

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 (Верхоланцева Н.А.)

«31» августа 2020 год.

Утверждаю:

Директор школы

 (Е.С. Копайгородский)

«31» августа 2020 год.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6 класс
«Интеллектуальные игры»**

Разработала

Гуцина Светлана Фердинантовна

1КК

Пояснительная записка

Актуальность

Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Обучение по программе должно дать следующие **результаты**:

Личностные результаты

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
 - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
- умение обмениваться друг с другом информацией и выразить личное мнение

Метапредметными результатами

является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать свое предположение;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте;
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
подводить под понятие;
устанавливать аналогии;
оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;
слушать и понимать речь других;
вырабатывать общее решение;
совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

Предметными результатами

является сформированность следующих умений:

анализировать и решать задачи повышенной трудности;
решать нестандартные и логические задачи;
решать ребусы и кроссворды
допускать существование различных точек зрения;
учитывать разные мнения, стремиться к координации;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
использовать речь для регуляции своего действия;
контролировать действия партнера;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Общая характеристика курса

Тематическая программа курса «Интеллектуальные игры» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Задачи программы:

1. Развивать способности к мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные) – творчеству и абстрагированию.
2. Развивать такие качественные характеристики мышления, как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.
3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности (мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ).
4. Способствовать расширению кругозора.
5. Обучать работе с различными источниками информации.
6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
7. Создавать условия для самореализации обучающихся - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

Программа направлена на раскрытие и развитие отдельной личности, одной из главных

задач программы становится объединение уже сложившейся команды. Немалая часть занятий в программе обучения посвящена написанию вопросов «Что? Где? Когда?». Эта форма работы не только помогает лучше понять специфику игры и вследствие этого улучшить результаты, но и позволяет развить навыки научной аргументации и грамотной критики.

Структура занятий:

1. Разминка: игры или тренинги на развитие памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

2. Основное занятие: игра, викторина, исследование, решение поставленной задачи в группах, презентация работы.

3. Рефлексия.

Принципы организация занятий:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект обучающегося.

Учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у обучающихся вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске обучающимися собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. Принцип обоснованного ответа. Формируются задания таким образом, что обучающиеся оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся.

Методы: проблемного обучения, частично–поисковый, исследовательский.

Применяемые технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые, групповые, метод проектов.

Формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- лекция;
- конкурс;
- сообщения;
- презентация.
- Проекты.

Основной **формой проведения занятий** является игра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы и способы проверки результата

- устный опрос;
- интеллектуальный тест;
- контрольные вопросы;
- конкурс на лучший вопрос;
- интеллектуальная игра;
- конкурсные вопросы;
- мультимедийная викторина;
- мультимедийная интеллектуальная игра;
- блиц-опрос;

участие в различных конкурсах школьного, районного и городского уровней.

Прогнозируемые результаты

На данном этапе обучения занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

После прохождения курса обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

Места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа состоит из 4 блоков :

- Изучение командных игр
- Индивидуально- командные игры.
- Игры на развитие ассоциативного мышления
- Стихотворные игры со словами

На реализацию программы предусмотрено 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на среднего общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или

иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**6 класс
1 полугодие**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|--|------|---|------------------|
| 1 | | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 |
| 2 | | Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. | 1 |
| Изучение командных игр | | | |
| 3,4 | | Что? Где? Когда? | 2 |
| 5,6,7 | | Брейн –ринг | 3 |
| 8,9 | | Кроссворд -шоу | 2 |
| Игры индивидуально – командного зачета | | | |
| 10 | | Есть контакт | 1 |
| 11 | | Своя игра | 1 |
| 12 | | О,счастливчик | 1 |
| 13 | | Эрудит –квартет | 1 |
| 14 | | Мафия | 1 |
| 15 | | Сверьте даты | 1 |
| Игры на развитие ассоциативного мышления | | | |
| 16 | | Крокодил | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие | 1 |
| ИТОГО: | | | 17 |

2 полугодие

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|---------------------------------|------|---|------------------|
| 1 | | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 |
| 2 | | Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах. | 1 |
| Стихотворные игры со словами | | | |
| 3 | | Бескрылки | 1 |
| Проведение смешанных тренировок | | | |
| 4,5 | | Что? Где? Когда? | 2 |
| 6,7,8 | | Кроссворд –шоу | 3 |
| 9,10 | | Брейн –ринг | 2 |
| 11 | | Музыкальный «Что?Где? Когда? | 1 |
| 12 | | Интеллект -ассорти | 1 |

| Игры индивидуально –командного зачёта | | | |
|--|--|------------------|----|
| 13,14 | | Своя игра | 2 |
| 15 | | Эрудит -квартет | 1 |
| Игры на развитие ассоциативного мышления | | | |
| 16 | | Цветомузыка | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие | 1 |
| ИТОГО: | | | 17 |
| Общее количество часов | | | 34 |

