

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Экология человека» для 8 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косьинская средняя общеобразовательная школа »;
- учебного плана на 2018-2019 учебный год МБОУ «Косьинская средняя общеобразовательная школа «
- программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

На преподавание курса «Экологии человека» в 8 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является *формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- исследовательская работа в библиотеке, музее, Интернете;
- деятельность классной экологической газеты;
- оформление информационного уголка в классе;
- проекты-исследования;
- ролевые ситуационные игры;
- просветительские проекты.

Календарно-тематическое планирование «Экология человека» в 8 классе

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки	
Введение (2 часа)				
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.		
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья			
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)				
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих.		

4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.		
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.	Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.		
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.			
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.			
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)				
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья.		
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг	Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды,		

	качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	<p>Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.</p> <p>Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.</p> <p>Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.</p> <p>Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений.</p> <p>Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.</p>		
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.			
12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.			
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.			
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)				
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды»,		

15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	«чрезвычайная экологическая ситуация».		
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.		
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.		
18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	Демонстрировать способы оказания первой помощи.		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни.		
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных		

21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.		
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.		
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)				
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения.		
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.			
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения	Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность,		

	проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов.		
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.		
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлексировать результаты осуществления проекта.		
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)				
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.		
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.		
30	Приоритетность образования и просвещения в решении			

	современных и будущих проблем экологии и здоровья.	Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение.		
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	<p>Перечислять формы и способы просвещения.</p> <p>Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи.</p>		
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.	<p>Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений.</p> <p>Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.</p>		
33	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.			
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.			
	ИТОГО:		34 часа	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб.пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ.ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Для учащихся

1. Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана–Граф, 2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирей-Бибинформ, 2007

Календарно-тематическое планирование «Экология человека» в 8 классе

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

№	Тема занятия	
1-2	Введение (2 часа) <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. 2. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья 	
3-7	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов) <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития представлений о здоровом образе жизни 2. Культура здоровья местного населения. 3. Климат и здоровье. 4. Экстремальные факторы. Экологическая безопасность. 5. Особенности питания, природопользования, воспитания здорового потомства. 	
8-13	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники информации об экологических рисках. 2. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни. 	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья. 4. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья. 5. Способы защиты от ложной информации. 6. <u>Формы социального партнерства с общественными организациями</u> 	
14-22	<p>Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие "загрязнение окружающей среды". 2. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. 3. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. 4. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». 5. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. 6. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. 7. Экосистемная познавательная модель. 8. Роль экологически чистого питания. 9. . Учет индивидуальных ресурсов здоровья 	
23-27	<p>Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды. 2. . Баланс экологических, экономических и социальных интересов. 3. Критерии социального партнерства. 4. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. 5. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения. 	
28-34	<p>Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека. 2. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, 	

	<p>известных деятелей современности, кумиров подростков.</p> <p>3. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p> <p>4. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры.</p> <p>5. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора.</p> <p>6. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.</p> <p>7. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.</p>	
	Итого	34 часа