

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косьинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Верхоланцева Н.А.

« 31 » августа 2022 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Косьинская СОШ»

 Копайгородский Е.С.

« 31 » августа 2022 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4872338)**

внеурочной деятельности

«Умники и умницы.

Развитие познавательных способностей»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Санникова Ольга Владимировна  
учитель

п.Косья 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа ориентирована на использование пособия:* О. А. Холодова, Е. А. Моренко. Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие для 5 класса. М: «РОСТ», 2016г.

*Цель программы:* усиление самостоятельной практической умственной деятельности, познавательной активности, развитие функциональной грамотности

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Целенаправленная работа по тренировке основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата.
- Формирование умения рассуждать как компонента функциональной грамотности.
- Освоение эвристических приёмов рассуждения.
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

*Возрастная группа учащихся:* программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 5 класса.

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

### **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог

с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Ученик научится:**

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

– ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

– организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

– мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

– воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

– аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

– участвовать в художественной жизни класса, школы; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей;

– понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

– описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Ученик получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской культуры в мировом искусстве;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных и музыкальных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных и музыкальных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, композиторов значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы и музыки с историческим периодом, эпохой.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

Для отслеживания результатов внеурочной деятельности используются такие формы: участие в конкурсах, проектные работы, массовых мероприятиях. Все результаты внеурочной деятельности оформляются в ученическое портфолио. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности .

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

### Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие функциональной грамотности учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных умений, расширению кругозора, развитию функциональной грамотности и - в конечном итоге-достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, классифицируемых по содержанию и по сложности.

#### Направления работы

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование ценностного отношения к национальным ценностям, природе.



Тема занятия	Форма организации видов деятельности
1. За тридевять земель, в тридесятое царство...	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в начале учебного года.
2. От альфы до омеги.	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
3. Не боги горшки обжигают.	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
4. Не попадись на удочку.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
5. Брать быка за рога.	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
6. Зри в корень	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
7. Кот в мешке	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
8. В два счёта	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
9. Методом проб и ошибок	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
10. Кто ищет, тот всегда найдёт	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

11. Завязать узелок	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
12. Видеть насквозь	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
13. Крепкий орешек	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
14. Да здравствует абракадабра!	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
15. Бей прямо в цель	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
16. Путеводная нить	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
17. Вот где собака зарыта!	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
18. А ларчик просто открывался	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
19. Без сучка и без задоринки	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
20. Семи пядей во лбу	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

21. Арабские сказки	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
22. Интеллектуальное ассорти	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
23. Попасть в самую точку	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
24. Не лыком шиты	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
25. Ушки на макушке	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
26. Не в бровь, а в глаз	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
27. Колумбово яйцо	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
28. Калейдоскоп головоломок	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
29. Поставить точки над і	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
30. Разделать под орех	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

31. Пришёл, увидел, победил	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
32. Что и требовалось доказать	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
33. Глаз намётан	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
34. Ума палата	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	За тридевять земель, в тридесятом царстве	1		
2	От альфы до омеги	1		
3	Не боги горшки обжигают	1		
4	Не попадись на удочку	1		
5	Брать быка за рога	1		
6	Зри в корень	1		
7	Кот в мешке	1		
8	В два счёта	1		
9	Методом проб и ошибок	1		
10	Кто ищет, тот всегда найдёт	1		
11	Завязать узелок	1		
12	Видеть насквозь	1		
13	Крепкий орешек	1		
14	Да здравствует абракадабра	1		
15	Бей прямо в цель	1		
16	Путеводная нить	1		
17	Вот где собака зарыта!	1		
18	А ларчик просто открывался	1		
19	Без сучка и без задоринки	1		
20	Семи пядей во лбу	1		
21	Арабские сказки	1		
22	Интеллектуальное ассорти	1		
23	Попасть в самую точку	1		
24	Не лыком шиты	1		
25	Ушки на макушке	1		
26	Не в бровь, а в глаз	1		
27	Колумбово яйцо	1		
28	Калейдоскоп головоломок	1		
29	Поставить точки над і	1		
30	Разделать под орех	1		
31	Пришёл, увидел, победил	1		
32	Что и требовалось доказать	1		
33	Глаз намётан	1		
34	Ума палата	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

