

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Верхоланцева Н.А.

« 31 » августа 2022 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Косьинская СОШ»
Копайгородский Е.С.

« 31 » августа 2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности
"Информационная культура "
5 класс

Составила: Селиванова Т.Т.,
учитель математики

Пояснительная записка

Цель программы:

- создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи:

- Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
- Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
- Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
- Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.
- Умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- При работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 класса. Программа рассчитана на 1 год, в объёме 1 часа в неделю, в год - 34 часа.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования на базе ориентировки в документном фонде и информационном пространстве Интернета, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты.

Условием формирования метапредметных понятий таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения. У них будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие познавательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать поисковые и познавательные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся смогут:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной, поисковой и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную поисковую и познавательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
- будут иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации;
- технологию поиска информации в справочно-поисковом аппарате библиотеки.

Обучающиеся смогут:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Обучающиеся научатся смысловому чтению:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

овладеют культурой использования словарей и других поисковых систем. Обучающиеся смогут:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями и самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий, справочно-поисковом аппарате библиотеки, в т.ч. электронных каталогах и информационных ресурсах Интернета; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
- правильно применять найденную первичную и вторичную информацию в образовательной и самообразовательной деятельности и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях.

У обучающихся будут сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся смогут:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных, самообразовательных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- работать в различных приложениях Интернета с целью создания, обработки, размещения и передачи создаваемой собственной информации;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся смогут:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя, библиотекаря

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Читатель. Книга. Библиотека» (8ч.)

Информационная культура школьника. Основные понятия курса.

Библиотека - информационный центр школы.

Роль книги в жизни человека. Назначение библиотеки. История библиотек: возникновение библиотек в государствах древнейших цивилизаций. Их задачи в обществе. Александрийская библиотека. Библиотеки Средневековья.

Библиотеки Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Библиотеки Средневековья, библиотеки в эпоху Возрождения. Современные крупнейшие библиотеки мира. Возникновение современных электронных библиотек. Роль библиотек в сохранении и приумножении культурного наследия нации.

История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации.

Простейшие способы переработки информации

Отрывки из книги И. Гатауллина «А зря никто не верил в чудеса»

Формы работы: беседа, презентация, «Сказочные объяснялки», видеопросмотр, тест «Какой я читатель?», литературные игры

Раздел 2. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки» (8ч.)

Формирование представления о структуре справочно-поискового аппарата библиотеки; алфавитный каталог, систематический каталог, электронный каталог, особенности и отличие их друг от друга.

Использование каталогов для поиска информации.

Взаимосвязь титульного листа книги и каталожной карточки.

Понятие о шифре книги и его назначении.

Понятие о выходных данных книги: место выпуска издания, название издательства. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.

Многоаспектный поиск по электронному каталогу: ключевому слову, предметной рубрике, серии и др. элементам библиографической записи.

Конференция по книге В. Катаева. «Сын полка»

Отзывы книг о войне.

Формы работы: беседа, практикум по поиску информации в СБА.

Раздел 3. «С информацией на «ты»» (10ч.)

Использование новых информационных технологий в библиотеке. Понятие об электронных носителях: дискеты, CD-ROM, DVD-ROM, флеш-карты. Поиск информации на CD и ее копирование. Медиатека в школе. Услуги медиатеки. Правила пользования. Понятие об Интернете. История создания Интернета.

Безопасная работа учащихся в Интернете.

Мудрая сова . Игровая конкурсная программа

«Живое пламя» Урок по книге Е.Носова из Регионального списка 100 книг.

Формы работы: беседа-консультация, практикум, час самообразования.

Раздел 4. «Личная информация и ее защита» (8ч.)

Графическое представление пользователя в сети.

Способы защиты личной информации, аватарки – что это такое, как аватар может помочь защитить свою личную информацию от кибермошенников. Правила регистрации на форумах и социальных сетях, общие правила сетевого этикета.

Что такое буктрейлер ?

Проект «Создание буктейлеров и проектов рукописных книг «Мой любимый литературный герой» по книгам Л. Лагина Старик Хоттабыч, А.П. Гайдара «Тимур и его команда», Велтистова Е. «Приключения Электроника», Н. Губарева «Королевство кривых зеркал», Алексина А.Г. «В стране вечных каникул».

Формы работы: Проект «Создание буктейлеров»; конкурс на самую забавную, смешную аватарку (нарисовать свои аватарки). Перенести рисунки аватарок, сделанных раньше от руки, на компьютер с помощью графического редактора. Выполненные работы оцениваются по сложности исполнения.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1. «Читатель. Книга. Библиотека»	8
Раздел 2. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки»	8
Раздел 3. «С информацией на «ты»	10
Раздел 4. «Личная информация и ее защита»	8
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
Раздел 1. «Читатель. Книга. Библиотека» (8ч.)				
1	Читатель. Книга. Библиотека. Роль книги в жизни человека	1		
2	Назначение библиотеки. История библиотек: возникновение библиотек в государствах древнейших цивилизаций. Их задачи в обществе. Александрийская библиотека. Библиотеки Средневековья.	1		
3	Библиотеки Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Библиотеки Средневековья, библиотеки в эпоху Возрождения.	1		
4	Современные крупнейшие библиотеки мира. Возникновение современных электронных библиотек. Роль библиотек в сохранении и приумножении культурного наследия нации.	1		
5	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Каверин В. Два капитана.	1		
6	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова внука.	1		
7	Понятие о шифре книги и его назначении.	1		
8	Библиотечные казаки - разбойники	1		
Раздел 2. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки» (8ч.)				
9	Выбор книги в библиотеке.	1		
10	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Паустовский К. Кот-ворюга.	1		
11	Литературный морской бой	1		
12	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Коваль Ю. Чистый дор. Приключения Васи Куролесова.	1		
13	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Коваль Ю. Чистый дор. Приключения Васи Куролесова.	1		

14	Понятие об Интернете. История создания Интернета. Безопасная работа в Интернете.	1		
15	Графическое представление пользователя в сети. Личная информация и ее защита	1		
16	Аватарки – что это такое, как аватар может помочь защитить свою личную информацию от кибермошенников.	1		
Раздел 3. «С информацией на «ты» (10ч.)				
17	Конкурс «Моя самая забавная, смешная аватарка»	1		
18	Использование материалов периодики в учебном процессе. Рассказ – презентация о своем любимом журнале.	1		
19	Игра «Сказочные объяснялки»	1		
20	Литературный ринг	1		
21	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Гатауллин И.А зря никто не верил в чудеса.	1		
22	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Воскобойников В.Жизнь замечательных детей. Ларин Е.Нужда научит. Отцовский клад.	1		
23	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Ларин Е.Нужда научит. Отцовский клад.	1		
24	Игра «Вспомнить все»	1		
25	Конкурс вопросов и ответов «Мудрая сова»	1		
26	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Шим Э.Ребята с нашего двора.	1		
Раздел 4. «Личная информация и ее защита» (8ч.)				
27	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Дмитриев И. И.Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1		
28	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Дмитриев И. И.Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1		
29	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Дмитриев И. И.Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1		
30	Выставка книг и обзор книг о Великой Отечественной войне.	1		
31	Вариативная часть. Чтение книги из регионального списка 100 книг. Казаков Ю. «Арктур – гончий пес»	1		
32	Конкурс презентаций «Мой любимый литературный герой»	1		
33	КВН «Повторение пройденного»	1		
34	Резервный урок	1		