



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Косьинская СОШ»)

Утверждено приказом директора
МБОУ «Косьинская СОШ»
Е.С. Колайгородский
от 31.08.2018 г. № 59



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Косьинская СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности образовательной организации (далее - Положение) определяет цель и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05. 2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644., 31.12.2015 № 1577);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645., 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.3.Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ее координацию, контроль за выполнением этапов, а также методическую и организационную помощь на каждом этапе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники. Консультантом проекта обучающегося могут быть иные педагогические работники (например, педагог-психолог), родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся образовательной организации (далее – ОО) является неотъемлемой частью реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

2.3. Целью реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является достижение обучающимися планируемых результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.4. Задачи реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

на уровне начального общего образования в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий, а также в качестве критериальной базы оценки достижения обучающимися планируемых результатов на уровне метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, выступает метод учебного проектирования.

Задачи начального обучения проектированию включают формирование следующих умений:

1. планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
2. планировать работу другого (других) для достижения определённого результата; анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
3. анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
4. ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
5. предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2.5. Определение проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учебный проект – метод организации образовательной деятельности, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении;

самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный.

Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

Главная особенность учебно-исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

2.6. Типы проектов

Типы проектов по основному виду деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Типы проектов по предметно-содержательной области:

монопроекты - ограничены одной областью знаний, при этом может быть использована информация из других предметных областей;

межпредметные проекты - охватывают несколько предметных областей и характеризуются комплексным подходом к решению проектных задач.

Типы проектов по количеству участников:

индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно и (или) под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); групповой проект (от 2 человек до класса и более в рамках образовательной организации; муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Типы проектов по длительности (продолжительности) проекта: от мини-проекта, реализованного на одном учебном занятии до многолетнего проекта.

Типы проектов по инструментарию системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

текущие проекты – проекты, реализуемые в рамках текущей урочной и внеурочной деятельности на основе рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности (1-11 классы);

промежуточные (годовые) проекты – индивидуальные или групповые проекты, входящие в систему промежуточной (годовой) оценки метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО (5-8 классы);

индивидуальные итоговые проекты - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО (9-11 классы).

2.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- г) другие формы, предоставления результата (продукта) проектной деятельности.

3. ОБЩИЙ ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности (как курсовой, так и за счет внеаудиторной занятости учителя). ОО может реализовывать непосредственно курсы (учебные предметы, модули) «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект» и другие курсы, направленные на достижение целей проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках реализации Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

3.2. Ежегодно, до 01 сентября, Методическим советом ОО принимаются и утверждаются приказом по школе Планы проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год (Приложение №1).

4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ТЕКУЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Текущая проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется и оценивается в соответствии с рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности в 1 – 11 классах ОО.

5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность (5-8 классы) организуется в течение учебного года в целях промежуточной (годовой) оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО.

5.2. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется в форме монопроектов (по учебным предметам).

5.3. В качестве промежуточных проектов могут выступать как индивидуальные проекты, так и групповые.

5.4. Непосредственными организаторами промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности выступают учителя-предметники – руководители проектов.

В обязанности руководителя проекта входит:

подготовка перечня тем проектов;

составление графика поэтапной работы обучающегося (ихся) над проектом;

консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления

результатов исследования;

контроль за ходом выполнения проекта в соответствии с составленным графиком;
подготовка проекта к защите;
подготовка письменного отзыва на проект.

5.5. Выполнение промежуточного проекта обязательно для каждого обучающегося 5-8 классов.

Основными функциями обучающегося являются:

выбор руководителя проекта;
посещение консультаций и занятий по проекту;
ответственное отношение к работе над проектом, требованиям рекомендациям руководителя проекта;
использование ресурсов ОО для работы над проектом;
подготовка проекта к публичной защите.

5.6. Этапы промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности:

установление заместителем директора по УВР квот количества обучающихся для выполнения проектов на каждого учителя-предметника;
разработка руководителями проектов тем, форм, этапов и продолжительности проектов по предметам; требований к выполнению проектов; критериев оценивания проектов и форм отчетности по реализации проекта. Учитель-предметник формирует План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год (Примерная форма – Приложение №1);
самостоятельное определение обучающихся с предметными областями для выполнения проектов и руководителями проектов. Классный руководитель формирует список обучающихся класса с указанием выбранной темы проекта каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта;
издание приказа по школе о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
реализация промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности согласно Плана проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год;
защита проектов и их оценивание по установленным руководителем проекта критериям. Сроки и формы защиты устанавливает руководитель проекта, он же осуществляет оценивание по разработанным критериям;
объявление результатов на заседании междисциплинарной группе в целях оценки достижения обучающимся метапредметных результатов ООП ООО и занесение оценки в

Листы оценивания уровня сформированности метапредметных результатов ООП ООО, а также в личное дело обучающегося.

6. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТоговых ПРОЕКТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9-11 КЛАСС)

6.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО.

6.2. Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

6.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов; его невыполнение равноценно получению оценки «Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО».

6.4. Процедура выполнения индивидуального итогового проекта на уровне основного общего и среднего общего образования идентична. Различия касаются критериев оценивания индивидуального итогового проекта.

6.5. Тему, тип и форму индивидуального итогового проекта выбирает обучающийся. Ученик может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав ее с руководителем проекта.

6.6. Непосредственными организаторами индивидуальных итоговых проектов выступают учителя-предметники – руководители проектов.

В обязанности руководителя проекта входит:

подготовка перечня тем проектов;

составление графика поэтапной работы обучающегося над проектом;

консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления

результатов исследования;

контроль за ходом выполнения проекта в соответствии с составленным графиком;

подготовка проекта к защите;

подготовка письменного отзыва на индивидуальный проект.

6.7. Основными функциями обучающегося являются:

выбор руководителя проекта;

посещение консультаций и занятий по проекту;

ответственное отношение к работе над проектом, требованиями рекомендациям руководителя проекта;

использование ресурсов ОО для работы над проектом;

представление проекта руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты;

подготовка проекта к публичной защите.

6.8. Выполнение индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования может быть организовано только в 10 классе в объеме часов, предусмотренных на весь курс среднего общего образования, в целях освобождения учебного времени в 11 классе на подготовку к государственной итоговой аттестации.

6.9. Циклограмма выполнения индивидуального итогового проекта на уровне основного общего и среднего общего образования:

Этап	Срок реализации	Содержание
Подготовительный	Август-сентябрь	Установление заместителем директора по УВР квот количества обучающихся для выполнения проектов на каждого учителя-предметника. Разработка руководителями проектов тем, форм и этапов проектной деятельности, а также форм отчетности по реализации проекта (План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год). Требования к выполнению проектов и критерии оценивания являются едиными для 9 и 10-11 классов. Самостоятельное определение обучающимися темы, типа и формы индивидуального итогового проекта, а также руководителя проекта. Классный руководитель формирует список обучающихся класса с указанием выбранной темы проекта каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта. Издание приказа по школе о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.
		Разработка плана реализации индивидуального

Основной	Ноябрь-март	<p>итогового проекта обучающегося, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.</p> <p>На индивидуальных консультациях выбор способа представления результатов проекта.</p> <p>Осуществление обучающимся проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка конечного продукта.</p> <p>Оформление работы, предварительная проверка.</p>
Заключительный	Апрель-май	<p>Защита проекта осуществляется специально организованной комиссией.</p> <p>Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p> <p>Итоговая отметка за индивидуальный итоговый проект на уровне основного общего образования выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования установленного образца – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку «Дополнительные сведения».</p> <p>Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании</p>

6.10. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

продукт проектной деятельности;

паспорт проекта объёмом не более 6 машинописных страниц (формат А-4, шрифт

TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование ОО,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются, при необходимости оформляются ссылки.

Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.11. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-11 классов в ОО создается специальная экспертная комиссия.

Состав комиссии определяется Педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.12. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита проекта производится в сроки и по расписанию, установленному приказом по школе.

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

б) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.13. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования (9 класс)	Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования (10-11 класс)
При содействии руководителя проекта, способность поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных	

стратегий в трудных ситуациях

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

Карта оценки индивидуального итогового проекта является Приложением №2 к настоящему Положению.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Уровень определяется по следующему алгоритму: если по трем критериям определен базовый уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Базовый уровень выполнения итогового проекта»; если по трем критериям определен повышенный уровень, или по двум критериям (среди них должен быть критерий «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем») определен повышенный уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Повышенный уровень выполнения итогового проекта».

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом ОО и утверждается приказом по школе.

7.2. Положение публикуется на сайте ОО в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

Приложение №1

План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя- предметника на _____ год

Этап	Срок реализации	Содержание	Представление результата

**Приложение к Плану проектной и учебно-исследовательской
деятельности учителя-предметника на год**

ФИО обучающегося	Название проекта	Тип проекта*	Результат (продукт) проектной деятельности**	Для промежуточных проектов – требования и критерии оценивания, сроки защиты

*Выбрать:

Индивидуальный или групповой;

Монопроект или межпредметный;

Типы проектов по основному виду деятельности обучающихся (см.п.2.6. настоящего Положения);

Промежуточный или итоговый индивидуальный проект.

** Выбрать из п.2.7. настоящего Положения

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта: _____

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____ (ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована	

<p>Отметка</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Ученик плохо понимает выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3».</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	<p>повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Отметка</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
<p>Отметка</p>				

4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Отметка				
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА				

Заключение: _____
 Дата «__» _____ 20__ г. _____

Руководитель проекта: _____, _____, _____
 Ф.И.О. _____, _____, _____
 Должность _____, _____, _____

Члены проекта: _____, _____, _____
 Ф.И.О. _____, _____, _____
 Должность _____, _____, _____

