



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Косьинская СОШ»)**

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 21 марта 2022

Утверждаю
директор Копайгородский Е.С.
Приказ № 154 о/д
от 21 марта 2022

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

2022 г.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая справка по образовательной деятельности	5
1. Система управления общеобразовательной организацией.....	5
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
2.1. Содержание образования.....	6
2.2. Результаты освоения основных образовательных программ	21
2.2.1.Результаты промежуточной аттестации	21
2.2.2. Результаты ВПР 2021 г.....	21
2.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	26
2.2.4. Информация о результатах участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.....	
2.2.5. Информация о результатах реализации программы воспитания.....	29
3. Востребованность выпускников образовательной организации	37
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	37
5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	40
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	41
Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	44
Заключение	48

Введение

Школа была построена в 1908 году взамен первой, построенной в 1895 году и состоящей из трёх классных комнат. Новое здание было более просторным, частично двухэтажным. Учились в ней в основном дети старателей, которые работали на окрестных приисках, принадлежащих графу Шувалову. С 1911 года школа получила статус церковно-приходской, а с 1918 - Высшей городской начальной школой. В 1920 году школа стала семилетней. Учились в ней тогда около 300 детей.

В 1931 году школа называлась фабрично-заводская семилетка и только с 1940 года она стала средней. С тех пор школа выпустила более 1000 выпускников.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косьинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование: МБОУ «Косьинская СОШ»

Учреждение является юридическим лицом.

Юридический адрес: 624239, Свердловская область, г. Нижняя Тура, пос. Косья, ул. Ленина, д.35.

Почтовый адрес: 624239, Свердловская область, г. Нижняя Тура, пос. Косья, ул. Ленина, д.35 – здание школы, ул. Ленина, д.37 – здание детского сада.

Телефон: 89089180163

Электронный адрес: kosya_school@mail.ru

Банковские реквизиты:

ИНН: 6624007008

КПП: 668101001

УФК по Свердловской области (Финуправление администрации Нижнетуринского ГО МБОУ «Косьинская СОШ»

л/счет 20906240340)

р/счет: 03234643657150006200

БИК: 046577001

Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург

Получатель: 000000000000000000130

ОКТМО: 65715000

Учредитель: Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Юридический и фактический адрес Учредителя: 624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, 2А.

Место регистрации Устава: Инспекция ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 66 № 0006508, регистрационный № 15464 от 20.04.2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 9465 от 04.07.2018 г.

Школа реализует программы начального общего (12 обучающихся), основного общего (5 обучающихся) и среднего общего (2 обучающихся) образования.

Обучение ведется в 1 смену.

Обучение в МБОУ «Косьинская СОШ» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной и заочной формах.

Язык обучения – русский.

Нормативные сроки обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Самообследование составлено на основе следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 (с изменениями от 14.12.2017 г.) № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 17.01.2018 № 7 «Об утверждении Порядка предоставления отчета о самообследовании образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа».

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее - Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

В ходе самообследования деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности обучающихся по следующим направлениям:

- система управления общеобразовательной организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническая база общеобразовательной организации;
- внутренняя система оценки качества образования.

Аналитические данные, представленные в отчете, получены на основании:

- 1) сведений о составе обучающихся;
- 2) отчетов по выполнению учебных программ;
- 3) результатов промежуточной аттестации обучающихся школы;
- 4) результатов государственной итоговой аттестации;
- 5) результатов Всероссийских проверочных работ;
- 6) отчетов по результатам мониторинга показателей внутренней оценки

качества образования за 2021 год.

Раздел 1. Аналитическая справка по образовательной деятельности

1. Система управления общеобразовательной организацией

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Косьинская СОШ» утверждённым Постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 29.11.2017 г. № 902. Устав определяет правовое положение МБОУ «Косьинская СОШ», цели и предмет ее деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления образовательным учреждением. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления школой являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Копайгородский Евгений Станиславович. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы. Он формирует управленческий аппарат.

Управляющий совет МБОУ «Косьинская СОШ», как орган управления школой, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления образовательным учреждением для рассмотрения стратегических вопросов деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» и включает представителей работников школы, обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной, воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся разработка и принятие коллективного договора, рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, представление педагогических и других работников к различным видам поощрений, принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В школе действуют Совет родителей, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей), Первичная профсоюзная организация, представляющая интересы работников школы,.

Главными управленческими документами, определяющими развитие образовательной организации, являются Программа развития на 2021 - 2025 гг. и Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 гг. По результатам дифференциации и идентификация школ по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания по Нижнетуринскому городскому округу МБОУ «Косьинская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях. Это определяет направленность указанных выше программ на обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.

В 2021 г. были проанализированы результаты реализации проектов программы развития школы на 2017-2021 гг. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

1. Реализацию проекта развития профессиональных компетенций в целом можно считать успешной. Достигнуты целевые показатели по повышению квалификации педагогических работников, представлению опыта педагогической деятельности, аттестации на высшую квалификационную категорию. Наиболее значимым и перспективным направлением работы на следующий период следует назвать выявление профессиональных дефицитов педагогов с использованием единых для системы образования методик, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в целях непрерывного профессионального развития педагогов.

2. Проект развития детской одаренности можно считать частично реализованным. Реализация проекта показала недостаточность имеющихся в школе условий (материальных, программно-методических, кадровых) для выявления и развития детской одаренности в рамках реализации только основных образовательных программ. Поэтому приоритетным направлением развития школы является деятельность по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся через обеспечение доступа к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, проведение ранней профориентации обучающихся.

Таким образом, результаты реализации программы развития МБОУ «Косьинская СОШ» на 2017-2021 гг. позволяют выделить перспективные направления развития школы на следующие 5 лет:

обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования цифровой, естественнонаучной и технической направленности с целью выявления и развития способностей и талантов обучающихся;

профессиональное развитие педагогов через внедрение системы персонифицированного повышения квалификации (на основе диагностики профессиональных дефицитов) и совершенствование системы методического сопровождения.

Главная задача управленческой команды школы в 2022 г. – разработка и начало реализации программы развития МБОУ «Косьинская СОШ» на 2021-2025 гг. с учетом достигнутых результатов.

По итогам проведенных проверок за отчетный период отсутствуют предписания со стороны контролирующих и надзорных органов.

За отчетный период отсутствуют случаи травматизма среди работников и обучающихся.

Преступления и правонарушения во время реализации образовательных программ за указанный период обучающимися не совершались.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание образования

В школе реализуются основные общеобразовательные программы — образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Реализуемые школой образовательные стандарты

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы)

Организация и содержание учебного процесса регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней. Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучающиеся 1-11 классов учатся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах организован ступенчатый режим увеличения нагрузки.

Учебные занятия проводятся в 1 смену. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования в МБОУ «Косьинская СОШ» реализуется УМК «Школа России». Программы учебных предметов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Планирование образовательного процесса в учебном плане представлено недельным распределением часов, учебная неделя – 5-дневная.

Продолжительность урока в начальном звене:

- в 1 классе — «ступенчатый режим» (сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут);
- во 2–4 классах — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения, согласованному с Управляющим советом школы).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4 классах — 34 учебные недели.

В 4 классе организовано изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики (1 час). Право выбора содержательного модуля принадлежит учащимся совместно с родителями (законными представителями). Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Классы	Допустимая недельная нагрузка		Количество учебных недель в году	Часов за год
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего
1 класс	20	1	33	693
2 класс	22	1	34	782
3 класс	22	1	34	782
4 класс	22	1	34	782
Всего за 4 года				3039

Учебный план (недельный) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5*	5*	5*	5*/4	20*/19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-/0,5
	Литературное чтение на родном языке (литературное чтение на русском языке)	-	-	-	-	-/0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (светская этика)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<i>*В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часы переданы на обязательное изучение русского языка</i>				
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Организация внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня в 1 - 4 классах, представляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, и охватывает направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальной школы в объеме, не превышающем 1350 часов в год. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. Также предусмотрено

проведение мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, КВНы, олимпиады, соревнования и др.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 2021-2022 уч. Году

Класс	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общественно-интеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное
1	Классные часы по здоровьесбережению (в том числе инструктажи, месячники безопасности), внеурочная деятельность по физической культуре (походы, эстафеты, Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования всех уровней)	Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления Курс : «Остров творчества».	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК. Курс : «Клуб юных знатоков».	Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции.	Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки и т.д)
	До 1	До 1	До 4	До 2	До 1
Итого среднее количество часов в неделю на 1 обучающегося					9
2	Классные часы по здоровьесбережению (в том числе инструктажи, месячники безопасности), внеурочная деятельность по физической культуре (походы, эстафеты, Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования всех уровней)	Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК. Курс : «Развитие познавательных способностей».	Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции. Курс : «В стране дорожных знаков».	Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки и т.д)
	До 1	До 1	До 4	До 2	До 1
Итого среднее количество часов в неделю на 1 обучающегося					9

4	Классные часы по здоровьесбережению (в том числе инструктажи, месячники безопасности), внеурочная деятельность по физической культуре (походы, эстафеты, Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования всех уровней)	Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления . Курс : « Весёлый художник»	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК. Курс : « Интеллектуальные игры»	Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции.	Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки и т.д.).
Объем	До 2	До 2	До 3	До 2	

Учебный план на уровне основного общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса и в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Количество учебных занятий за 5 лет – не менее 5267 часов и не более 6020 часов. В МБОУ «Косьинская СОШ» количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов (5 класс – 29 ч. в неделю, 34 учебные недели – 986 ч.; 6 класс – 30 ч. в неделю, 34 учебные недели – 1020 ч.; 7 класс – 32 ч. в неделю, 34 учебные недели – 1088 ч.; 8 класс – 33 ч. в неделю, 34 учебные недели – 1122 ч.; 9 классы – 33 ч. в неделю, 34 учебные недели – 1122 ч.).

При этом 4896 учебных занятия - обязательная часть и 442 часов - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (недельный)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
-------------------	-------------------------	----------------------------------

области		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	4	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	0,5	-	-	0,5
	Родная литература (на русском языке)	-	-	0,5	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	1	2*	2*	2*	10
	Всеобщая история	2	1				
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3**	3**	3**	3**	3**	15
Итого:		27,5	29	32	32	32	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информатика		0,5	1	-	-	-	1,5
Обществознание		1	-	-	-	-	1
Практикум по праву		-	-	-	1	-	1
Практикум по биологии		-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*Согласно рабочей программе по истории в 7, 8, 9 классах 40 часов изучается предмет «История России», 28 часов – «Всеобщая история». Всего – 68 часов за учебный год, т. е. 2 часа в неделю.

** Для удовлетворения биологической потребности в движении 1 час (из части, формируемой участниками образовательных отношений) передан на обязательную часть по предмету «Физическая культура».

Организация внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня представляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, и охватывает направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное. Основные направления внеурочной деятельности реализуются в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, КВНы, олимпиады, соревнования и др. Объем внеурочной деятельности за 5 лет не превышает 1750 часов.

Состав, структура и объем внеурочной деятельности по классам

Класс	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общественно-интеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное
5	Классные часы и мероприятия, направленные на здоровьесбережение, в т.ч. динамические паузы. Внеклассная работа по физической культуре (соревнования, эстафеты, спортивные игры, и др.). Общешкольные мероприятия: месячники безопасности по разным направлениям, «Дни здоровья» и др.	Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК. Курс : «Развитие познавательных способностей».	Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции. Курс « В стране дорожных знаков»	Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки)и т.д
	До 2	До 1	До 3	До 2	До 1
Итого среднее количество часов в неделю на 1 обучающегося					9

7	Классные часы по здоровьесбережению (в том числе инструктажи, месячники безопасности), внеурочная деятельность по физической культуре (походы, эстафеты, Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования всех уровней)	Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК. Курс : «Удивительное рядом».	Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции.	Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки и т.д. Курс : «Красота в искусстве и жизни».
	До 2	До 1	До 3	До 2	До 1
Итого среднее количество часов в неделю на 1 обучающегося					9

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет **не более 9 учебных часов в неделю**, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ « Косьинская СОШ ». В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность может изменяться.

С 1 сентября 2020 года обучение в 10 классе осуществляется по ФГОС СОО.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Учебный план, содержание и организация образовательной деятельности на данном уровне направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Учебный план (далее УП) МБОУ «Косьинская СОШ» отражает организационно- педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также

учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебный план включены дополнительные учебные предметы (ДУП), курсы по выбору обучающихся (элективные (ЭК) и факультативные (ФК)) на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и на основании решений родительских собраний.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально-техническое оснащение школы.

При формировании учебного плана МБОУ «Косьинская СОШ» определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не более 2590 часов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Система оценивания индивидуального проекта определяется положением о индивидуальном проекте.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

✓ годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс (для 10 класса) и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);

✓ внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях, например: вынужденный отъезд обучающихся, незапланированное изменение годового календарного учебного графика, экспертиза качества образования.

Промежуточная аттестация является обязательной.

Порядок промежуточной аттестации: Планируемые результаты освоения образовательной программы оцениваются по шкале:

✓ «5» - отлично,

✓ «4» - хорошо,

✓ «3» - удовлетворительно,

✓ «2» - неудовлетворительно.

✓ оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 60% учебного времени.

Оценки промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком. Годовая промежуточная аттестация проводится, как правило, без аттестационных испытаний с учетом текущих, четвертных, полугодовых оценок, индивидуального проекта, если иное не предусмотрено рабочей программой отдельных учебных предметов, курсов (например, годовая контрольная работа). Отметка обучающегося за полугодие определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления текущих отметок. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае неудовлетворительных результатов учебного года обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся уведомляются об этом под подпись в 3-дневный срок, с указанием даты ознакомления. Данное уведомление хранится в личном деле учащегося.

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации наряду с промежуточной аттестацией.

**Учебный план среднего общего образования (недельный)
(универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10	11	Количество часов
<i>Обязательные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5	5	10
	Информатика	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	1
	Физика	Б	2	2	4
<i>Предметы по выбору</i>					
Общественные науки	География	Б	1	1	2
Естественные науки	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
<i>Элективные и факультативные курсы</i>					
Предметы и курсы по выбору	Биологический практикум	ЭК	1	1	2
	Практикум по обществоведению	ЭК	1	1	2
	Химический практикум	ЭК	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	ЭК	1	1	1
	Искусство (МХК)	ЭК	1	1	
	Подготовка к ЕГЭ по математике	ЭК	0	1	1
Итого			34	34	68

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (11 класс)

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Косьинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Косьинская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Состав, структура и объем внеурочной деятельности по классам

Направление	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное
11	<p>Классные часы и мероприятия, направленные на здоровьесбережение, в т.ч. динамические паузы. Внеклассная работа по физической культуре (соревнования, эстафеты, спортивные игры, и др.).</p> <p>Общешкольные мероприятия: месячники безопасности по разным направлениям, «Дни здоровья»</p> <p>Курс «Экология человека»</p>	<p>Классные часы (тематические выставки рисунков, поделок и т.д.), школьные и классные экскурсии, мероприятия художественно-эстетического направления Курс «Оформитель»</p>	<p>Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК.</p>	<p>Тематические классные часы, экскурсии, общественно-полезные акции.</p>	<p>Классные часы, внеклассные мероприятия (экскурсии, акции, поездки)и т.д</p>
	До 2	До 1	До 3	До 3	

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В связи с этим, планируемые результаты внеурочной деятельности изложены в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего, среднего общего образования», а также в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в разделе «Планируемые результаты внеурочной деятельности».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия

В 2021 г. в связи в периоды неблагоприятной эпидемиологической обстановки в школе было организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Для организации взаимодействия с обучающимися были задействованы различные ресурсы:

- сайт школы
- дневник.ру
- социальные сети
- мессенджеры

Для проведения онлайн уроков использовалась платформа ZOOM, Сферум. Для изучения нового материала, отработки навыков были использованы следующие ресурсы:

- Российская электронная школа
- Учи.ру
- Яндекс Учебник

Онлайн уроки, размещенные на сервисе youtube.com

При реализации образовательных программ в штатном режиме педагоги продолжают использовать элементы дистанционных образовательных технологий. При этом изучение нового, отработка умений, оценивание результатов встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл. Элементы ДОТ используются также во внеурочной деятельности. Такое обучение включает в себя:

- Использование онлайн ресурсов РЭШ, Учи.ру, Яндекс Учебник при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- Организация дистанционного контроля знаний (с использованием форм Google);
- Участие в исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к ЕГЭ (Открытый банк заданий ФИПИ, ресурсы «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», др.);
- Профориентационное тестирование обучающихся 11 класса;
- Онлайн уроки на сайте Проектория и др.

В 2020 году школа не реализовывала отдельные учебные предметы, курсы в рамках сетевого взаимодействия.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в рамках тематического контроля над преподаванием учебных предметов, проводится мониторинг своевременного и полного выполнения учебных программ по предметам Учебного плана посредством проверки журналов, посещения уроков, собеседования с педагогами.

Вывод: В результате Учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по всем предметам на уровнях начального, основного, среднего общего образования за 2020-2021 год выполнен в полном объеме.

Во всех случаях отсутствия учителей (больничные листы, командировки, отпуск) проводилось замещение уроков в полном объеме, поэтому фактического отставания от программы за учебный год нет.

2.2. Результаты освоения основных образовательных программ

2.2.1. Результаты промежуточной аттестации

Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной аттестации, ВПР (всероссийских проверочных работ) и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе¹

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
на «5»	5%	15%	16%
на «4» и «5»	35%	45,6 %	47,3%
не успевают	0%	0%	0%

Результаты освоения основных образовательных программ по уровням образования (на основе результатов промежуточной аттестации)²

Учебный год	по ОО			НОО			ООО			СОО		
	успеваемость	кач-во	СОУ	успеваемость	кач-во	СОУ	успеваемость	кач-во	СОУ	успеваемость	кач-во	СОУ
2018-2019	100%	39%	49%	100%	48%	51%	100%	35%	46%	100%	77%	68%
2019-2020	100%	43%	49%	100%	53%	52%	100%	37%	48%	100%	56%	54%
2020-2021	100%	37%	44%	100%	54%	51%	100%	36%	46%	100%	81%	66%

Результаты промежуточной аттестации показывают стабильные показатели качества знаний и степени обученности обучающихся на протяжении последних трех лет на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается отрицательная динамика данных показателей. На уровне начального общего образования показатели освоения образовательных программ обучающимися выше, чем на уровне основного общего образования. На протяжении 3 лет наблюдается снижение успеваемости .

2.2.2. Результаты ВПР 2021 г.

В апреле и марте 2021 г. в МБОУ «Косьинская СОШ» прошли всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

¹ Не учитываются обучающиеся 1 классов (не подлежат промежуточной аттестации)

² При расчете качества и успеваемости учитываются все обучающиеся ОО (в том числе 1-классники)

Цель ВПР – проведение мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР проводился по предметам и в сроки, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Предметы, по которым проведены ВПР в марте-апреле 2021 г.

Предмет	Число/доля участников			
	5 класс		6 класс	
Окружающий мир	3	100%		
Русский язык	3	100%	0	0%
Математика	3	100%	0	0%
История			1	50%
Биология			1	50%
География				
Обществознание				
Физика				
Английский язык				
Химия				
Итого доля участников	100%		50%	

Средний охват обучающихся ВПР в 5-9 классах составил 75 %, что позволяет делать обобщения и выводы об уровне подготовки обучающихся, типичных учебных затруднениях.

В данном отчете представлена обобщенная информация по школе, сделаны выводы, предложены рекомендации по повышению качества образования обучающихся.

Организация проведения, проверки и анализа результатов ВПР в ОО

Обеспечение объективности при проведении и проверке ВПР

При проведении ВПР были использованы следующие меры для обеспечения объективности проведения и проверки ВПР:

- использование мер защиты информации после получения материалов ВПР и до проведения работы;
- осуществление наблюдения за процедурой проведения ВПР независимыми общественными наблюдателями;
- проведение проверки по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- организация выборочной перепроверки работ в ОО;
- организация выборочной муниципальной перепроверки работ.

В целях предупреждения **конфликта интересов** при проведении и проверке ВПР:

- в качестве независимых общественных наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- организатором работы не выступали учителя, ведущие данные предметы и работающие в данном классе.
- в проверке работ не принимали участие учителя, ведущие данные предметов в этом классе.

Результаты обеспечения в объективности проведения и проверки ВПР

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ можно считать объективными, о чем свидетельствуют следующие показатели, отраженные в отчетах педагогов, сформированных на основе статистической информации ФИС ОКО:

1. Кривые распределения первичных баллов гармоничны.
2. Отсутствуют резкие изменения кривой (статистические выбросы) между отметками «2-3», «3-4», «4-5».

3. На графиках решаемости отсутствуют выходы за пределы «доверительного диапазона».

В то же время, большая часть обучающихся не подтвердила результаты промежуточной аттестации результатами ВПР, что свидетельствует о несовершенстве внутришкольной системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся

В целях эффективной организации аналитической деятельности были реализованы меры методической и информационной поддержки.

Информационно-методическая поддержка аналитической деятельности педагогов

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники
КПК «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку»	2019	учителя русского языка и литературы
КПК «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения (изложения)»	2020	учителя русского языка и литературы
КПК «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика)»	2019	учителя математики

Аналитическая работа педагогов с результатами ВПР

При анализе результатов ВПР использована статистическая информация ФИС ОКО:

- данные о выполнении заданий;
- статистика по отметкам;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий группами участников;
- сравнение отметок ВПР с данными промежуточной аттестации;
- достижение планируемых результатов освоения ООП;
- индивидуальные результаты обучающихся.

Результаты ВПР проанализированы педагогами по предметам, по параллелям, внутри параллелей, по группам обучающихся и обобщены в форме аналитических справок, в которых отражена следующая аналитическая информация.

Содержание аналитических отчетов педагогов по результатам ВПР

№	Критерий	Источники анализа
1	Объективность результатов	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР)
2	Наличие аномальных результатов; степень сложности выполненных работ для обучающихся.	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)
3	Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»;	График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ),

	достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету; умения, сформированные на уровне ниже допустимого	Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) Кодификаторы КИМ
4	Индекс низких результатов	График распределения первичных баллов Статистика по отметкам в ВПР
5	Уровневый анализ результатов (по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) с выводами педагога и предлагаемыми мерами коррекции	График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5») Статистика по отметкам в ВПР. Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) Таблица результатов ВПР Кодификаторы КИМ

Предоставленные педагогами отчеты отражают анализ результатов ВПР по предметам и параллелям, отражены ниже.

Предоставление педагогами отчетов по результатам ВПР

Предмет	Параллель	ШМО	Педагоги, ответственные за предоставление информации
Математика	5		Манакова М.З.
Русский язык	5		
Окружающий мир	5		
Математика	6		Селиванова Т.Т.
Русский язык	6		
История	6		
Биология	6		Ахметзянова Н.В. Бударина М.Ю.

Подробная информация о результатах ВПР по классам и параллелям в сравнении с результатами ВПР по Свердловской области (СО), Российской Федерации представлена в аналитическом отчете по результатам ВПР в 2021 г.

Начальное общее образование

Сводные показатели результатов ВПР в 5 классах в 2021 г. (по программе НОО)

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Средний балл	3,3	4,3	4
% решаемости	49%	68%	65%
Не справились с работой	33%	0%	33%
% участников не подтвердивших (пониживших) текущие оценки	0%	0%	0%

Выводы

1. Достижение планируемых результатов в целом по школе по предметам начального общего образования ниже, чем по РФ. Невысоким является процент участников, справившихся с работой на «4» и «5»

2. По математике и окружающему миру, русскому языку большая часть обучающихся подтвердила текущие оценки результатами ВПР.

3. Отмечается положительная динамика результатов ВПР по всем предметам.

Рекомендации

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета.

2. Развивать навыки оценочной и аналитической деятельности педагогов через организацию внутришкольного повышения квалификации по направлениям:

– формирующее и критериальное оценивание

– формирование и оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

3. Обновить школьную систему оценки образовательных достижений обучающихся:

– разработать единые КИМ для проверки техники чтения и сформированности навыков работы с текстом по параллелям для начала, середины и конца учебного года;

– разработать единые КИМ для проверки сформированности предметных результатов по математике (единые четвертные контрольные работы)

– разработать единые КИМ для проверки сформированности предметных результатов по русскому языку (единые КИМ, включающие диктант и тестовую часть в формате, приближенном к ВПР);

– разработать единые КИМ в формате ВПР по окружающему миру;

– разработать единую схему анализа сформированности УУД на основе комплексных работ на межпредметной основе.

4. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

6. Спланировать курсы внеурочной деятельности (функциональная грамотность, смысловое чтение, логическое мышление и др.), развивающие метапредметные умения обучающихся.

7. На уроках математики, русского языка, окружающего мира систематически включать задания, направленные на восполнение учебных дефицитов обучающихся, выявленных в ходе ВПР.

Основное общее образование

Сводные показатели результатов ВПР в 5-8 классах в 2021 г.

Предметы, классы	Средний балл (отметка)	Средний % выполнения заданий ВПР	Не справились с работой, %	Не подтвердили (понижили) оценки, %
Математика 6 класс	Не писали	51	53	78
История 6 класс	3,1	30	50	50
Биология 6 класс	3,3	51	0	50
Русский язык 6 класс	Не писали			
В среднем по ОО	3,4			

Выводы

1. Достижение планируемых результатов в целом по школе по предметам основного общего образования значительно ниже, чем по РФ. В среднем 45% обучающихся не справляются с заданиями ВПР. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне освоения содержания образования, что может быть связано как с несоответствием подходов к обучению, действующих в ОО, требованиям ФГОС, неблагоприятными социальными условиями, в которых функционирует ОО.
2. По всем предметам основного общего образования наблюдается отрицательная динамика учебных достижений при переходе из одного класса в другой.
3. В среднем 43% обучающихся не подтвердили свои учебные достижения результатами ВПР, что свидетельствует о несоответствии внутришкольного оценивания требованиям ФГОС.

Рекомендации

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, педагогическом совете.
2. Развивать навыки оценочной и аналитической деятельности педагогов через организацию внутришкольного повышения квалификации по направлениям:
 - формирующее и критериальное оценивание
 - формирование и оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО
3. Обновить школьную систему оценки образовательных достижений обучающихся на основе разработки КИМ для промежуточной аттестации на основе заданий ВПР.
4. Вести индивидуальную работу с обучающимися группы риска.

2.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11 классов МБОУ «Косьинская СОШ» осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

9 классы

Ниже представлены сводные результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2018-2019 и 2020-2021 учебные годы, в 2019-2020 государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов не проводилась.

Математика

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников	3	государственная итоговая аттестация не проводилась	0
Получили «5»	0		0
Получили «4»	1		0
Получили «3»	2		0
Получили «2»	0		0
Качество, %	45%		0
Успеваемость, %	100%		0
Средний балл	3,5		0

Русский язык

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников	3	государственная итоговая аттестация не проводилась	0
Получили «5»	0		0
Получили «4»	2		0
Получили «3»	1		0
Получили «2»	0		0
Качество знаний, %	45%		0
Успеваемость, %	100%		0
Средний балл	3,5		0

Предметы по выбору обучающихся

	обществознание			биология		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кол-во учеников	3	не проводилась	не проводилась	3	не проводилась	не проводилась
Получили «5»	0			0		
Получили «4»	2			2		
Получили «3»	1			1		
Получили «2»	0			0		
Кач-во знаний, %	47%			47%		
Успеваемость, %	100%			100%		
Средний балл (оценка)	3,5			3,5		

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов

Учебные годы:	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего выпускников	3		5		0	
Допущены к итоговой аттестации	3		5		0	
Из них:						
аттестат с отличием	0	5%	0	0%	0	0%
окончили на «4» и «5»	2	66,7%	2	40%	0	0%
оставлены на повторное обучение	0	33,3%	-	-	-	-
не получили аттестат об основном общем образовании	0	0%	-	-	-	-

Сведения о выпускниках 9 классов, продолживших обучение в 10 классе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	3	5	0
Доля от общего числа выпускников 9 классов	66,7%	40%	0%

Ниже представлены сводные результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

Сведения о количестве участников ЕГЭ за 2019-2021 гг.

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	-	-	2
Математика (база) в форме ГВЭ	-	-	2
Математика профиль	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	-
Химия	-	-	-
История	-	-	-
Информатика	-	-	-
Физика	-	-	-
География	-	-	-

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 11 классов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	0	0	2
Из них			
Аттестат с отличием	0(00%)	0 (00%)	0 (0%)
Медаль «За особые успехи в учении»	0 (00%)	0 (00%)	0 (0%)
Окончили на «4» и «5»	0 (00%)	0 (00%)	2 (100%)
Не получили аттестат	-	-	-

Результаты итоговой аттестации показывают, что большая часть обучающихся успешно справляются с заданиями ЕГЭ. Уровень сформированности основных учебных умений соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования.

Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	2020-2021 гг.	2021-22
Математика	3	2
Русский язык	4	5
Обществознание	2	3
История	3	2
Количество участников	12	12
Доля от общего числа обучающихся	60%	60%

По результатам промежуточной аттестации можно выделить три группы обучающихся с различным уровнем подготовки. Большая часть обучающихся - 70 % (от числа обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации) показывают базовый уровень освоения предметного содержания образовательных программ. 20% (от числа обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации) показывают повышенный

уровень, 10% – пониженный уровень. Учебные достижения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки, подтверждаются результатами участия в олимпиадах и конкурсах.

Организация воспитательной деятельности

Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части организации воспитательной деятельности школы.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является: создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое и трудовое воспитание)	Воспитание у обучающихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края. Реализация экологического воспитания. Укрепление здоровья. Формирование и воспитание всесторонне развитой личности. Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание и профилактика зависимого поведения)	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Совместная деятельность с ПДН по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Организация внеурочной деятельности	Контроль за проведением занятий по внеурочной деятельности классных руководителей и учителей-предметников.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательной деятельности.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательной деятельности

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	Стаж	Категория
1	1,4	Манакова Менира Зиннатулловна	32	Первая
2	2	Верхоланцева Наталья Аркадьевна	29	Первая
3	5	Ахметзянова Наталья Витальевна	13	Первая
4	7	Гущина Светлана Фердинантовна	40	Первая
5	11	Селиванова Татьяна Тихоновна	45	Первая

3. Гражданско-патриотическое воспитание

В школе традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан. Мы помним), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, День пожилого человека (для жителей поселка), День народного единства , День Матери (« Наши Мамы »), День неизвестного солдата, Всероссийская акция «Час кода», День снятия блокады Ленинграда, всероссийский Урок Мужества, День Защитника Отечества (конкурс рисунков и

поделок), 8 Марта (классный час «С женским днём»). Проходили встречи с ветеранами, представителями сельской библиотеки. Мероприятия, посвященные 75-летию Победы реализовывались в онлайн-формате через социальные сети.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности проектных и игровых технологий, при проведении занятий и общешкольных мероприятий классными руководителями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности обучающихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

4. Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания прошли классные часы на темы: «Животные нашего края», «Красная книга нашего края», День Земли «Сохраним нашу планету!»

Обучающиеся приняли участие в общешкольных мероприятиях: Конкурс поделок из природного материала: «Здравствуй, осень», Акция «Озеленим родную школу» (посадка цветов на территории школы), акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц).

5. Нравственно-эстетическое воспитание

В рамках нравственно-эстетического воспитания классные руководители проводили классные часы на темы: «Доброта и мы!», «Злым быть необязательно», 1 декабря – день борьбы со СПИДом,

В школе традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как: Посвящение в первоклассники, День Учителя, Новогодний праздник для учащихся школы и дошкольной группы (совместно с работниками поселкового клуба), Неделя детской и юношеской книги (выставка «Супер обложка»), онлайн-урок, Последний звонок.

6. ЗОЖ

Реализовывался план **спортивно-массовых мероприятий** на 2020-2021 уч. год, включающий в себя общешкольные и всероссийские Дни здоровья, Кросс нации, спортивные эстафеты, Лыжня России,

Классными руководителями и учителем физической культуры организовывались мероприятия, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни: «ПДД», пожарная безопасность, правила поведения на льду. Выставка рисунков «Я и дорога», День Интернета. Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет, Классные часы об этике, о здоровом образе жизни, Профилактика инфекционных заболеваний, классные часы по профилактике суицидального поведения и т.д.

7. Антикоррупционное образование

Классные часы по темам: «Почему нужно быть честным?», «Что такое взятка?», «Что такое коррупция?», «Откуда берется коррупция? Как победить коррупцию?»,

Обучающиеся для подбора материалов и литературы пользовались школьной библиотекой, в рамках тематических декад проводились библиотечные часы, организовывались выставки и подборки художественно-публицистической литературы по разным направлениям.

8. Профорientационная работа

В учебном году классными руководителями активно реализовывался план профорientационной работы. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, классные часы, Игровая программа для младших школьников «Кем быть?», встречи с людьми различных профессий. Проходили профессиональные пробы: введение в профессию «Воспитатель детского сада», «Секретарь», «Учитель».

9. Работа с семьями обучающихся.

В школе обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу, это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, организация и проведение совета профилактики

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

В начале года проходило общешкольное собрание «Безопасность наших детей», где рассматривались следующие вопросы: безопасность на дорогах, безопасность в сети Интернет, пожарная безопасность, профилактика суицидального поведения и. т.д. Общешкольное родительское собрание, посвященное Дню Матери (родители сами были участниками концерта), 8 Марта. Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в подготовке детей к участию в муниципальных и областных конкурсах. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

11. Участие в творческих и спортивных конкурсах и смотрах (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Военно-полевые сборы	2 место
2	Всероссийский экологический диктант	Участие
3	Городской конкурс поделок среди общеобразовательных учреждений: "Дорожный калейдоскоп"	Участие
4	Конкурс "Суперобложка" муниципального мероприятия Недели детской и юношеской книги 2020 года!"	Участие
5	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	12 чел. Участие

12. Деятельность РДШ

1. Акция «Наследники Победы»
2. Акция «Окна Победы»
3. Акция #Память о ВОВ

13. Анализ профилактической и социальной работы за 2020-2021 учебный год

В начале 2020-2021 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории детей и составляет социальный паспорт школы. В процессе учебного года списки корректируются. В результате этого на начало и конец года мы имеем следующие результаты:

№ п/п	перечень	На начало года	На конец года
1.	Количество детей на учете в ПДН	0	0
2.	Количество детей на учете в ТКДН и ЗП	0	0
3.	Количество детей на внутришкольном учете	2	2
4.	Количество многодетных семей	3	3
5.	Дети под опекой	0	0
6.	Дети-инвалиды (ОВЗ)	0	0

В школе налажено взаимодействие индивидуальной профилактической работы, администрация школы, педагоги ведут работу совместно со всеми субъектами профилактики. Так же созданы планы работы по профилактике суицидального поведения, экстремизма и перспективный план работы социального педагога, в котором учтены все

аспекты профилактической и социальной работы, план работы школьного Совета профилактики, план работы по профилактике ВИЧ-инфекции.

В МБОУ «Косинская СОШ» систематически ведется профилактическая работа по предупреждению непосещения детьми занятий по неуважительной причине. Создано положение о пропусках уроков обучающихся. В ОО функционирует журнал учёта пропусков уроков. В данном журнале классные руководители фиксируют пропуски уроков в своём классе ежедневно, незамедлительно проводят работу с учениками и их родителями или законными представителями (телефонные звонки, посещение семей и др.) Ежемесячно проходят Советы профилактики, рейды по посещению семей, проводятся беседы и консультации с родителями, ведется разбор персональных дел.

В МБОУ «Косинская СОШ» проводятся плановые мероприятия по формированию законопослушного поведения и профилактике правонарушений.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Планирование и организация совместной работы со всеми субъектами профилактики (ОПН, ТКДНиЗП, ОЦСПСиД, штаб Всеобуч)	ежемесячно
2.	Заседания Совета профилактики	ежемесячно
3.	Анализ занятости несовершеннолетних учащихся во внеурочное время	ежемесячно
4.	Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся	ежемесячно
5.	Контроль посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ОПН, персонифицированном, внутришкольном, «группы риска»	ежемесячно
6.	Месячник по профилактике и контролю посещения несовершеннолетними образовательного учреждения	февраль
7.	Организация рейдов по семьям учащихся	По представлению классных руководителей

В первом полугодии 2020-2021 учебного года проводилась следующая социальная и профилактическая работа:

1. Работа по профилактике экстремизма. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся. Проведены мероприятия: классный час 6-10 классы «Профилактика экстремизма». «Экстремизм и терроризм» среди 6-10 классов, конкурс рисунков «Здоровье и безопасность».
2. На сайте школы своевременно в открытом доступе размещены телефоны доверия для детей и родителей.
3. В 10 классе проведены классные часы по профилактике суицидального поведения: «Наша жизнь бесценна».
4. В августе дети получали канцтовары, в декабре – новогодние подарки.
5. В первом полугодии было проведено 2 Совета профилактики, посещено 3 семьи.
6. В рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» были проведены следующие мероприятия:
 - Учащимися был предложен раздаточный материал в виде листовок, с номером телефона доверия для детей и подростков.

- Классными руководителями в родительские чаты направлена информация о телефонах доверия экстренной психологической помощи Министерства здравоохранения Свердловской области, телефон горячей линии Областной наркологической больницы, где можно получить консультации по вопросам профилактики, лечения и реабилитации наркозависимых лиц. Так же данная информация размещена на сайте МБОУ «Косьинская СОШ»
- Проведены беседы с 7-11 классами о реализации данной акции: в 9 классе «Наркотики. Закон. Ответственность»; в 10-11 классах был организован просмотр фильма по профилактике наркомании.
- Информация о проведении Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» размещена на информационном стенде в фойе школы.

7. В рамках Единого дня профилактики с обучающимися были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Классный час «Велосипедисты и пешеходы» 1-10 классы;
 - Конкурс рисунков «Мы и дорога» 1-10 классы
 - Викторина «Играть с огнем опасно» 6-10 классы.
1. детей. Выданы памятки и буклеты по профилактике ВИЧ-инфекции.
 2. Во втором полугодии было проведено 2 Совета профилактики, посещено 3 семьи.
 3. Проводилась активная оздоровительная кампания по устройству детей в летние оздоровительные лагеря дневного пребывания и загородные лагеря.
 4. Бесплатными путевками обеспечен 1 обучающийся, состоящий на персонифицированном учете.
 5. Осуществлялся сбор документов для обеспечения канцтоварами детей из малообеспеченных семей на будущий 2021-2022 учебный год.
 6. С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в органах внутренних дел, регулярно проводятся онлайн беседы в социальных сетях о недопустимости участия в несанкционированных массовых мероприятиях, групповых нарушениях общественного порядка, совершении преступлений, проявления насилия или травли в отношении сверстников; В период проведения ОПМ конфликтных ситуаций с привлечением служб медиации и педагогов-психологов не возникало.

- создана группа с педагогическими работниками для оперативного оповещения в мессенджере WhatsApp, где каждое утро классные руководители отчитываются о детях, приступивших к обучению, социальный педагог фиксирует информацию в бумажном журнале, в случае если ребенок не приступил к обучению, незамедлительно проводят работу с обучающимися и их родителями или законными представителями (телефонные звонки, беседы с использованием функции видео в мессенджере WhatsApp, в крайнем случае уведомление субъектов профилактики).

- Регулярно классными руководителями и социальным педагогом осуществляется мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Выводы

Содержание образования в МБОУ «Косьинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС. Учебными планам предусмотрены обязательные учебные области и учебные предметы. Образовательные потребности обучающихся учитываются при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, при формировании планов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется

в формах, отличных от урочной системы обучения и охватывает направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное. Объем учебных планов, планов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС м СанПиН. Разработана и реализуется программа воспитания.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами. В целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала, индивидуализации обучения, повышения практической направленности образования необходимо решить задачу реализации образовательных программ (программ отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности) в сетевой форме.

3. Востребованность выпускников образовательной организации

Устройство выпускников 9-х классов

	2019	2020	2021
Всего обучающихся	3	5	0
10 класс	2	2	0
НПО	0	0	0
СПО	1	0	0
Повторное обучение	0	0	0

Информация о поступлении выпускников 9 классов по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда Свердловской области, требующим среднего профессионального образования³

Профессии (направления подготовки)	Наименование ПОО	Кол-во выпускников
Повар	Профильный техникум им.О.В.Терешкина	1
Металлургия черных металлов	ГАПОУ СО «КГПК»	3

Устройство выпускников 11 класса

	2019	2020	2021
Всего обучающихся	-	-	2
ВУЗ	-	-	0
СПО	-	-	0
Призваны в ряды РА	-	-	2
Трудоустроены	-	-	0
Центр занятости	0	0	0

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогических работниках в МБОУ «Косьинская СОШ»

Критерии	2019	2020	2021
----------	------	------	------

³ На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 апреля 2017 года N 175-Д Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (с изменениями на 16 июля 2020 года)

	10 педагогов		10 педагогов		8 педагога	
	чел.	%	чел.	%	чел	%
Образование						
высшее	8	80%	8	80%	6	75%
среднее	2	20%	2	20%	2	25%
Стаж работы						
до 2 лет	0	0%	0	0%	2	12,5%
от 2 до 5 лет	1	10%	1	10%	0	0%
от 5 до 10 лет	2	20%	2	20%	0	0%
от 10 до 20 лет	0	0%	0	0%	2	25,5%
свыше 20 лет	5	50%	5	50%	21	62%
Возраст						
до 25 лет	0	0%	0	%	0	0%
25-35 лет	3	30%	3	30%	1	12 %
35-55 лет	3	30%	3	30%	5	63%
старше 55 лет	4	40%	4	40%	2	25%
Квалификационная категория						
не имеют	0	0%	1	10%	1	13%
соответствие з.д.	0	0	0	0	0	0
1 к.к.	10	100%	9	90%	7	87%
высшая к.к.			0	0%	0	0%

Повышение квалификации

	2019	2020	2021
Количество педагогов, прошедших курсы ПК	8	8	6

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность. В 2021 году курсовую подготовку прошли 6 человека (72%).

Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, составляет 36% (3 чел.).

Информация о представлении педагогического опыта педагогами школы

Наименование мероприятия	Форма представления опыта	Педагоги
Школьный этап педагогических чтений «Современное образование: новые идеи»	Открытые уроки	Селиванова Т.Т. Гуцина С.Ф.

Муниципальное августовское совещание педагогических работников системы образования Нижнетуринского городского округа.	Онлайн практикум «Оценивание для обучения»	Копайгородский Е.С. Верхоланцева Н.А. Ахметзянова Н.В.
---	--	--

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Доля педагогических работников, сопровождаемых педагогами – методистами, тьюторами в рамках разработанного ИОМ 12%.

В МБОУ «Косьинская СОШ» проводится информирование педагогических работников об инновационных формах обучения. Организована методическая помощь методическим объединениям и формируются программы поддержки методических объединений.

В плане мероприятий («дорожная карта») по обеспечению профессионального развития педагогических работников в МБОУ «Косьинская СОШ» на 2022-2025 годы запланированы меры, направленные на помощь педагогам, в том числе на развитие института наставничества.

В ОО разработана и реализуется программа наставничества (приказ от 12.09.2020 г. № 54 о/д), цель которой: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации. Программа реализуется с 2020 года с педагогом М.Ю.Бударинной, с 2021 года с педагогом Юхновым А.А. со стажем работы менее 3-х лет. Система работы с начинающими педагогами включала в себя основные направления и формы работы:

- планирование и организация работы, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

В процессе организации работы с начинающими педагогами для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации были использованы разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- взаимопосещения и поддержки;
- наставничество и т.д.

Результативность деятельности по поддержке молодых педагогов можно считать:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- рост методической компетентности;

5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеются 8 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая.

Оборудование учебных кабинетов

В школе оборудованы специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной

шкаф. В школе оборудован кабинет информатики на 6 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя. Доступ обучающихся к сети Интернет в кабинете информатики осуществляется учителем Информатики и ИКТ. В начальных классах оборудован 1 мобильный класс (на 5 нетбуков). Библиотека оснащена персональным компьютером, принтером. 2 кабинета оборудованы интерактивными досками. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Используемые специальные программные средства

Наименование	Кабинет
Электронные приложения к учебникам УМК «Школа России»	каб. Начальных классов
Программное обеспечение «Автономная станция записи» для проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах	кабинет завуча
Свободно распространяемое ПО Аттестат для заполнения документов об образовании	кабинет завуча
VIPNet Client (Деловая почта) защищенный канал связи	кабинет завуча
ABBYU Test Reader 5.5 Станция удаленного сканирования	кабинет завуча

Библиотека

Библиотечный фонд составляет экземпляров книг, в том числе 1239 - учебники, 11198 - методическая и художественная литература.

Объекты спорта

В школе имеется один спортивный зал площадью 162,2 кв.м. Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами, стойками для волейбола, гимнастическими снарядами. Имеются скакалки, мячи и другой спортивный инвентарь.

Школьный историко-краеведческий музей

В школе работает историко-краеведческий музей. В музее имеются постоянная и сменная экспозиции, проводятся беседы, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми.

Доступ в здание школы, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Организован пропускной режим. Обеспечен доступ в здание школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вход в здание оборудован пандусом и кнопкой для вызова персонала.

Организация питания

В школе организовано горячее питание школьников в столовой на 38 посадочных мест, оснащенной оборудованием, в соответствии с требованиями нормативных документов. Разработан график посещения учащимися столовой. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячее питание. Обучающиеся начальных классов, дети из многодетных, малообеспеченных семей обеспечены бесплатными обедами за счет средств местного и областного бюджетов на 100%.

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора с ГБУЗ «Нижнетури́нская ЦГБ» по установленному графику. Фельдшер ФАП п.Косья осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, проводит профилактические прививки.

НОК 2021. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, по данным которой МБОУ «Косьинская СОШ» занимает 7 место в рейтинге общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа. Независимая оценка выявила следующие проблемы:

помещения и территория организации не оборудованы в должной степени с учетом доступности услуг для инвалидов;

создано недостаточное количество условий, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru

Выводы

В школе созданы удовлетворительные материально-технические условия осуществления образовательной деятельности. В то же время по результатам НОК 2021 значительная часть родителей (законных представителей) считают необходимым повышение уровня комфортности условий осуществления образовательной деятельности.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Косьинская СОШ» функционирует школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО). ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования МБОУ «Косьинская СОШ» является частью Региональной и Единой системы оценки качества образования и представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Школьная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Целью ШСОКО является получение и распространение субъектами ШСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

При проведении оценки качества образования школа руководствуется принципами и положениями зафиксированными в Региональной системе оценке качества образования (утверждена Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»), муниципальной системе оценки качества образования (утверждена Приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24.11.2021 № 222 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа»), школьной системе оценки качества образования (утверждена Приказом МБОУ «Косьинская СОШ» от 12.01.2022 № 4 о/д «О школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Косьинская СОШ»)

Направления ШСОКО в МБОУ «Косьинская СОШ»

№	Направление школьной системы оценки качества образования	Кураторы направлений
Механизмы управления качеством образовательных результатов		
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Верхоланцева Н.А.. заместитель директора по УВР
2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Копайгородский Е.С., директор МБОУ «Косьинская СОШ»
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Верхоланцева Н.А.. заместитель директора по УВР
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Верхоланцева Н.А.. заместитель директора по УВР
Механизмы управления качеством образовательной деятельности		
5	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Копайгородский Е.С., директор МБОУ «Косьинская СОШ»
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Верхоланцева Н.А.. заместитель директора по УВР
7	Система организации воспитания обучающихся	Ахметзянова Н.В., соц.педагог

Информация по указанным направлениям внутренней системы оценки качества образования представлена на сайте ОО в разделе ШСОКО по ссылке

<http://kosyaschool.egov66.ru/%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%be%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b8-%d0%ba%d0%b0%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%80-2/>

По итогам 2021 года был проведен мониторинг реализации направлений ШСОКО. Полученные результаты включены в соответствующие разделы настоящего отчета. Анализ результатов мониторинга ШСОКО позволяет сделать следующие выводы, представленные ниже.

В школе проводится мониторинг достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня по учебным периодам (четверти, полугодия, год). Школьные процедуры оценки качества подготовки обучающихся проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур, составленным на учебный год. Школа обеспечивает объективность при проведении федеральных и региональных оценочных процедур. Результаты оценочных процедур обобщаются и анализируются, результаты обсуждаются на заседаниях ШМО, педагогическом совете. Школьный банк контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ находится на этапе формирования.

По результатам дифференциации и идентификация школ по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания по Нижнетуринскому городскому округу МБОУ «Косьинская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях. Школа не является

участникам проекта 500+. В школе реализуется Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 гг.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи формируется. В школе разработан комплекс мер, направленных на выявление, развитие и поддержку детской одаренности, обеспечено участие талантливых детей в олимпиадах и конкурсах различной направленности. Необходим подбор методик для выявления детской одаренности. Требуется доработки форма мониторинга достижений талантливых обучающихся. Требуется повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо развивать в следующих направлениях: реализация дополнительных образовательных программ предпрофильной направленности, развитие социального партнерства (предприятия, профессиональные образовательные организации), организация профильного обучения.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников успешно функционирует. Необходимо совершенствовать работу по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов и реализацию модели персонифицированного повышения квалификации на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Школьная система организации воспитания обучающихся традиционно успешно реализует следующие направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, трудовое, духовно-нравственное, физическое. При организации воспитательной работы недостаточно используются возможности школьного самоуправления для формирования личностных качеств обучающихся, ресурсы дополнительного образования.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 /58 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0/0 человек/%

	выпускников 11 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/ 58 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/5 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	19/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/77 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/77 человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 88 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	8/88 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 11 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/55 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/33 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /33 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8\88 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45,6кв.м на одного ученика

Заключение

Выводы

Система управления Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления школой являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет школы.

Главными управленческими документами, определяющими развитие образовательной организации, являются Программа развития на 2017-2021 гг. и Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 гг. В 2021 г. были проанализированы результаты реализации проектов программы развития школы на 2017-2021 гг. и определены перспективные направления развития школы на следующие 5 лет:

обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования цифровой, естественнонаучной и технической направленности с целью выявления и развития способностей и талантов обучающихся;

профессиональное развитие педагогов через внедрение системы персонифицированного повышения квалификации (на основе диагностики профессиональных дефицитов) и совершенствование системы методического сопровождения. МБОУ «Косьинская СОШ»

Содержание образования. Содержание образования в МБОУ «Косьинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС. Учебными планам предусмотрены обязательные учебные области и учебные предметы. Образовательные потребности обучающихся учитываются при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, при формировании планов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения и охватывает направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное. Объем учебных планов, планов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами. В целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала, индивидуализации обучения, повышения практической направленности образования необходимо решить задачу реализации образовательных программ (программ отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности) в сетевой форме.

При реализации образовательных программ школой используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Качество подготовки обучающихся. По результатам промежуточной аттестации можно выделить три группы обучающихся с различным уровнем подготовки. Большая часть обучающихся - 57,6 % (от числа обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации) показывают базовый уровень освоения предметного содержания образовательных программ. 38% (от числа обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации) показывают повышенный уровень, 4,5% – пониженный уровень. Учебные достижения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки, подтверждаются результатами участия в олимпиадах и конкурсах.

В то же время результаты промежуточной аттестации не подтверждаются результатами ВПР. В среднем по школе около 35% обучающихся не подтвердили текущие отметки за 3 четверть, около 20% не справились с работой.

Кадровые условия. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав в основном неоднороден.

В ОО сохраняется стабильный показатель количества педагогов, имеющих большой педагогический потенциал, что позволяет устойчиво развивать и укреплять институт наставничества, передавать опыт от мастеров молодым и малоопытным коллегам.

Материально-технические условия. В школе созданы удовлетворительные материально-технические условия осуществления образовательной деятельности. В то же время по результатам НОК 2021 значительная часть родителей (законных представителей) считают необходимым повышение уровня комфортности условий осуществления образовательной деятельности.

Система оценки качества образования. В школе сформирована ШСОКО на основе единых подходов к оценке качества образования. Сформирована нормативная база оценки качества образования, реализуется комплекс мер по развитию направлений ШСОКО, проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений школьной системы оценки качества образования.

Адресные рекомендации

Система управления

Разработать и приступить к реализации Программы развития МБОУ «Косьинская СОШ» на 2021-2026 гг.».

В качестве основных направлений программы развития определить развитие дополнительного образования для выявления и поддержки детской одаренности, профессиональное развитие педагогов, повышение уровня комфортности образовательной среды.

Содержание образования

Создавать условия для успешного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году.

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами, приступающими к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах.

Разработать ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Осуществлять методическую поддержку введения обновленных ФГОС.

Провести экспертизу рабочих программ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Использовать сетевое взаимодействие при реализации основных образовательных программ (программы внеурочной деятельности), дополнительных образовательных программ.

Качество подготовки обучающихся

При оценке достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования основываться на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внести изменение в школьные локальные акты, регламентирующие оценку качества образовательных результатов обучающихся.

Развивать навыки оценочной и аналитической деятельности педагогов через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию внутришкольного повышения квалификации, самообразование

Обновить школьную систему оценки образовательных достижений обучающихся на основе разработки контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Вести индивидуальную работу с обучающимися группы риска, одаренными обучающимися.

Кадровые условия

Совершенствовать систему мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повысить долю педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Создать методический актив, включающий квалифицированных учителей, подтвердивших высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам диагностики профессиональных компетенций.

Увеличить долю педагогических работников, обучившихся на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации.

Принимать участие в стажировках педагогических работников, педагогических коллективов образовательных организаций.

Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Материально-технические условия

Повысить уровень комфортности условий осуществления образовательной деятельности.

Повысить уровень доступности образовательных услуг для инвалидов.

Система оценки качества образования

Развивать школьную систему оценки качества образования по направлениям:

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (поиск методик выявления и сопровождения одаренных обучающихся, совершенствование мониторинга достижений обучающихся),

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (реализация программ предпрофильной и профильной направленности, развитие социального партнерства);

система организации воспитания обучающихся (развитие школьного самоуправления).