

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 Н.А.Верхоланцева  
30.08.18



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**5-9 класс**

Разработана:  
Ахметзянова. Н.В.  
учителем 1 кв.категории





## 1. Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию

### Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Пути достижения метапредметных результатов осуществляются через такие формы занятий как: дискуссии, диспуты, практикумы, юридический лекторий, круглый стол, ролевые игры, поисковая работа, творческие отчеты, экскурсии и другие.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Для достижения этих результатов использовать такие документы как Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета 5 класс

#### Тема 1. Человек (5 часов)

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

*Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*

#### Тема 2. Семья (5 часов)

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

*Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.*

#### Тема 3. Школа (6 часов)

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

*Учимся дружно жить в классе.*

#### Тема 4. Труд (6 часов)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.*

#### Тема 5. Родина (10 часов)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы -многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

## **Содержание учебного предмета 6 класс**

### **Введение 1 час**

#### **Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

#### **Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

#### **Итоговое повторение(3 часа)**

## **Содержание учебного предмета 7 класс**



## **Введение (1 ч)**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### Итоговое повторение (2 ч)

Резерв – 3 часа

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Соответствие Федеральному стандарту	Основное содержание урока	УУД
1	Что изучает обществознание	Вводный урок	Что изучает предмет обществознание	<b>Личностные УУД</b> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию из текста <b>Коммуникативные УУД</b> Составлять целое из частей, работая в группах <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план своих действий
2-3	Загадка человека.	Природа человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.	<b>Личностные УУД</b> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <b>Познавательные УУД</b> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять

				<p>незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять свой план текста и выделять основные смысловые части текста.</p>
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p>

				<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Прогнозировать свой результат. Оценивать результаты работы</p>
6	Практикум по теме «Человек».	Человек	Проверка знаний по теме «Человек»	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять план текста</p> <p>Тестовые задания</p>
7	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Составить свой кодекс семейных отношений. Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p>

				<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.. Вносить коррективы в план</p>
8	Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формировать свою позицию Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах .Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать результаты работы. Контролировать, что хотели бы получить и что получили.</p>

9	Свободное время	Здоровый образ жизни. Свободное время.	Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>
10	Практикум по теме «Семья».	Семья	Проверка знаний по теме «Семья»	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу. Характеризовать совместный труд членов семьи. Составлять рассказ о своей семье</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p>

				<p>Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать результаты работы. Контролировать, что хотели бы получить и что получили.</p>
11	Практикум по теме «Семья».	Семья	Проверка знаний по теме «Семья»	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Составлять вопросы к тексту, к иллюстрациям, моделировать ситуации, приводить примеры</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Готовить рассказ по группам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
12-13	Образование в жизни человека	Образование и самообразование. Образование и карьера.	Ступени образования. Роль образования в жизни человека.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования. Объяснять смысл пословиц</p>

				<p>о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>
14-15	Образование и самообразование	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя</p>



				<p>фактами из своей жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки. Оценивать результаты работы.</p>
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Дружный класс.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Проводить игру по командам, декламировав куплет любой известной песни о дружбе. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>

17	Практикум по теме «Школа»	Школа	<p>Проверка знаний учащихся.</p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>
18-19	Труд – основа жизни	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного</p>

				<p>человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда. Проверять и оценивать результаты работы</p>
20-21	Труд и творчество	Ремесло. Творческий труд	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде. Составлять синквейн со словом «Творчество»</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы Проверять и оценивать</p>

				результаты работы
22-23	Практикум по теме «Труд».	Труд	Проверка знаний по теме «Труд- основа жизни»	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
24-25	Наша Родина – Россия.	Наше государство- Российская Федерация. Россия- федеративное государство. Структура России как федерации	Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p>

				<p>Извлекать информацию из текста.Объяснять смысл пословиц.Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Распределять задания по группам. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы.</p>
26-27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг ,гимн, гоударственные праздники.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>

28-29	Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
30-31	Мы – многонациональный народ	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы, приводить конкретные примеры из своей жизни о людях разных национальностей и своем отношении к ним</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Анализировать карту, Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и</p>

				<p>национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать какой будет результат.</p>
32-33	Практикум по теме «Родина».	Родина	<p>Проверка знаний учащихся.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина». <b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
34-35	Итоговое повторение		<p>Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина»</p> <p>К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

				<p>Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



№ уро ка	Тема урока	Соответствие Федеральному стандарту	Основное содержание урока	УУД			
				Личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Что изучает обществознание	Вводный урок	Что мы уже знаем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника
2-3	Человек-личность	Личность. Индивидуальность человека.	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

						беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек	
4-5	Человек познает мир	Как человек познает мир и самого себя	Как человек познает мир и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.
6-7	Человек и его деятельность	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	Деятельность и ее формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.

			личности	деятельности.Описывать занятия людей	возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм		
8-9	Потребности человека	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Люди с ОВ и ОП.	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Люди с ОВ и ОП. Духовный мир. Мысли и чувства	Объяснять основные положения урока:  - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».
10-11	На пути к жизненному успеху	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве-	Моделирование ситуаций и их анализ.

						тания всей страны в будущем.	
12-13	Практикум «Человек в социальном измерении»	Человек в социальном измерении	Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
14-15	Межличностные отношения	Межличностные отношения. Общение	Ближайшее социальное окружение человека. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание .	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.
16-17	Человек в группе	Социальные общности и группы. Человек в малой социальной группе.	Социальные группы и их виды. Лидеры.	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач

				составлять развернутые ответы			
18-19	Общение	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели, средства, стили общения.	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта.	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника
22-23	Практикум «Человек среди людей»	Человек среди людей	Я и мое знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как победить обиду.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач
24-25	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Мораль	Человек славен добрыми делами. Доброе- значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познавательных задач

			добро.	малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках			
26-27	Будь смелым.	Смелость	Смелость. Страх. Отвага. Преодоление страха.	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.
28-29	Человек и человечность	Человечность	Человечность. Гуманизм. Внимание, к тем, кто нуждается в поддержке	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.
30-31	Нравственные основы жизни	Нравственные основы жизни	Практикум	.Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ.
32	Нравственные основы жизни	Нравственные основы жизни	Тестовая работа	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями

33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс		Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс		Тестовая работа	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	

## 7 класс

№	Тема урока	Соответствие Федеральному стандарту	Основное содержание урока	УУД
1	Что изучает обществознание	Вводный урок	Что мы знаем и что предстоит узнать, изучая обществознание в 7 классе	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Извлекать информацию из текста Составлять целое из частей, работая в группах Составлять план своих действий
2	Что значит жить по правилам	Социальные «параметры личности»	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3-4	Права и обязанности граждан	Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5-6	Почему важно соблюдать законы	Закон и правопорядок в обществе	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7-8	Защита Отечества	Защита Отечества- долг и обязанность	Защита Отечества. Долг и обязанность.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.



			Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	
<b>9</b>	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина, воля, самовоспитание	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
<b>10</b>	Виновен — отвечай	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
<b>11</b>	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы. Судебная система	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
<b>12</b>	Практикум по теме	Регулирование поведения людей в	Повторение по теме: <b>Регулирование</b>	

	«Регулирование поведения людей в обществе»	обществе	поведения людей в обществе	
<b>13-14</b>	Экономика и её основные участники	Экономика и её роль в жизни общества	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
<b>15</b>	Мастерство работника	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
<b>16-17</b>	Производство, затраты, выручка, прибыль	Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
<b>18-19</b>	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.

			деятельности. Этика предпринимателя	
<b>20</b>	Обмен, торговля, реклама	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.
<b>21</b>	Деньги, их функции	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
<b>22-23</b>	Экономика семьи	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
<b>24-25</b>	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Человек в экономических отношениях	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	
<b>26</b>	Человек — часть природы	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности чело-	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.

			вещества. Проблема загрязнения окружающей среды	Определять собственное отношение к природе.
<b>27</b>	Охранять природу — значит охранять жизнь	Экологическая ситуация в современном мире: как спасти природу	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
<b>28</b>	Закон на страже природы	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
<b>29-30</b>	Практикум по теме «Человек и природа»	Человек и природа	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
<b>31-32</b>	Итоговое повторение		<b>Повторение курса «Обществознание» 7 класс</b>	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий
<b>33-35</b>	Резерв			

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Свердловской области:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год».

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач **выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

#### ***Программа:***

1. Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008. Допущено Министерством образования РФ

#### ***Учебники:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

#### ***Пособия:***

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 6-9 класс рассчитана на 140 учебных часов, по 1 часу в неделю в каждом классе. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

#### Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	10
3	Экономическая сфера общества	11
4	Социальная сфера общества	13
	Итого:	35

#### Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Политическая сфера	12
3	Человек и его права	12
4	Духовная сфера	9
5	Итоговый урок	1
	Итого	35

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

В 8-9 классов, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. ГИА -2009: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост.О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. [ФИПИ]

2. Лазебникова А.Ю., ГИА 2010. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2010. – 141с.

3. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе/[Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой] М.:Просвещение, 2007. – 143с.

## **2. Содержание учебного материала 8-9 класса**

### **8 класс (35 часов)**

#### **Глава 1. Общество и человек (9 часов)**

##### **Тема 1. Что такое общество (1 час)**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

##### **Тема 2. Человек природа общество (1 час)**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис».

##### **Тема 3. Типология обществ (1 час)**



Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

#### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

#### **Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы:** личность, человек, индивид.

#### **Тема 6. Потребности человека (1 час)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание (1 час)**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание.

#### **Тема 8. Общение (1 час)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## Глава 2. Экономическая сфера (10 часов)

### **Тема 9. Что такое экономика (1 час)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

### **Тема 10. Товар и деньги (1 час)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

### **Тема 11. Спрос и предложение (1 час)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

### **Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (1 час)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

### **Тема 13. Предпринимательство (1 час)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

### **Тема 14. Роль государства в экономике (2 часа)**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

#### **Тема 15. Бюджет, государства и семьи (1 час)**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

#### **Тема 16. Труд (1 час)**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы:** труд, заработная плата, досуг, безработица.

### **Глава 3. Социальная сфера (12 часов)**

#### **Тема 17. Социальная структура (2 часа)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

#### **Тема 18. Социальная стратификация (1 час)**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

#### **Тема 19. Богатые (1 час)**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

#### **Тема 20. Бедные (1 час)**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы:** бедность, порог бедности, нищета.

#### **Тема 21. Этнос: нации и народности (2 часа)**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы:** этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

#### **Тема 22. Межнациональные отношения (2 часа)**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы:** межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

#### **Тема 23. Конфликты в обществе (1 час)**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы:** конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

#### **Тема 24. Семья (1 час)**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы:** семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

#### **Введение (1 час)**

#### **Текущее и итоговое повторение и обобщение (3 часа)**

## **Глава 1. Политическая сфера (11 часов)**

### **Тема 1. Власть (1 час)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

### **Тема 2. Государство (2 часа)**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

### **Тема 3. Национально-государственное устройство (1 час)**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

### **Тема 4. Формы правления (1 час)**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

### **Тема 5. Политические режимы (1 час)**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

### **Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1 час)**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

#### **Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1 час)**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

#### **Тема 8. Политические партии (1 час)**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

### **Глава 2. Человек и его права (11 часов)**

#### **Тема 9. Право (2 часа)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

#### **Тема 10. Власть и закон (2 часа)**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

#### **Тема 11. Конституция России (1 час)**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 12. Право и имущественные отношения. (1 час)**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 13. Потребитель и его права (1 час)**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 14. Труд и право (1 час)**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 15. Право, семья, ребенок (1 час)**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 16. Преступление (2 часа)**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Глава 3. Духовная сфера (8 часов)****Тема 17. Что такое культура (1 час)**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

### **Тема 18. Культурные нормы (1 час)**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

### **Тема 19. Формы культуры (1 час)**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

### **Тема 20. Религия (1 час)**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

### **Тема 21. Искусство (1 час)**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

### **Тема 22. Образование (1 час)**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

### **Тема 23. Наука (1 час)**



Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

**Введение (1 час)**

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (4 часа)**

**НРК (3 часа)**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

<b>/п</b>	<b>Раздел, тема урока.</b>	<b>Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования</b>	<b>Фор ма контроля</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Домашн ее задание</b>	<b>Ср оки</b>
	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
1	Что такое общество?	Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе.		Урок изучения нового материала, лекция	§ 1, составить характеристику сфер общества	
2	Человек, природа, общество.	Природа как предпосылка выделения общества и человека. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Экологические программы и защита окружающей среды.	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Урок - проблемная беседа.	§ 2, сообщения на тему «Экологическая ситуация в С.О.»	
3	Типология обществ.	Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, Возникновение государства.	Индивидуальный опрос	Урок - путешествие во времени.	§ 3, составить кластер «Типология обществ»	
4	Социальный прогресс и развитие общества.	Социальный прогресс и ускорение истории. Реформы и революции. Прогрессивные и регрессивные реформы.	Фронтальный опрос.	Урок изучения нового материала	§ 4, практикум	
5	Личность и социальная среда.	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании	Индивидуальный опрос	Урок - проблемная	§ 5, практикум	

		человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.		беседа.		
6	Потребности человека.	Сущность и иерархия потребностей. первичные и вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Роль духовных потребностей.	Фронтальный устный опрос.	Урок – проблемная беседа	§ 6, вопросы и задания к параграфу	
7	Социализация и воспитание.	Содержание и стадии процесса социализации. Воспитание и социализация. сходство и различие. Составные элементы воспитания. последствия недостаточного воспитания в семье.	Решение проблемных ситуаций.	Урок – изучения нового материала	§ 7, проведение исследования, заполнение таблицы	
8	Общение	Общение как социально – психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.	Индивидуальный опрос	Урок – лекция с элементами дискуссии.	§ 8, подготовка к обобщающему уроку	
9	Обобщающий урок по теме:  «Общество и человек»	Основные сферы и строение общества. Влияние общества на природу и его последствие. Основные типологии обществ. Социальный и научно-технический прогресс.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний.	_____	

10	Глава II. Экономическая сфера.  Что такое экономика	Влияние экономики на поведение людей. основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	Фронтальная беседа	Урок изучения нового материала	§ 9, подготовить сообщение по теме «Экономика Свердловской области»	
11	Экономика Урала	Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного населения	Проверка творческой работы учащихся	Урок-семинар	Подготовить инд. сообщение на тему «История денег»	
12	Товар и деньги.	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	Индивидуальная работа	Урок - практикум с элементами лекции.	§ 10 заполнить таблицу «Деньги»	
13	Спрос и предложение.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Цена как регулятор спроса и предложения.	Проверка практической работы	Урок изучения нового материала	§ 11, вопросы и задания к параграфу	
14	Рынок, цена, конкуренция.	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на	Индивидуальный опрос	Урок - практикум.	§ 12, выучить основные понятия	

		производство.				
15	Предпринимательство.	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.	Понятийный диктант	Урок-исследование, закрепление знаний.	§ 13, вопросы к параграфу	
16-17	Роль государства в экономике.	Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги.	Фронтальный опрос	Урок – изучения нового материала	§ 14, вопросы и задания к параграфу	
18	Бюджет государства и семьи.	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.	Тестирование	Урок - лекция	§ 15, вопросы и задания к параграфу	
19-20	Труд.	Сущность и виды труда. Заработная плата и индивидуальный доход. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь	Фронтальный устный опрос, практическая работа.	Урок - проблемная беседа.	§ 16, подготовится к обобщающему уроку	

		безработным.				
21	Обобщающий урок по теме:  «Экономическая сфера общества»	Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Экономическая сфера общества»	Понятийный диктант, тестирование, решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	—	
22	Глава III. Социальная сфера.  Социальная структура.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.		Урок изучения нового материала	§ 17, вопросы и задания к параграфу	
23-24	Социальная стратификация.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение. Классы как основа стратификации. Историческое происхождение и типология классов.	Индивидуальный опрос	Урок изучения нового материала	§ 18, вопросы и задания к параграфу	
25	Богатые.	Неравенство: богатство и бедность. определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. Средний класс и приличествующий образ жизни.	Фронтальный опрос	Урок - размышление.	§ 19, вопросы и задания к параграфу	

26	Бедные.	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных, масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум.	Фро нтальная беседа	Урок – проблемная беседа	§ 20, вопросы и задания к параграфу, основные определения	
27	Этнос: нации и народности.	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Формирование нации и её отличительные черты.	Пон ятийный диктант, Индивиду альный опрос	Урок - проблемная беседа.	§ 21, заполнить таблицу «Признаки этноса»	
28	Межнациональные отношения.	Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	Про верка практическ ой работы	Проб лемный урок, практикум.	§ 22 сообщения на тему «Межнационал ьные отношения»	
29- 30	Конфликты в обществе.	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Способы решения конфликтов.	Инд ивидуальн ый опрос	Урок - проблемная беседа.	§ 23, сообщения «Конфликты в мире» по материалам СМИ	
31- 32	Семья.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюции форм	Про верка практическ их заданий	Изуче ние нового материала	§ 24, подготовка к обобщающему уроку	

		семьи. Причины повод и мотивы развода.				
33	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	по разделу «Социальная сфера»	Фронтальный опрос	Урок - зачёт	_____	
34	<i>Итоговое повторение и обобщение.</i> «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера».	Повторение и обобщение знаний учащихся по разделам: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера».				
35	Урок – игра					
	<b>Всего:</b>					

**Календарно – тематическое планирование 9 класс.**

/п	Раздел, тема урока.	Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования	НРК	Форма контроля	Тип урока	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки
1	3	5	6	7	8	9	10	11
	Вводный урок	Знакомство со структурой курса. Требования к ведению рабочих тетрадей.			Вводный урок			
2-3	Глава I. Политическая сфера.  Власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за			Урок изучения нового материала	Работа со схемой «Власть»	§ 1, вопросы и задания к параграфу	



		власть.						
4	Государство.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства.		Индивидуальный опрос	Комбинированный урок	Работа с учебником. Составление схемы государства	§ 2, вопросы к параграфу. Инд. сообщение «ЕС»	
5	Национально-государственное устройство.	Объединение отделений наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.		Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Урок объяснения, рассуждения.	Работа с таблицами и схемами	§ 3, вопросы устно	
6	Свердловская область – субъект федерации.	Свердловская область как субъект РФ. Организация государственной власти.	<b>Н</b> <b>РК</b>	Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа	Работа с дополнительным материалом	Сообщение	
7	Формы правления.	Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей.		Проведение творческих сообщений	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	§ 4, зад. 1, 2 письменно.	
	Местное	Характеристика	<b>Н</b>	Фронт	Ком	Ра	Сост	

8	самоуправление в регионе	местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти	РК	тематический опрос	обобщенный	работа с дополнительной литературой	составить схему «Местное самоуправление»	
9	Политические режимы.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента.		Индивидуальный опрос, проверка письменной работы	Обзорная лекция, закрепление знаний.	Работа со схемой и материалом учебника	§ 5, вопросы и задания к параграфу	
10	Гражданское общество и правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.		Тестирование	Лекция-информация, закрепление знаний.	Составление схемы «Политические режимы»	§ 6, составить сравнение тоталитарного и демократического государства	
11	Голосование, выборы, референдум.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни.		Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с материалом учебника	§ 7, выучить основные понятия	
12	Политические партии.	Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе		Понятийный диктант	Урок -изучение нового	Составление схемы	§ 8, практикум	

		партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.			материала.	«Политические партии»		
13	Обобщающий урок по теме:  <u>«Политическая сфера общества»</u>	Природа и формы проявления политической власти. Возникновение и функции государства. Формы правления, их типология и взаимопревращение. Политические партии и их роль в современной России.		Проведение практической работы, тестирования	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование, работа с понятиями	—	
14/ 15	Глава II. Человек и его права.  Право	Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.		Фронтальный опрос	Урок-проблемная беседа	Работа со схемой «Право», материалом учебника	§ 9, практикум письменно	
16/ 17	Власть и закон	Гражданин и государство: взаимные права и обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона.		Понятийный диктант, проверка письменной работы	Урок - изучения нового материала	Работа с дополнительной литературой	§ 10, составить схему «Государственная власть»	
18	Конституция России.	Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного		Тестирование	Урок - лабораторный	Работа с текстом	§ 11, заполнить таблицу	

		<p>строю России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм.</p> <p>Структура документа.</p>			ая работа.	конституции РФ	«Основные конституционные права и обязанности»	
19	Право и имущественные отношения.	<p>Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.</p>		Фронтальный опрос	Урок - проблемная беседа.	Решение ситуативных задач	§ 12, составить кластер «Право и имуществ. отношения»	
20	Потребитель и его права.	<p>Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.</p>		Индивидуальный опрос	Изучение нового материала, решение ситуаций.	Работа с текстом учебника	§ 13, выучить основные понятия	
21	Труд и право.	<p>Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.</p>		Понятийный диктант, практическое задание	Частично поисковый урок - практикум.	Работа с текстом ТК РФ и конституции РФ	§ 14, вопросы и задания к параграфу	

22	Право, семья, ребенок	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.		Фронтальный опрос	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника. Решение ситуативных задач	§ 15, заполнить таблицу «Права ребёнка»	
23/ 24	Преступление	Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.		Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа.	Работа с основным и понятиям и урока.	§ 16, практикум	
25	Обобщающий урок по теме:  «Человек и его права»	Право и правонарушение. Основы конституционного строя РФ. Права человека и их защита. Права и обязанности подростка.		Проведение практического задания, понятийный диктант, решение ситуативных задач	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с понятиями и, практические задания	—	
26	Глава III. Духовная сфера.  Что	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его		Фронтальная беседа	Урок изучения нового материала	Работа с дополнительным текстом	§ 17, практикум зад 2.	

	такое культура	происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.						
27	Культурные нормы.	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.		Индивидуальный опрос	Урок – проблемная беседа	Составление схемы «Культурные нормы»	§ 18, сообщения по индивидуальным темам	
28	Формы культуры.	Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.		Проведение творческого задания	Урок – путешествие	Работа с дополнительным материалом	§ 19, сообщение по индивидуальным темам	
29	Религия.	Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях.		Проведение творческого задания	Урок - семинар	Работа с дополнительным материалом	§ 20, сообщение по индивидуальным темам	
30	Искусство.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства,		Проведение творческих заданий	Урок - семинар	Работа с дополнительным материалом	§ 21, заполнить схему «Искусство»	

		их история и развитие.				ом		
31	Образование	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования		Фронтальный опрос	Урок – проблемная беседа.	Работа с материалом учебника и дополнительной литературой	§ 22, задания к параграфу	
32	Наука.	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.		Индивидуальный опрос, решения ситуативных задач	Урок – изучения нового материала	Работа с материалом учебника	§ 23, сообщения на тему «Культурная жизнь региона»	
33	Культурная жизнь Южного Урала	Учреждения культуры региона Южный Урал. Культурная жизнь региона	НПК	Проведение творческих заданий	Урок - семинар	Работа с дополнительными источниками материала	Подготовка к обобщающему уроку	
34	Обобщающий урок по теме	Сущность и строение культуры. Наука и образование в современном российском		Понятийный диктант, работа по	Урок обобщения и	Тестирование, работа с	Подготовка к итоговому зачёту	

	«Духовная сфера общества»	обществе. Искусство, его виды и место в жизни человека.		карточкам, тестирование	систематизации знаний.	основными понятиями	вопросы стр.188-189	
	<b>Всего:</b>		<b>3</b>					

### 5. Учебно-методическое обеспечение программы 5-9 класс

Классы	Количество часов		Дидактическое обеспечение				Методическое обеспечение
	В неделю	В год	Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения уровня образованности	Методические пособия для педагогов
8	1	35	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования РФ	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ	1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8 класс» 2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс 2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 класс» 2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко



9	1	35	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования РФ	Кравченко А.И. , Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 9 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ	1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 9 класс» 2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс 2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы 3. Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М.: Просвещение, 2007. 4. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание .Основная школа – М.: «Интеллект-центр», 2006	1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 8-9 класс» 2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко
---	---	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Литература для учителя:

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.

2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
3. Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. Общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов. – М.:Просвещение, 2005. – 400с.
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Пособие для учителя/Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2002 – 173с.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
6. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
7. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса,2003. – 96с.
8. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
9. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.
10. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
11. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2005. – 410с.
12. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
13. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
14. Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М.:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2002 – 128с.
15. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
16. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2005

9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
10. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
11. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
12. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006
13. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
14. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
15. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
16. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
17. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
18. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
19. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
20. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов**

#### *Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

#### **VIII класс**

##### ***Учащиеся должны знать:***

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;  
Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;  
Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;  
Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;  
Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;  
Характеристику бюджета семьи;  
Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;  
Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;  
Характеристику образа жизни;  
Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;  
Основные нормы правовых основ брака.

***Учащиеся должны уметь:***

Называть основные сферы общества и характеризовать их;  
Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;  
Анализировать характерные черты общества;  
Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;  
Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;  
Объяснять связь спроса и предложения;  
Называть основные функции цены;  
Высказывать суждения о роли малого бизнеса;  
Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;  
Характеризовать социальную структуру общества;  
Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;  
Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;  
Характеризовать семью как малую группу.

***Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся***

***IX класс***

***Учащиеся должны знать:***

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;  
Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;  
Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;  
Политические режимы: понятие, типы и формы;  
Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;  
Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;  
Основные признаки политических партий, функции и роль;  
Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;  
Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;  
Понятие, структуру конституции;  
Правовое регулирование имущественных отношений;  
Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;  
Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;  
Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;  
Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;  
Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;  
Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;  
Функции науки, классификацию наук.

***Учащиеся должны уметь:***

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;  
Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;  
Объяснять особенности политических режимов;  
Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;  
Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;  
Объяснять сущность разделения властей;  
Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;  
Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;  
Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;  
Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;  
Характеризовать систему местного самоуправления;  
Характеризовать духовную жизнь человека и общества;  
Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;  
Анализировать формы культуры;  
Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;  
Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;  
Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.