2015 № 81);

Основной образовательной программы начального общего, основного общего образования МБОУ «Косьинская СОШ»;

Устава МБОУ «Косьинская СОШ»;

Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, переводе обучающихся и ликвидации академической задолженности МБОУ «Косьинская СОШ»;

Годового календарного учебного графика МБОУ «Косьинская СОШ».

Учебный план по ФГОС начального общего образования разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план по ФГОС основного общего образования разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

1.3. Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Косьинская СОШ».

Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ» на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (далее-СанПиН) 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебная деятельность организована в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока: 45 минут (1 классы в период адаптации – 35 минут).

1.4. Учебный год в МБОУ «Косьинская СОШ» начинается 01.09.2018 года. Продолжительность учебного года, учебной недели определяется МБОУ «Косьинская СОШ» в Годовом календарном учебном графике на 2018-2019 учебный год.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется МБОУ «Косьинская СОШ» в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Косьинская СОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков (в том числе время начала уроков, продолжительность урока) составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-
- для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся V-VII классов - не более 7 уроков;
 - для обучающихся VIII-XI классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XI классах - до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок учителя проводят в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

При составлении учебного плана МБОУ «Косьинская СОШ» индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. МБОУ «Косьинская СОШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

-
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности МБОУ «Косьинская СОШ» учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников МБОУ «Косьинская СОШ» учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников МБОУ «Косьинская СОШ», ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Структура Учебного плана

Согласно ст.2 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, учебный план – часть образовательной программы. В силу того, что в МБОУ «Косьинская СОШ» реализуется:

- ФГОС начального общего образования в 1-4 классах,
- ФГОС основного общего образования в 5-8 классах,
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) и с федеральным базисным учебным планом (далее-ФБУП) 2004 в 9-11 классах, настоящий документ объединяет в себе Учебные планы:

- для начального общего образования;
- для основного общего образования для 5-8 классов;
- для основного общего образования (9 классы).

Все вышеперечисленные Учебные планы содержат перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Формы промежуточной аттестации обучающихся прописаны отдельным пунктом в Учебных планах для всех уровней образования.

Язык обучения

Обучение по всем образовательным программам ведется на русском языке.

2. Начальное общее образование

2.1. Недельный учебный план начального общего образования

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11

чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0.5*	0.5*	0.5*	1.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5*	0.5*	0.5*	1.5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	21	23	23	67
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		*В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часы (по 0,5 часа в неделю с 1 по 4 класс переданы на изучение учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67

Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Косьинская СОШ» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2018-2019 учебном году преподавание второго иностранного языка не запланировано.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет	Внутрипредметный образовательный модуль
Русский язык	«Развитие речи»– 1класс, «Учимся играя»-2,4 класс
Литературное чтение	Внеклассное чтение
Английский язык	«Забавный английский»
Математика	«Реальная математика» -1 класс, «Занимательная математика»-2,4 класс
Окружающий мир	«Краеведение» -1 ,2класс, «Изучаем свои права»-4 класс.
ИЗО	«Информатика» -1 класс, « И учеба и игра»-2,4 класс.
Музыка	«Три кита в музыке» - 1 класс, «Песенность, танцевальность, маршевость»-2 класс, «Русские музыкальные традиции»-4 класс
Технология	«Информатика» -1,2 класс, «Введение в мир профессий»- 4 класс.
Физическая культура	«Школа докторов природы»-1 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности»-2 класс, «Народные игры»-4 класс

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Виды и формы деятельности (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.) по каждому предмету отражены в

программах отдельных учебных предметов, курсов (рабочих программах учителей).

В учебный план МБОУ «Косьинская СОШ» IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Основные задачи реализации содержания предметных областей (в соответствии с изменениями, внесёнными в ФГОС НОО):

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Изучение предметной области **«Родной язык»** должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предметной области **«Литературное чтение на родном языке»** должно обеспечить:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область « Иностранный язык»

представлена учебным предметом «Английский язык» .Основные задачи реализации содержания предметной области (в соответствии с изменениями, внесёнными в ФГОС НОО):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их признаки.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Основной задачей реализации содержания области является: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные задачи реализации содержания предмета:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России .

Предметная область «Искусство»

включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Предметная область «Технология»

представлена учебным предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания заключаются в формировании опыта как основы обучения и познания, осуществлении поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; - формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни..

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. На 2018-2019 учебный год запросов участников образовательных отношений на составление и реализацию индивидуальных учебных планов не поступало.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» деление на группы не осуществляется (наполняемость класса меньше 25 человек)

Формы промежуточной аттестации

В качестве объекта, содержательной и критериальной базы оценивания выступают требования ФГОС начального общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В МБОУ «Косьинская СОШ» выделяются **недостаточный, базовый и повышенный уровни** освоения ООП НОО. МБОУ «Косьинская СОШ» оценивает достижения обучающимися всех трёх групп результатов начального общего образования:

- личностных (ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся),
- метапредметных (формирование универсальных учебных действий),
- предметных (освоения содержания учебных предметов).

№ п/п	Планируемые результаты	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
1.	Личностные	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований	
2.	Метапредметные	Система оценивания метапредметных результатов входит во внутреннюю (накопленную) оценку фиксируется в виде Листов сформированности УУД, которые являются частью «Портфолио». Мониторинг сформированности УУД проводится в различных	Листы сформированности УУД заполняются 1 раз в полугодие по результатам анализа междисциплинарных групп. По результатам накопленной оценки, ежегодно,

		<p>формах: наблюдение, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в иных формах, предусмотренных в ООП НОО.</p>	<p>классным руководителем делаются выводы об уровне сформированности у обучающихся УУД, которые оформляются в ежегодной аналитической записке по каждому ученику</p>
3.	Предметные	<p>Промежуточная аттестация проводится в рамках внутренней (накопленной) оценки, отражающей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении предметных планируемых результатов освоения ООП НОО. В данную оценку входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четвертные, годовые отметки по предметам (исключая 1 классы). Планируемые результаты оцениваются по шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно; - материалы «Портфолио»: материалы стартовой диагностики, промежуточных (в т.ч. годовых) и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными 	<p>Четвертные, годовые отметки выставляются в сроки, установленные Приказом «Об организованном окончании учебной четверти, полугодия, года» в соответствии с Годовым календарным учебным графиком. Материалы «Портфолио» вкладываются по мере проведения работ.</p>

		действиями.	
--	--	-------------	--

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе четвертных, годовых отметок по предметам и материалов «Портфолио», ежегодно, классным руководителем делаются выводы:

- 1) об уровне сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий (недостаточный, базовый, повышенный), а также опорной системы знаний;
- 2) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Данные выводы фиксируются в ежегодной аналитической записке по каждому ученику, доводятся до сведения родителей (законных представителей), а также для принятия решения об успешности освоении обучающимися ООП НОО (итоговое оценивание).

Итоговая оценка выпускника начального общего образования формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Процедура итогового оценивания зафиксирована в разделе Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности

Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности отражены в Плате внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. В случае поступления в 1-2 классы обучающегося с ЗПР, в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, будут включены часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

МБОУ «Косьинская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3. Основное общее образование

Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ», реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, в Нижнетуринском городском округе реализуется:

- в V-VIII классах всех образовательных организаций;

3.1. Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		VIII	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0.5	1
	Родная литература	0.5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России	2	2
	Всеобщая история		
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1/0	1/0
	Изобразительное искусство	0/1	0/1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3

	Итого:	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		1	1
Математика и информатика	Математический практикум	0.5	0.5
Русский язык и литература	Речь и культура общения	0.5	0.5
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		33	33

Примечание к пункту 3.2:

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития

обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (биология, физика);
- искусство (музыка, ИЗО);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (технология) .

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области.

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку, как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование причастности к национальным свершениям, традициям, и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** должно обеспечить

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,

- освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **«Иностранный язык»** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран, изучаемого иностранного языка;

- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным, профессиональным ростом;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

При изучении общественно-научных учебных предметов задача развития и воспитания личности является приоритетной. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
 - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, - формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план содержит механизм исполнения данного требования ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, модулей обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предмет	Внутрипредметный образовательный модуль
Русский язык	От слова к словесности
Литературное чтение	Сюжет как метафора жизни
Английский язык	Счастливый английский
Алгебра	Занимательная алгебра
Геометрия	Занимательная геометрия
Информатика	Информатика в играх и задачах
История	Анализ исторических источников
Обществознание	Личный опыт-социальный опыт
География	География Урала
Физика	Занимательная физика
Биология	Здоровый образ жизни
Музыка	Музыкальная драматургия

ИЗО	Художественная галерея
Химия	Занимательная химия
Технология	Культура, экология и эстетика труда
Физическая культура	Подвижные спортивные игры
ОБЖ	Здоровый образ жизни

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Количество изучаемых иностранных языков в МБОУ «Косьинская СОШ» устанавливается по выбору образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» возможно как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя. В направление «Индустриальные технологии» могут быть включены модули по изучению робототехники, 3D моделирования.

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

Библиотечный фонд МБОУ «Косьинская СОШ» при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план основного общего образования должен содержать формы промежуточной аттестации обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей

и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

МБОУ «Косьинская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Организация внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня.

Формы промежуточной аттестации

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Косьинская СОШ»

№ п/п	Планируемые результаты	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
1.	Личностные	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований	
2.	Метапредметные	Система оценивания метапредметных результатов входит во внутреннюю (накопленную) оценку фиксируется в виде Листов сформированности УУД, которые являются частью «Портфолио». Мониторинг сформированности УУД проводится в различных формах: наблюдение, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в иных формах,	Листы сформированности УУД заполняются 1 раз в полугодие по результатам анализа междисциплинарных групп. По результатам накопленной оценки, ежегодно, классным руководителем делаются выводы об уровне сформированности у

		предусмотренных в ООП НОО.	обучающихся УУД, которые оформляются в ежегодной аналитической записке по каждому ученику
3.	Предметные	<p>Промежуточная аттестация проводится в рамках внутренней (накопленной) оценки, отражающей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении предметных планируемых результатов освоения ООП НОО. В данную оценку входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четвертные, годовые отметки по предметам (исключая 1 классы). <p>Планируемые результаты оцениваются по шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы «Портфолио»: материалы стартовой диагностики, промежуточных (в т.ч. годовых) и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень 	<p>Четвертные, годовые отметки выставляются в сроки, установленные Приказом «Об организованном окончании учебной четверти, полугодия, года» в соответствии с Годовым календарным учебным графиком. Материалы «Портфолио» вкладываются по мере проведения работ.</p>

		овладения метапредметными действиями.	
--	--	---------------------------------------	--

3.2. Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования

Учебный план МБОУ «Косьинская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования разработан на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования ,используется в 2018/2019 учебном году в IX классе МБОУ «Косьинская СОШ».

Режим работы в 9 классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе,

при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010), продолжительность учебного года для 9 класса составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 45 минут. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство, Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным федеральным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на увеличение часов учебных предметов инвариантной части, на изучение предметов с учетом образовательных потребностями обучающихся. Согласно рекомендациям МОиПО Свердловской области в 9 классе за счет школьного компонента преподается курс ОБЖ.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Косьинская СОШ».

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Содержание основного образования является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, что создаёт условие для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Предложенные школой курсы носят предметный характер, помогают определиться в выборе профессии и дополняют базовую программу. Содержание курсов направлено на освоение учащимися активных способов познавательной деятельности, которая ориентирована на создание образовательного продукта. Новые

аспекты содержания и активные способы деятельности формируют положительную мотивацию к учению.

При организации преподавания предмета «Технология» в неделимых классах (малокомплектная школа) занятия проводятся со всем классом по комбинированным программам для неделимых классов.

Вариативная часть распределена следующим образом.

Учебный предмет «Технология» в 9 классе ориентирован на развитие профессионального самоопределения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы , сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации» .

класс	предмет	форма	периодичность	порядок
9	Русский язык, математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	По итогам четверти, года	Проводится совместно с зам.директора по УВР и учителем - предметником
	Литература	Проверка техники чтения	По итогам четверти, года	Проводится совместно с зам.директора по УВР и учителем - предметником
	Иностранный язык	зачёт	По итогам полугодия	Проводится совместно с зам.директора по УВР и учителем - предметником
	История, биология, обществознание,		По итогам года	Проводится совместно с зам.директора

География, природоведение, физика, химия, информатика, ОБЖ			по УВР и учителем - предметником
Музыка, ИЗО, Искусство, Технология, Физическая культура	тест	По итогам года	

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в форме ОГЭ в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
<i>Федеральный компонент</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	

Физическая культура	3
Итого:	30
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	
Русский язык	1
Технология	1
ОБЖ	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	33

Примечание к пункту 3.4:

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.