


Приложение к ООП ОООНо 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А.Верхоланцева
30.08.18

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Косьинская

СОШ

 Е.С.Копайгородский

пр. № 59 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
5-9 класс**

Разработана:

Гущиной С.Ф.
учителем 1 кв.категории

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь,

участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления

фразеологизмов;использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;применение правильного переноса слов;применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;видение традиций и новаторства в произведениях;восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю

культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность,

подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы

образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Язык - важнейшее средство общения	3
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Текст	25
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	38
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	21
5.	Лексика. Культура речи	14
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	28
7.	Имя существительное	23
8.	Имя прилагательное	12
9.	Глагол	32
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	14
	ИТОГО:	210

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Повторение изученного материала в 5 классе	14
3.	Текст.	10
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи	17
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	30
6.	Имя существительное	24
7.	Имя прилагательное	26
8.	Имя числительное	17
9.	Местоимение	26
10	Глагол	29
11.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13
	ИТОГО:	210

7 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах Текст.	15
3.	Причастие.	31
4.	Деепричастие.	14
5.	Наречие.	34
6.	Категория состояния.	6
7.	Служебные части речи. Предлог.	1 12
8.	Союз.	21
9.	Частица.	22
10.	Междометие.	4
11.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	14
	ИТОГО:	175

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение пройденного в V-VII классах	10
3.	Синтаксис и пунктуация Культура речи Словосочетание	8
4.	Простое предложение Двусоставные предложения	5 8
5.	Второстепенные члены предложения	8
6.	Односоставные предложения	10
7.	Простое осложненное предложение	2
8.	Однородные члены предложения	10
9.	Обособленные члены предложения	20
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводные слова, обращения)	10
11.	Чужая речь	3
12.	Повторение изученного в 8 классе	7
	ИТОГО:	102

9 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

№	Тема	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	2
2.	Повторение.	10
3.	Синтаксис сложного предложения	9
4.	Сложносочиненное предложение.	10
5.	Сложноподчиненное предложение.	34
6.	Бессоюзное предложение	14
7.	Сложное предложение с разными видами связи	10
8.	Повторение изученного в 9 классе	13
	ИТОГО:	102

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	Р.Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Разделительные Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Р.Р. Текст.	1
14	Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	1
15	Работа с чистовым вариантом изложения.	1
16	Части речи.	1
17	Глагол	1
18	Правописание -тся и –ться в глаголах.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Р.Р. Тема текста.	1
21.	Имя существительное как часть речи.	1
22.	Падежные окончания существительных.	1
23	Имя прилагательное как часть речи.	1
24	Местоимение как часть речи.	1
25	Р.Р. Основная мысль текста.	1

26	Р.Р. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом»	1
27	Повторение изученного в начальных классах	1
28	К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
30	Синтаксис. Пунктуация.	1
31	Словосочетание.	1
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
33	Разбор словосочетания.	1
34	Р.Р. Сжатое изложение. (Упр.127)	1
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
36	Виды предложений по интонации.	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Дополнение.	1
41	Определение.	1
42	Обстоятельство.	1
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
45	Предложения с обращениями.	1
46	Р.Р. Письмо.	1
47	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Синтаксис простого предложения»	1
48	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
50	Знаки препинания в сложном предложении.	1
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
52	Прямая речь	1

53	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
54	Диалог	1
55	К.Р. №3 Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
57	Фонетика. Гласные звуки.	1
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
59	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
60	Р.Р. Повествование.	1
61	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)	2
62	Согласные звонкие и глухие.	1
63	Графика Алфавит.	1
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
65	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1
66	Закрепление темы «Двойная роль букв е,ё,ю,я»	1
67	Орфоэпия.	1
68	Фонетический разбор слова.	1
69	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
70	К.Р.Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
72	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
73	Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
74	Слово и его лексическое значение.	1
75	Однозначные и многозначные слова.	1
76	Закрепление темы «Однозначные и многозначные слова»	1
77	Прямое и переносное значение слова.	1
78	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	1
79	Омонимы.	1
80	Роль омонимов в речи.	1

81	Синонимы.	1
82	Роль синонимов в речи.	1
83	Р.Р. Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
84	Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
85	Антонимы.	1
86	Роль антонимов в речи.	1
87	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
88	Подготовка к контрольному тестированию по теме «Лексика»	1
89	К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1
90	Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1
91	Р.Р.Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1
92	Морфемика как раздел лингвистики	1
93	Морфема. Изменение и образование слов.	1
94	Окончание. Основа слова.	1
95	Корень слова.	1
96	Однокоренные слова.	1
97	Приставка.	1
98	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1
99	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
100	Суффикс.	1
101	Чередование звуков.	1
102	Беглые гласные.	1
103	Варианты морфем	1
104	Морфемный разбор слова.	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
106	Буквы З и С на конце приставок.	1
107	Буквы о –а в корне лаг –лож	1
108	Буквы О –А в корне раст –ращ-рос	1

109	Буквы ё –е после шипящих.	1
110	Буквы Ы-И после Ц	1
111	Повторение по теме «Морфемика».	1
112	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
114	Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1
115	Имя существительное как часть речи.	1
116	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
118	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
119	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр. 513.)	1
120	Род имён существительных.	1
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
123	Три склонения имён существительных.	1
124	Падеж имён существительных	1
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
126	Множественное число имён существительных.	1
127	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
128	Морфологический разбор имени существительного.	1
129	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
130	Р.Р. Сочинение –описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
131	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
133	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1
134	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1

135	Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1
136	Р.Р. Описание животного.	1
137	Р.Р. Подробное изложение.(А.И.Куприн « Ю-ю»)	1
138	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
139	Прилагательные полные и краткие.	1
140	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
141	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
142	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
143	К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
145	Глагол как часть речи.	1
146	Не с глаголами.	1
147	Неопределённая форма глагола.	1
148	Виды глагола.	1
149	Буквы Е –И в корне с чередованием.	1
150	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1
151	Прошедшее время глагола.	1
152	Настоящее время глагола.	1
153	Будущее время глагола.	1
154	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
155	Морфологический разбор глагола.	1
156	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688)	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1
158	Употребление времен.	1
159	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи. (Упр.696, 697)	1
160	Повторение по теме «Глагол».	1
161	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
163	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (Упр.701)	1

164	Орфограммы в корне слова.	1
165	Орфограммы в приставках.	1
166	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных.	1
167	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
168	Знаки препинания в простом предложении.	1
169	Знаки препинания в сложном предложении	1
170	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1
171	Подготовка к итоговому контрольному тестированию	1
172	Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса	1
173	Анализ контрольного тестирования	1
174	Итоговое занятие. Урок-викторина «В стране Русского Языка»	1
	Итого:	170

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	2
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	2
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов	2
7	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
9	Простое и сложное предложение.	1
10	Синтаксический разбор предложений	1
11	Прямая речь. Диалог	1
12	Контрольный диктант	1

13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
14	Текст, его особенности	1
15	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	2
16	Официально- деловой стиль речи	2
17	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	2
18	Собирание материалов к сочинению	2
19	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
21.	Диалектизмы	1
22.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1
23	Неологизмы.	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари. Лексикография.	2

26	Фразеологизмы	1
27	Роль фразеологизмов в речи	1
28	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1
29	Контрольное изложение	1
30	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
31	Описание помещения	1
32	Основные способы образования слов в русском языке.	1
33	Основные способы образования слов в русском языке	1
34	Этимология слов. Этимологические словари.	1
35	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
36	Сочинение-описание помещения	1

37	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	2
38	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-	2
39	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	2
40	Буквы Ы-И после приставок.	2
41	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	2
42	Значение приставки ПРИ-	1
43	Значение приставки ПРЕ-	1
44	Выборочное изложение	1
45	Соединительные О-Е в сложных словах	1
46	Сложносокращенные слова	1
47	Грамматические категории аббревиатур	1
48	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
49	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
50	Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту	1
51	Контрольный диктант	1
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
53	Комплексный анализ	1
54	Повторение ранее изученного об имени существитель-ном.	1
55	Разносклоняе-мые имена существительные	1
56	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	1
57	Несклоняемые имена существи-тельные.	1
58	Род несклоняемых имен существительных	1
59	Имена существительные общего рода	1
60	Морфологический разбор существительных.	1
61	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1

62	НЕ с существительными.	1
63	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2
64	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	2
65	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2
66	Повторение и обобщение изученного материала.	1
67	Контрольный диктант	1
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
69	Повторение изученного в 5 классе.	2
70	Сочинение-описание природы	2
71	Степени сравнения имен прилагательных	2
72	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	2
73	Относительные прилагательные	1
74	Притяжательные прилагательные	1
75	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
76	Морфологический разбор имени прилагательного	1
77	НЕ с прилагательными.	1
78	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
79	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
80	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	2
81	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
82	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
83	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2
84	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
85	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1

88	Имя числительное как часть речи.	1
89	Простые и составные числительные	2
90	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
91	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	3
92	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1
93	Числительные, обозначающие целые числа	1
94	Дробные числительные	1
95	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2
96	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1
97	Морфологиче-ский разбор имени числительного	1
98	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
99	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
100	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
101	Защита исследовательских проектов	1
102	Местоимение как часть речи.	1
103	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
104	Особенности склонения личных местоимений	1
105	Возвратное местоимение	1
106	Рассказ по сюжетным картинкам	2
107	Вопросительные местоимения	1
108	Относительные местоимения	2
109	Неопределенные местоимения	2
110	Отрицательные местоимения	2
111	Притяжательные местоимения.	1
112	Переход личных местоимений в притяжательные	1
113	Сочинение-рассуждение	2

114	Указательные местоимения	1
115	Определительные местоимения	2
116	Морфологический разбор местоимений	1
117	Изложение	2
118	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
121	Повторение изученного о глаголе	2
122	Сочинение-рассказ	2
123	Разноспрягаемые глаголы	2
124	Глаголы переходные и непереходные	2
125	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
126	Изъявительное наклонение	1
127	Сжатое изложение	2
128	Условное наклонение	2
129	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2
130	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2
131	Рассказ по сюжетным рисункам	2
132	Употребление наклонений глагола	2
133	Контрольное изложение	2
134	Безличные глаголы	2
135	Морфологический разбор глагола	1
136	Рассказ на основе услышанного	2
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
138	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
139	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
141	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
142	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1
143	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
144	Итоговый контрольный диктант	1
145	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
146	Лексика и фразеология.	1
147	Сочинение на лингвистическую тему	1
148	Защита исследовательских проектов	2
149	Обобщение.	1
	Итого:	204

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис и пунктуация.	1
3	Синтаксис и пунктуация	2
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография	1
6	Фонетика и орфография	1
7	Словообразование и орфография	1
8	Словообразование и орфография	1
9	Морфология и орфография	1
10	Морфология и орфография	1
11	Подготовка к контрольной работе	1
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
13	Анализ контрольного диктанта	1

14	Текст	1
15	Текст	1
16	Причастие как часть речи	1
17	Публицистический стиль	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
19	Причастный оборот (1
20	Выделение причастного оборота запятыми	1
21.	Описание внешности человека	1
22.	Действительные и страдательные причастия	1
23	Краткие и полные страдательные причастия	1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26	Изложение	2
27	Действительные причастия прошедшего времени	1
28	Страдательные причастия настоящего времени . Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
29	Страдательные причастия настоящего времени . Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	1
32	Н-нн в суффиксах и страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	1
33	Н-нн в суффиксах и страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	1
34	Н-нн в суффиксах и страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	1
35	Выборочное изложение	2
36	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе	1
37	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1

38	Анализ к.р.Слитное и раздельное написание не с причастием	1
39	Слитное и раздельное написание не с причастием	1
40	Буквы е и ё после шип в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
41	Повторение и обобщение изученного о причастии Подготовка к к.р.	1
42	Контрольный тест по теме «Причастие»	1
43	Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	2
44	Деепричастие как часть речи.	1
45	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.	2
46	Раздельное написание не с деепричастием	1
47	Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	1
48	Морфологический разбор деепричастия	1
49	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	3
50	Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р.	2
51	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
52	Анализ к. р. Категория состояния как часть речи	2
53	Контр.сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2
54	Морфологический разбор категории состояния	1
55	Повторение и обобщение изученного о категории состояния	1
56	Сочинение на лингвистическую тему.	1
57	Наречие как часть речи	1
58	Смысловые группы наречий	1
59	Степени сравнения наречий	1
60	Образование степеней сравнения наречий	1

61	Морфологический разбор наречий	1
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>	1
63	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1
64	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои -е</i>	1
65	<i>Р/РО</i> писание действий	1
66	Буквы <i>ои</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
69	Дефис между частями слова в наречиях	1
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
72	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
74	Служебные части речи	1
75	Предлог как часть речи	1
76	Употребление предлогов	1
77	Непроизводные и производные предлоги	1
78	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
79	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
80	Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
82	Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.	1
83	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
84	Анализ к.р. Союз как часть речи	1
85	Простые и составные союзы	1
86	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1
87	Сочинительные союзы	1
88	Роль союза <i>И</i> в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии	1
89	Сочинительные союзы	1
90	Контрольное сочинение-рассуждение	1
91	Подчинительные союзы. Морфологический разбор	1
92	Слитное написание союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> .	1

93	Повторение и обобщение изученного	1
94	Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе	1
95	Контрольная работа по теме «Союз»	1
96	Анализ к.р. Частица как часть речи	1
97	Формообразующие частицы	1
98	Смысловые частицы	1
99	Раздельное и дефисное написание частиц	1
100	Морфологический разбор частиц	1
101	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1 1
102	Различение НЕ и НИ	1 1
103	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	2
104	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение Повторение и обобщение изученного о частице	1
105	Контрольное изложение	1
106	Междометие как часть речи	1
107	Дефис в междометиях	1
108	Знаки препинания при междометиях	2
109	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1
110	Рассказ на основе жизненного опыта.	2
111	Фонетика. Графика.	1
112	Лексика и фразеология	1
113	Морфемика. Словообразование.	1
114	Морфология	1
115	Синтаксис и пунктуация	2
116	Орфография и пунктуация	2
117	Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.	1
118	Итоговая Контрольная работа	1

119	Анализ к. р. Тест за курс 7 класс	1
120	Защита исследовательских проектов (конференция)	2
	Итого:	136

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Пунктуация. Орфография.	2
3	Знаки препинания в сложном предложении.	2
4	Буквы н и nn в суффиксах	2
5	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	2
6	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
7	Основные единицы синтаксиса.	1
8	Текст как единица синтаксиса	1
9	Предложение как единица синтаксиса.	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса	1
11	Виды словосочетаний	2
12	Связь слов в словосочетании	1
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1
14	Грамматическая основа предложения	3
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2
16	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
18	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2
19	Составное именное сказуемое.	2
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

21.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
22.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
23	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	2
24	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	2
25	Обстоятельство.	1
26	Основные виды обстоятельств	1
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
28	Главный член односоставного предложения.	1
29	Назывные предложения	1
30	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
31	Неопределенно-личные предложения.	1
32	Безличные предложения	1
33	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	2
34	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
35	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
36	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
37	Понятие об осложненном предложении	2
38	Понятие об однородных членах предложения.	1
39	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
40	Однородные и неоднородные определения	1
41	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
42	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
43	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
44	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
46	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1

47	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
48	Понятие об обособленности.	1
49	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	2
50	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	2
51	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	2
52	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
53	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
54	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборот.	2
55	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
56	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
57	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
58	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
59	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
60	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
61	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
62	Контр.диктант с грамматич. заданиями	1
63	Назначение обращения	1
64	Знаки препинания при обращении	1
65	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	2
66	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	2
67	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	2
68	Вставные слова, сочетания м предложения	1
69	Междометия, слова - предложения «да»-«нет»	1
70	Прямая и косвенная речь.	1
71	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	2
72	Синтаксис и пунктуация	2

73	Синтаксис и орфография	2
74	Синтаксис и культура речи	2
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ недочётов в диктанте.	2
	Итого:	102

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1
3	Устная и письменная речь.	1
4	Монолог, диалог.	1
5	Стили речи.	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7	Предложения с обособленными членами.	1
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1
11	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1
12	Анализ ошибок диктанта.	1
13	Понятие о сложном предложении.	1
14	Сложные и бессоюзные предложения.	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
16	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
17	Интонация сложного предложения.	1
18	Повторение по теме «Сложное предложение».	1
19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1
20	Анализ ошибок контрольной работы.	1
21	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
23	Устное сообщение на заданную тему.	1
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1

26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
28	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1
31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
32	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
33	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
35	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1
36	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
37	Анализ ошибок работы.	1
38	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
41	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1
42	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
43	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
44	Анализ ошибок в работе.	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
49	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	2

50	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
51	Анализ ошибок диктанта.	1
52	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1
53	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
54	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1
55	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1
56	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1
57	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
58	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
59	Анализ ошибок работы.	1
60	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
62	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
64	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
66	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
67	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
69	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2
70	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
71	Анализ ошибок работы.	1
72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	1

	бессоюзной связи в сложных предложениях.	
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
75	Сжатое изложение по теме «Власть».	1
76	Публичная речь.	1
77	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1
78	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2
79	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
80	Анализ ошибок диктанта.	1
81	Повторение. Фонетика и графика.	1
82	Повторение. Лексикология и фразеология.	1
83	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
84	Повторение. Морфология.	1
85	Повторение. Синтаксис.	2
86	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	1
87	Отзыв-рецензия на фильм.	1
88	Повторение. Орфография и пунктуация.	1
89	Сочинение на свободную тему.	1
90	Итоговая работа за курс 9 класса.	1
91	Анализ ошибок итоговой работы.	1
	Итого:	102