




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано зам.директора по УВР

 (Н.А.Верхоланцева)

Утверждаю.

Директор  (Е.С.Копайгородский)

Приказ от 31.08.2021.



**Клуб юных знатоков**

*Программа внеурочной деятельности*

*Общеинтеллектуальное направление*

**1 класс**

Разработала : учитель 1 кв.кат

Манакова М.З.

г. Нижняя Тура, п.Косья

2021 – 2022 уч. г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

✓ -предвосхищать результат.

✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

✓ - предлагать помощь и сотрудничество;

✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

✓ - формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Развитие познавательной сферы»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

#### **«Формирование исследовательских умений»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

#### **«Исследовательская практика»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

#### **«Защита проектов исследовательской работы»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Тематическое планирование,  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	Первые рисунки	<b>1</b>
<b>2</b>	Кто изобрел перо	<b>1</b>
<b>3</b>	Карандаш	<b>1</b>
<b>4</b>	История шариковой ручки	<b>1</b>
<b>5</b>	Кто изобрел ноты	<b>1</b>
<b>6</b>	Кто изобрел бумагу	<b>1</b>
<b>7</b>	Когда появились первые книги	<b>1</b>
<b>8</b>	Кто написал первую энциклопедию	<b>1</b>
<b>9</b>	Как возникли библиотеки	<b>1</b>
<b>10</b>	Откуда пошли названия дней недели	<b>1</b>
<b>11</b>	Как возникли единицы измерения	<b>1</b>
<b>12</b>	Как люди начали добывать полезные ископаемые <i>Полезные ископаемые родного края</i>	<b>1</b>
<b>13</b>	У какой страны впервые появился флаг	<b>1</b>
<b>14</b>	Какие бывают ребусы	<b>1</b>
<b>15</b>	Первая марка	<b>1</b>
<b>16</b>	Кто изобрел кроссворд	<b>1</b>
<b>17</b>	Кто придумал первую карту	<b>1</b>
<b>18</b>	Кто автор микроскопа	<b>1</b>
<b>19</b>	Заключительное занятие по теме «Школа»	<b>1</b>
	<b>Итого 14 ч</b>	
<b>20</b>	Хлеб из орехов	<b>1</b>
<b>21</b>	Как картофель попал в Россию	<b>1</b>
<b>22</b>	Кое-что из истории конфет	<b>1</b>

<b>23</b>	Откуда фрукты и овощи получили свое название	<b>1</b>
<b>24</b>	Каменный мед (сахар)	<b>1</b>
<b>25</b>	Секретное мороженое	<b>1</b>
<b>26</b>	Где прячутся витамины	<b>1</b>
<b>27</b>	Секрет каши	<b>1</b>
<b>28</b>	Первая кулинарная книга	<b>1</b>
<b>29</b>	Такая разная капуста	<b>1</b>
<b>30</b>	Где появились арбузы	<b>1</b>
<b>31</b>	Из чего делают пряники	<b>1</b>
<b>32</b>	Шоколад	<b>1</b>
<b>33</b>	Итоговое занятие по теме «Еда»	<b>1</b>

**Итого**

**33**

