

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А.Верхоланцева  
30.08.18

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Косьинская

СОШ»

 Е.С.Копайгородский

пр. № 59 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык( английский)»  
5-9 класс**

Разработана:  
Бизюкова М.В.  
учителем 1 кв.категории

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **1.3. Предметные результаты**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  
*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

*употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

*представлять родную страну и культуру на английском языке;*

*понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Название раздела, тема урока - 5класс	Кол-во часов
	<b>Я, моя семья и мои друзья</b>	<b>24</b>
1	Расскажи о себе	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	<i>Как проводят лето подростки в Британии?</i>	1
4	<i>Как проводят лето подростки в России?</i>	1
5	Моя школа	1
6	У меня новый друг	1
7	Обобщающий урок по теме «Правильные/ неправильные глаголы» (тест)	1
8	Урок-проект. <i>Школа в России. Школа в Англии.</i>	1
9	Тестирование по теме «Давай знакомиться»	1
10	Тестирование по теме «Давай знакомиться»	1
11	Повторение ЛЕ	1
12	Почему все следуют правилам? <i>Правила в школах России</i>	1
13	<i>Знакомство с правилами в британских школах</i>	1
14	Новые ЛЕ	1
15	Урок чтения	1
16	Правила поведения в разных странах	1
17	Обобщающий урок. <i>Приветствие в России и в Англии.</i>	1
18	Урок-проект	1
19	Контрольная работа «Простое настоящее время»	1
20	Обучение чтению. Какие есть школьные новости в твоей школе	1
21	Диктант по теме «Правила»	1
22	<i>Благотворительные организации России и Англии.</i> Сообщения	1
23	Школьные новости	1
24	Благотворительный концерт	1
	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>24</b>
1	<i>Знакомство с детскими играми в России</i>	1
2	Урок чтения. <i>Детские игры в Англии</i>	1
3	Какие новости?	1
4	Новые ЛЕ	1
5	Урок-проект. <i>Новости в России и Англии</i>	1
6	Тестирование по теме «Взаимоотношения с людьми»	1
7	Обучение монологу	1
8	Сочинение «Мое любимое занятие»	1
9	Путешествия - автокараваном	1
10	Чтение текстов по теме <i>«Любимые занятия детей»</i>	1

	<i>Англии»</i>	
11	<i>Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате</i>	1
12	Шотландия	1
13	Обобщение полученных знаний	1
14	Урок-проект. <i>Школа-интернат в России</i>	1
15	Тестирование по теме «Великобритания»	1
16	Обучение диалогу	1
17	Работа с монологом. <i>Школа-интернат в Англии.</i> Презентация	1
18	Повторение лексики	1
19	Тест «Настоящее совершенное время»	1
20	Работа с лингвострановедческим справочником.	1
21	Обучение аудированию	1
22	Контроль чтения	1
23	<i>Российские праздники</i>	1
24	<i>Традиционные праздники Британии</i>	1
1	<b>Школьное образование</b>	<b>18</b>
2	<i>Школа в Великобритании</i>	1
3	<i>Школа в России</i>	1
4	Урок чтения	1
5	<i>Учебные предметы в 5 классе в России</i>	1
6	Обобщающий урок по теме	1
7	Урок-проект. <i>Учебные предметы в 5 классе в Англии</i>	1
8	Урок-проект	1
9	Контроль полученных знаний	1
10	Контроль полученных знаний	1
11	Повторение лексики	1
12	Повторение грамматики	1
13	<i>Путешествие в Англию</i>	1
14	<i>Путешествие по России</i>	1
15	Знаменитые люди Англии	1
16	Знаменитые люди Англии	1
17	<i>История Англии</i>	1
18	Урок чтения. <i>А что ты знаешь о России.</i>	1
1	<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>9</b>
2	<i>Знаменитые места Англии</i>	1
3	Обобщающий урок по теме	1
4	<i>Известные памятники России</i>	1
5	Тест «Настоящее длительное время»	1
6	Контроль полученных знаний	1
7	Обучение аудированию	1
8	<i>Каникулы в Англии и в России.</i>	1

9	Мы собираемся в Великобританию	1
	<b>СМИ</b>	<b>4</b>
1	<i><b>Виды СМИ в Англии</b></i>	1
2	<i><b>СМИ в России</b></i>	1
3	Новые ЛЕ по теме «СМИ»	1
4	Урок - повторение	1
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>27</b>
1	<i><b>Что я знаю об Англии</b></i>	1
2	Морское путешествие по российским морям	1
3	Обобщающий урок по теме	1
4	Урок-проект	1
5	<i><b>Что я знаю о России</b></i>	1
6	Повторение ЛЕ	1
7	Обучение аудированию	1
8	Путешествия	1
9	<i><b>Лондон и Москва. Чем похожи?</b></i>	1
10	<i><b>Экскурсия по Лондону</b></i>	1
11	<i><b>Выдающиеся британцы</b></i>	1
12	<i><b>Знаменитые поэты России</b></i>	1
13	<i><b>Видеоэкскурсия по Москве</b></i>	1
14	Самые интересные места Лондона	1
15	Обобщение полученных знаний	1
16	Урок-проект. <i><b>Моя страна - Россия</b></i>	1
17	Урок-проект. <i><b>Англия – туманный Альбион.</b></i>	1
18	Тестирование по теме «Путешествия»	1
19	Тест по теме «Группа времен Present»	1
20	Урок-игра	1
21	<i><b>Самые интересные места России</b></i>	1
22	<i><b>Куда бы я поехал в Англии?</b></i>	1
23	Обучение чтению	1
24	Повторение грамматики	1
25	Повторение лексики	1
26	Обобщающее повторение	1
27	Обобщающее повторение	1



# Поурочное планирование 6 класс

№ урока	Название раздела, тема урока <b>6 класс</b>	Кол-во часов
1	Как мы выглядим?	14
2	Введение ЛЕ	
3	На кого вы похожи?	
4	Степени сравнения прилагательных	
5	Степени сравнения прилагательных	
6	Грамматические упр-ия	
7	Работа с текстами по теме. <b>Внешность сверстников в Англии</b>	
8	Практика чтения и перевода. <b>Внешность одноклассников в России</b>	
9	Повторение грамматики	
10	Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»	
11	Аудирование	
12	Изучение ГМ	
13	Грамматические упражнения	
14	Работа с ЛЕ	
15	Какие мы? <b>Подростки в России и Англии</b>	14
16	Практика чтения и перевода	
17	Нужна ли школьная форма? <b>Форма в Англии.</b>	
18	Развитие навыков говорения. <b>Школьная форма в России</b>	
19	Новые ЛЕ	
20	Диктант по теме «Какие мы?»	
21	Повторение ГМ	
22	Повелительное наклонение. <b>Досуг в России</b>	
23	Тренировочные упр-ия	
24	Обучение чтению. <b>Досуг школьников в Великобритании</b>	
25	Диалоги	
26	Повторение ЛЕ	
27	Чтение с извлечением полной инф-ции	
28	Повторение ГМ	
29	Как хорошо помогать людям	10
30	Новые ЛЕ. <b>Волонтерское движение в России</b>	
31	Модальные глаголы	
32	Работа с текстами по теме. <b>Волонтерские организации Англии</b>	
33	Проверь себя	

34	Диктант по теме «Как хорошо помогать людям»	
35	Аудирование	
36	Грамматические упражнения	
37	Тест по теме «Модальные глаголы»	
38	Закрепление ГМ	
39	Дом, милый дом	11
40	Аудирование	
41	Новые ЛЕ. <i>Необычные дома Британии</i>	
42	Работа с ЛЕ. <i>Оригинальные дома России</i>	
43	Диктант по теме «Дом, милый дом»	
44	Будущее время	
45	Изучение ГМ	
46	Практика чтения	
47	Тренировочные упр-ия по теме	
48	Развитие ДР	
49	Тест по теме «Будущее время»	
50	Мои привычки	10
51	Новые ЛЕ. <i>День рождения в России</i>	
52	Работа с ЛЕ. <i>Традиционное празднование дня рождения в Шотландии</i>	
53	Диктант по теме «Мои привычки»	
54	Практика чтения и перевода	
55	Развитие ДР	
56	Развитие МР	
57	Грамматические упражнения	
58	Грамматические упражнения	
59	Грамматические упражнения	
60	Любите ли вы ходить по магазинам?	15
61	Развитие ДР	
62	Новая лексика. <i>Шоппинг в Британии.</i>	
63	Работа с ЛЕ	
64	Закрепление ЛЕ. <i>Покупки в России</i>	
65	Тест по теме «Любите ли вы ходить по магазинам?»	
66	Изучение ГМ	
67	Предлоги места	
68	Активизация ГМ. <i>Торговые центры России</i>	
69	Активизация ЛЕ. <i>Торговые центры Британии</i>	
70	Работа с ГМ	
71	Тест по теме «Предлоги места»	
72	Практика чтения и перевода. <i>Топ лист профессий в России и Британии</i>	
73	Обучение аудированию	
74	Повторение ГМ	

75	Домашние обязанности	6
76	Проверь себя	
77	Новые ЛЕ	
78	Работа с ЛЕ	
79	Диктант по теме «Домашние обязанности»	
80	Развитие ДР	
81	Ваше здоровье зависит от вас	15
82	Развитие ДР	
83	Слова-заменители	
84	Практика чтения	
85	Новые ЛЕ. <i>Медицина в России</i>	
86	Работа с ЛЕ. <i>Медицинские услуги в Англии.</i>	
87	Тест по теме «Ваше здоровье зависит от вас»	
88	Практика перевода	
89	Закрепление ГМ. <i>Советы врача в Британии</i>	
90	Повторение ЛЕ <i>Что доктор прописал?</i>	
91	Указательные местоимения	
92	Грамматические упражнения	
93	Работа со словарем <i>Британцы о погоде</i>	
94	Аудирование. <i>Погодные условия в России</i>	
95	Проверь себя	
96	<i>Правила в моем доме. Все о британцах</i>	7
97	Новые ЛЕ	
98	Развитие ДР	
99	<i>Мой дом – моя крепость. Все о России</i>	
100	Прошедшее завершённое время	
101	Грамматические упр-ия	
102	Итоговая контрольная работа «Прошедшее завершённое время»	

Поурочное планирование 7 класс

№ урока	Название раздела, тема урока <b>7 класс</b>	Количество часов
1	Ты счастлив в школе? Вводный урок	10
2	Повторение грамматики	
3	Мой любимый предмет. <i>Расписание уроков в России</i>	
4	Активизация ЛЕ. <i>Расписание уроков в Англии</i>	
5	Тренировочные упр-ия	
6	Практика чтения и перевода	
7	Неправильные глаголы	
8	Моя школа. <i>Виды школ в России</i>	
9	Развитие навыков чтения	
10	Школа будущего. <i>Виды школ в Уэльсе.</i>	9
11	Обучение аудированию	
12	Контроль чтения. <i>Школьная форма британцев</i>	
13	Диктант по теме «Школа». <i>Школьная форма россиян.</i>	
14	Развитие навыков монологической речи	
15	Степени сравнения прилагательных	
16	Грамматические упр-ия. <i>Правила поведения в британских школах.</i>	
17	Работа с текстами по теме. <i>Правила поведения в школах России.</i>	
18	Степени сравнения наречий	
19	Тест по теме «Степени сравнения наречий»	
20	Мои достижения. Новые ЛЕ	11
21	Изучение грамматики	
22	Активизация ЛЕ. <i>Хобби детей из России.</i>	
23	Аудирование. <i>Хобби детей из Англии.</i>	
24	Работа с диалогами	
25	Диктант по теме «Достижения»	
26	Закрепление грамматического материала	
27	Грамматические упражнения	
28	Работа с текстами	
29	Повторение грамматики	
30	Благотворительность и я	10
31	Активизация ЛЕ. <i>Благотворительность на Урале.</i>	
32	Диктант по теме «благотворительность и я»	
33	Аудирование. <i>Благотворительность в Лондоне.</i>	
34	Развитие навыков произносит. навыков	
35	Введение ЛЕ. <i>Виды благотворительных организаций в России.</i>	
36	Тест «Косвенная речь»	

37	Активизация ЛЕ. <i>Волонтерское движение в родном городе.</i>	
38	Грамматические упражнения	
39	Работа с текстами по теме	
40	Моя планета	12
41	Развитие ДР. <i>Экологические проблемы моей страны</i>	
42	Развитие МР. <i>Экологические проблемы Америки.</i>	
43	Аудирование. <i>Проблемы экологии в родном городе.</i>	
44	Чтение с поиском конкретной информации	
45	Контроль ЛЕ.	
46	Чтение с извлечением детальной информации	
47	Развитие МР. <i>Национальные парки Англии.</i>	
48	Развитие ДР. <i>Заповедники России.</i>	
49	Контрольная работа «Исчисляемые/ неисчисляемые существительные»	
50	Работа с ЛЕ	
51	Обучение аудированию	
52	Тебе нравится жить в твоей стране?	11
53	Активизация ЛЕ. <i>Московский метрополитен.</i>	
54	Грамматические упражнения. <i>Британская библиотека.</i>	
55	Практика чтения и перевода	
56	Практика чтения и перевода	
57	Развитие умения читать	
58	Работа с текстами по теме	
59	Повторение ЛЕ	
60	Практика чтения	
61	Развитие МР	
62	Изучение ГМ	
63	Выдающиеся люди	10
64	Активизация ЛЕ	
65	Работа с диалогами. <i>Выдающиеся люди Англии.</i>	
66	Практика чтения и перевода	
67	Развитие ДР. <i>Выдающиеся люди России.</i>	
68	Обучение аудированию	
69	Развитие произносительных навыков	
70	Изучение ГМ	
71	Диктант по теме «Выдающиеся люди»	
72	Грамматические упражнения	
73	Как ты проводишь свободное время?	12
74	Новые ЛЕ	
75	Активизация ЛЕ	
76	Закрепление ЛЕ	

77	Работа с текстами по теме	
78	Диктант по теме « Свободное время»	
79	Закрепление ГМ. <i>Спортивные игры в Австралии.</i>	
80	Тренировочные упражнения	
81	Практика чтения и перевода	
82	Сам. работа по теме « Свободное время»	
83	Изучение ГМ. <i>Спортивные игры в России.</i>	
84	Активизация ЛЕ	
85	Достопримечательности	9
86	Развитие практики перевода	
87	Аудирование	
88	Диктант по теме « Достопримечательности»	
89	Работа с ЛЕ	
90	Развитие ДР. <i>Достопримечательности Шотландии</i>	
91	Повторение. <i>Музеи Екатеринбурга.</i>	
92	Урок -повторение	
93	Тест «Страдательный залог в настоящем времени»	
94	Повторение	
95	Мы похожи?	8
96	Новые ЛЕ. Обучение за границей.	
97	Упражнения с ЛЕ	
98	Практика чтения	
99	Практика перевода	
100	Итоговый тест	
101	Повторение лексики	
102	Повторение грамматики	

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Название раздела, тема урока <b>8 класс</b>	Количество часов
<b>1 четверть</b>	<b>«Британия»</b>	<b>27</b>
1	Британия больше чем Лондон	
2	Новая лексика. <b>Россия на карте</b>	
3	Диктант по теме « Британия»	
4	Британская культура	
5	Британцы, какие они?	
6	Работа над чтением. <b>Русский характер.</b>	
7	Повторение. Простое прошедшее время	
8	Грамматические упражнения. <b>Россия глазами иностранцев</b>	
9	Тест по теме «Простое прошедшее время»	
10	Обучение аудированию	
11	Повторение грамматики	
12	Ты гордишься своей страной?	
13	Твоя страна Россия	
14	Чтение с извлечением конкретной информации	
15	Развитие умения писать сочинение	
16	Твой город. <b>Екатеринбург</b>	
17	Лексика по теме «Твой город»	
18	Работа с ЛЕ. <b>Крупные города Свердловской области</b>	
19	Зачетный урок по теме «Твой город»	
20	Развитие речевых умений	
21	Проект «Добро пожаловать в Россию»	
22	Традиции британцев	
23	Обучение чтению с целью полного понимания прочитанного	
24	День Гая Фокса.	
25	Повторение ЛЕ. <b>Праздники в твоём городе</b>	
26	Работа с диалогической речью	
27	Развитие речевых умений	
<b>2 четверть</b>	<b>«Ты любишь путешествовать?»</b>	<b>21</b>
1	Развитие умения читать	
2	Новая лексика. <b>Путешествие по Уралу</b>	
3	Диктант по теме «Путешествие»	
4	Обучение аудированию	
5	<b>Музеи родного города</b>	
6	Модальный глагол	

7	Развитие умения переводить	
8	Досуг и увлечения. <b>День российского флага</b>	
9	Диалог этикетного характера	
10	Обучение вежливому переспросу	
11	<b>Правила этикета в России</b>	
12	Самоконтроль на уроке	
13	<b>Туризм в России</b>	
14	Новая лексика	
15	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»	
16	Чтение с извлечением конкретной информации	
17	Проект «Моя мечта о путешествии»	
18	<b>Новый год в России</b>	
19	Работа с грамматическими упражнениями	
20	Повторение	
21	Обобщающее повторение	
<b>3четверть</b>	<b>«Ты увлекаешься спортом?»</b>	<b>30</b>
1	Новая лексика по теме «Спорт»	
2	Работа с ЛЕ. <b>Виды спорта в России</b>	
3	Диктант по теме «Спорт»	
4	Совершенствование произносительных навыков	
5	Спорт в Великобритании	
6	Словообразование при помощи суффиксов	
7	Грамматические упражнения	
8	Тест по теме «Словообразование»	
9	<b>Спорт в России</b>	
10	Простое прошедшее время	
11	Настоящее длительное время	
12	<b>Зимние виды спорта в родном городе</b>	
13	История различных видов спорта	
14	Чтение текстов по теме	
15	Сообщения о любимом виде спорта	
16	История Олимпийских Игр	
17	Проект «Мой любимый вид спорта»	
18	Различные способы словообразования	
19	Работа с диалогической речью	
20	<b>Урок физкультуры в твоей школе</b>	
21	Развитие умения писать сочинение	
22	<b>Здоровый образ жизни в Англии</b>	
23	Суффикс прилагательных -у	
24	Новая лексика по теме «Здоровый образ жизни»	
25	Работа с ЛЕ. <b>Летние виды спорта в России</b>	
26	Тест по теме «Здоровый образ жизни»	
27	Творческая работа. <b>День спорта в твоей школе</b>	



28	Контрольная работа по теме «Группа времен Continuous»	
29	Активизация лексики	
30	Повторение	
<b>4 четверть</b>	<b>Меняются времена- меняются стили</b>	<b>24</b>
1	Новая лексика	
2	Работа с ЛЕ	
3	Диктант по теме «Меняются времена- меняются стили»	
4	<b>Молодежная мода России</b>	
5	Обучение аудированию	
6	Американский вариант англ. языка	
7	Британский вариант англ. языка	
8	Работа с ЛЕ	
9	<b>Из истории моды в России</b>	
10	Обучение чтению	
11	Пассив в грамматике	
12	Грамматические упражнения	
13	Сам. работа по теме « Пассив»	
14	<b>Мода в Британии</b>	
15	Обучение аудированию	
16	Британские подростки о моде	
17	Проект «Школьная форма России »	
18	Развитие умения писать сочинение	
19	<b>Секреты сибирского долголетия</b>	
20	Контроль лексики	
21	Контроль грамматики	
22	<b>Медицина в России</b>	
23	Творческие задания	
24	Повторение	

# Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Название раздела, тема урока <b>9 класс</b>	кол-во часов 20
1	Книги в нашей жизни	1
2	Практика чтения и перевода	1
3	Активизация ЛЕ	1
4	Диктант по теме «Книги в нашей жизни»	1
5	Домашнее чтение. <i>Зарубежная литература</i>	1
6	Грамматические упражнения	1
7	Изучение ГМ	1
8	Литература. Развитие речевых навыков	1
9	<i>Российские писатели.</i>	1
10	Работа над аудированием	1
11	Страдательный залог	1
12	Жанры книг: чтение с полным пониманием	1
13	Книги: монологическая речь	1
14	Совершенствование МР. <i>Зарубежные авторы</i>	1
15	Развитие языковой догадки	1
16	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания	1
17	Совершенствование навыков чтения	1
18	Работа над грамматикой	1
19	Повторение: грамматическое тестирование	1
20	Контроль речевых умений	1
21	Музыка. Введение ЛЕ	13
22	ДР. <i>Музыканты современности</i>	1
23	Активизация прилагательных	1
24	Активизация ЛЕ по теме «Музыка»	1
25	Герундий. <i>Фестивали Эдинбурга</i>	1
26	Совершенствование лексических навыков говорения	1
27	Употребление косвенных приказов и просьб	1
28	<i>Британская поп и рок музыка</i>	1
29	Чтение с извлечением детальной информации	1
30	Совершенствование грамматических навыков говорения	1
31	Аудирование. <i>История российской рок музыки</i>	1
32	Повторение. Тест по теме «Герундий»	1
33	Контроль речевых умений. <i>Мариинский театр</i>	1
1	Телевидение	16

2	Введение ЛЕ. <i>СМИ Великобритании</i>	1
3	Практика парной работы	1
4	Работа с лексикой	1
5	Работа над грамматикой	1
6	Косвенная речь. <i>Медиа в России</i>	1
7	Формирование грамматических навыков в использовании косвенной речи	1
8	Диалогическая речь	1
9	Совершенствование навыков чтения	1
10	Работа над аудированием	1
11	Диктант по теме «Телевидение»	1
12	Работа с ЛЕ. <i>Национальная пресса Англии</i>	1
13	Реклама. Введение новых ЛЕ	1
14	Диалогическая речь. <i>Пресса родного города</i>	1
15	К. р. по теме «Косвенная речь»	1
16	Контроль речевых умений: аудирование	1
1	Интернет.	21
2	Введение ЛЕ. <i>Радиостанции Англии</i>	1
3	Работа с ЛЕ	1
4	Диктант по теме «Интернет»	1
5	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
6	Аудирование с извлечением детальной информации	1
7	Активизация лексики по теме «Интернет»	1
8	Придаточные условия 2 типа. <i>Мировая паутина</i>	1
9	Настоящее продолженное время	1
10	Совершенствование навыков чтения	1
11	Повелительное наклонение. <i>Моя любимая радиостанция</i>	1
12	Активизация лексики, чтение вслух	1
13	Совершенствование лексических навыков говорения	1
14	Лексико-грамматические упражнения	1
15	Контроль речевых умений: контрольное чтение	1
16	Повторение грамматики. <i>Известные люди моей страны</i>	1
17	Тест по теме «Повелительное наклонение»	1
18	Аудирование. <i>Роль русского языка в мире</i>	1
19	Чтение текстов по теме. <i>Изобретатели Англии</i>	1
20	Работа над проектом по теме «Моя страна»	1
21	Работа над проектом	1
1	Образование.	16

2	Введение новых ЛЕ	1
3	Работа с лексикой. <i>Мировые тенденции в образовании</i>	1
4	Диктант по теме «Образование»	1
5	Совершенствование навыков монологической речи	1
6	Совершенствование навыков аудирования	1
7	Активизация ЛЕ по теме	1
8	Заполнение анкеты: формирование навыков письма	1
9	<i>Топ популярных профессий Уэльса.</i>	1
10	Ведение новых ЛЕ	1
11	Работа с диалогами. <i>Ярмарка вакансий родного города</i>	1
12	Страдательный залог	1
13	Грамматические упражнения	1
14	К. р. по теме « Страдательный залог»	1
15	Вопросы в косвенной речи	1
16	Совершенствование произносительных навыков	1
1	Школа. <i>Альтернативные школы Америки</i>	16
2	Проект «Школы разные нужны»	1
3	Работа над проектом	1
4	Защита проекта	1
5	<i>Работа подростка: за и против</i>	1
6	Числительные. <i>Школы Шотландии</i>	1
7	Британия: работа в парах	
8	Ведение ЛЕ. <i>Система образования родного города</i>	1
9	Диктант по теме «Школа». <i>Частные школы России</i>	1
10	Чтение с детальным пониманием	1
11	Формирование навыков аудирования	1
12	Лексико-грамматические упражнения	1
13	Итоговый тест по теме « Числительные»	1
14	Повторение. Времена глагола	1
15	Повторение грамматики	1
16	Обобщающее повторение	1