Приложение к письму МКУ
«ИМЦ» от 01.02.2022 года № 15

Аналитический отчет
«Результаты мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа за 2021 год»

Г.Нижняя Тура, 2022 год

Оглавление

Введение.....3

1. Нормативное обеспечение мониторинга 4

2. Мониторинговые мероприятия.....5

3. Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций.....7

3.1. Результаты мониторинга эффективности руководителей городских общеобразовательных организаций 15

3.2. Результаты мониторинга эффективности руководителей сельских общеобразовательных организаций 21

4. Мониторинг эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций.....28

5. Мониторинг эффективности руководителей организаций дополнительного образования 42

6. Заключение 50

7. Адресные рекомендации по результатам мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций 55

Введение

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на развитие качества образования в муниципальном образовании.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций направлен на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций в целом. Данная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации, которая несёт ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций.

Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

Цель мониторинга - выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций по:

1) повышению качества управленческой деятельности;

2) формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

3) обеспечению качества подготовки обучающихся;

4) формированию резерва управленческих кадров;

5) созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий).

Основные задачи мониторинга являются:

1) Формирование информационной основы для принятия обоснованных **управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управл**енческой деятельности руководителей образовательных организаций.

2) Изучение факторов, влияющих на эффективность управления качеством образования в образовательных организациях.

3) Выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

1. Нормативное обеспечение мониторинга

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 97; пункт 9 постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2021 № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»; подпункт «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; паспорт национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»; приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»; от 09.06.2021 № 588-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области на 2021-2023 годы»; от 09.06.2021 № 587-Д «Об утверждении Порядка проведения мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Свердловской области»; приказы Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24.11.2021 № 222 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа», от 29.11.2021 № 236 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе, в целях обеспечения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций. от 29.11.2021 № 226 «Об утверждении Плана мероприятий по формированию муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа» от 29.11.2021 № 229 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа», от 27.12.2021№ 259 «О проведении мониторинга реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа».

2. Мониторинговые мероприятия

Сроки: мониторинг проводился с 17.01.2022 по 31.01.2022 года.

Инструментарий мониторинга:

Оценка результатов деятельности образовательных организаций проводилась с использованием Экспертных карт, позволяющих оценить результаты деятельности образовательных организаций.

Экспертные карты профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций включали в себя следующие показатели:

Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Формирование резерва управленческих кадров.

Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально- технических и иных).

Показатели, отражающие деятельность руководителей ОО по достижению обучающимися/воспитанниками планируемых результатов

освоения основных образовательных программ, в Экспертных картах отличаются в зависимости от типа образовательной организации.

В мониторинге принимали участие 18 руководителей образовательных организаций Нижнетуринского городского округа, из них:

Руководители общеобразовательных организаций - 9 человек.

Руководители образовательных организаций дошкольного общего образования - 7 человек.

Руководители образовательных организаций дополнительного образования - 2 человека.

Кластеризация и учет территориальных особенностей:

При проведении анализа результатов оценки были использованы контекстные показатели, на основе которых образовательные организации были сгруппированы по кластерам, наиболее сходным по данным характеристикам. В качестве контекстных используются социально-экономические и демографические показатели.

В результате сформированы два кластера:

Кластер № 1 «Городские образовательные организации», к нему относятся следующие общеобразовательные организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова».

Кластер № 2 «Сельские образовательные организации, к нему относятся следующие общеобразовательные организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косьинская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа».

Данная кластеризация обусловлена тем, что данные организации имеют разные социально-экономические условия, влияющие на развитие системы образования.

3. Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Для проведения мониторинга деятельности общеобразовательных организаций использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В **таблице 1** представлены значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга.

Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Формирование резерва управленческих кадров.

Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных).

Таблица 1

Экспертная карты определения эффективности деятельности руководителя

№	Наименование критерия	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя/ количество баллов	всего баллов	%
1	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций**				
2.	Руководитель ОО повышает уровень профессиональных компетенций	Удостоверение	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	8	88,89
3.	Руководитель ОО прошел диагностику профессиональных компетенций	Дата прохождения	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	6	66,67
4.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**			**14**	**77,78**
5	**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**				
6	100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Сведения ОО	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	2	22,22

7.	Более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	3	33,33
8.	Наличие победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях	Сведения ОО / МКУ «ИМЦ»	наличие победителей и призеров среди обучающихся: отсутствие - 0 баллов; муниципальный уровень - 1 балл; региональный уровень - 2 балла; всероссийский/международный уровень - 3 балла	15	55,56
9.	**Итого максимально по направлению (5 баллов)**			**20**	**44,44**
10	**Оценка эффективности деятельности по направлению «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами»**				
11	Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Сведения ОО форма федерального статистического наблюдения № 00-1	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов	7	77,78
12	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	Сведения ОО форма федерального статистического наблюдения № 00-2	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов	8	44,44
13	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	Сведения ОО подтвержденные ссылкой на источник информации/ МКУ «ИМЦ»,	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	12	66,67
14	**Итого максимально по направлению (5 баллов)**			**27**	**77,78**
15	**Оценка эффективности деятельности по направлению «Формирование резерва управленческих кадров»**				
16	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Сведения ОО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	8	100
17	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	Сведения ОО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	8	100
18	**Итого максимально по направлению (2 балла)**			**14**	100
19	**Оценка эффективности деятельности по направлению» Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)»**				
20	Реализация образовательных программ с применением	Сведения ОО форма	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	9	100

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	федерального статистического наблюдения № 00-2			
21	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	14	77,78
22	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и (или) реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	14	77,78
23	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики образовательных организации	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	9	100
24	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Сведения ОО форма федерального статистического наблюдения № 00-1	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	9	100
25	Наличие в ОО системы наставничества	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	14	77,78
26	Привлечение кадров в ОО	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	14	77,78
27	Изменение доли педагогических работников ОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников ОО по отношению к предыдущему году	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	18	100
28	Доля педагогических работников ОО, имеющих высшее образование	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	13	72,22
29	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	50% и выше - 2 балл; от 40% до 50% - 1 баллов, менее -0 баллов	2	11,11
30	Доля педагогических работников,	Сведения ОО,	90% и выше - 2 балла;	18	100

	имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	подтвержденные ссылкой на источник информации	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов		
	Итого максимально по направлению (19 баллов)			**125**	**77,16**
	Всего			**134**	**70,99**

Таблица 2

Распределение организаций по значениям оценок индикаторов

Показатели	ОО (городские)	**ОО (сельские)**	**ОО НТГО (итоги мониторинга)**	**max показатель по ОО**	**%**
Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	**8**	**6**	**14**	**18**	**77,8**
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	**12**	**8**	**20**	**45**	**44,4**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами"	**19**	**8**	**27**	**45**	**60,0**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"	**10**	**6**	**16**	**18**	**88,9**
Оценка эффективности деятельности по направлению" Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"	**81**	**53**	**134**	**171**	**78,4**
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО (%)	**130**	**81,0**	**211**	**297**	**71,0**

Данные мониторинга **(таблица 2)** позволяют сделать **общие выводы**.

Достигнуть 100 % выполнения показателей не удалось ни одной общеобразовательной организации.

Наибольшие проблемы в общеобразовательных организациях вызывает:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ - 44,44%;

– формирование кадрового резерва системы образования муниципалитета, в ходе мониторинга школы размещали на сайте документы по данному направлению. Руководителям необходимо включать в кадровый резерв для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения. В целях обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации следует обратить внимание на формирование резерва управленческих кадров, представляющих группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены

действующим законодательством. Для этого необходимо не только определить кандидатов на руководящие должности, но и разработать планы их индивидуального развития, определить критерии отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, разработать муниципальную систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв, а также систему оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций;

– в 77,7 % общеобразовательных организациях разработана и действует система профессионального развития педагогов. Это позволяет сделать вывод, что руководителям школ необходимо обратить внимание на реализацию планов профессионального развития педагогов;

– в 100% образовательных организаций действуют методические объединения, профессиональные сообщества, проблемные, творческие групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики организации. В 91,2 % образовательных организаций психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и другие специалисты. В целях обеспечения образовательных организаций высококвалифицированными специалистами необходимо школьным методическим объединениям совместно с руководителем разработать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, внедрить систему наставничества, особое внимание уделить разработке и реализации индивидуальных планов развития педагогов;

– на высоком уровне осуществляется реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - 100 % школ.

Данные мониторинга по общеобразовательным организациям **(таблица 3)** подтверждают **общие выводы:**

- наиболее низкий процент показателя «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» демонстрируют все школы кроме МАОУ «НТГ», МБОУ «Платинская ООШ»;

- у молодых руководителей МАОУ НТГО «СОШ № 1 им.Е.В. Панкратьева» -67 %, МБОУ «Сигнальненская СОШ» -57,6 %, МБОУ «Косьинская СОШ»-54%, отмечается низкий общий процент эффективности руководителя по итогам мониторинга. В связи с отсутствием руководителя длительное время, низкий процент по итогам мониторинга определен в МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова» -66,8%;

- выделение кластеров позволило определить уровень эффективности деятельности образовательных организаций городских и сельских поселений. Кластер «Сельские ОО» продемонстрировал более низкий процент эффективности деятельности - 61,7% (городские- 77,6%).

Таблица 2а

Распределение организаций по значениям оценок индикаторов(% выполнения всех показателей)

Показатели	МАОУ НТГО "СОШ №1"	МАОУ НТГО "СОШ №2"	МАОУ НТГО "СОШ №3"	МАОУ НТГО "СОШ №7"	МАОУ "НТГ"	МАОУ НТГО "ИСОШ"	МБОУ"ССОШ"	МБОУ"КСОШ"	МБОУ "ПСОШ"	ОО НТГО (сельские)	ОО НТГО (город)	ОО НТГО
Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	**50**	**100**	**100**	**50**	**100**	**50**	**50**	**100**	**100**	**75,0**	**75**	**77,8**
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	**40**	**40**	**40**	**20**	**100**	**66,7**	**66,7**	**33,3**	**100,0**	**33,3**	**40**	**44,4**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами"	**60**	**100**	**100**	**80**	**40**	**100**	**0**	**0**	**60**	**40,0**	**80**	**60,0**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**0**	**100**	**100**	**100**	**75,0**	**100**	**88,9**
Оценка эффективности деятельности по направлению" Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"	**89,5**	**84,2**	**78,9**	**84,2**	**89,5**	**68,4**	**73,7**	**68,4**	**68,4**	**73,6**	**87**	**78,4**
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО (%)	**67,9**	**84,8**	**83,8**	**66,8**	**85,9**	**63,6**	**57,6**	**54,5**	**69,7**	**61,4**	**77,6**	**71,0**

Таблица 2б

Распределение организаций по значениям оценок индикаторов (сумма баллов по всем показателям)

№	Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	НТГО	
1.	Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций НТГО							всего	%
2.	Руководитель ОО повышает уровень профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
3.	Руководитель ОО прошел диагностику профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	0	1	1	0	1	3	60

4.	Итого максимально по направлению (2 балла)		1	2	2	1	2	8	80
5.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ								
6	100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	0	0	0	0	1	1	20
7.	Более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Более 50% -2 балла, от 50% до 40% - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	0	0	0	0	1	1	10
8.	Наличие победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях	наличие победителей и призеров среди обучающихся: отсутствие - 0 баллов; муниципальный уровень - 1 балл; региональный уровень - 2 балла; всероссийский/международный уровень - 3 балла	2	2	2	1	3	10	66,66
9.	Итого максимально по направлению (5 баллов)		2	2	2	1	5	12	40
10.	Оценка эффективности деятельности по направлению «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами»								
11	Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
12	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов	0	2	2	2	0	6	60
13	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	2	2	2	1	1	8	80
14	Итого максимально по направлению (5 баллов)		3	5	5	4	2	19	76
15	Оценка эффективности деятельности по направлению «Формирование резерва управленческих кадров»								
16	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
17	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
18	Итого максимально по направлению (2 балла)		2	2	2	2	2	10	100
19	Оценка эффективности деятельности по направлению» Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)»								
20	Реализация образовательных программ с применением	наличие -1 балл; отсутствие - 0	1	1	1	1	1	5	100

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	баллов							
21	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	2	2	2	2	2	10	100
22	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и (или) реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	2	2	2	2	2	10	100
23	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики образовательных организации	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
24	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	5	100
25	Наличие в ОО системы наставничества	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	2	2	2	2	2	10	100
26	Привлечение кадров в ОО	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	2	2	1	2	2	9	90
27	Изменение доли педагогических работников ОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников ОО по отношению к предыдущему году	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	2	2	2	2	2	10	100
28	Доля педагогических работников ОО, имеющих высшее образование	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	1	1	1	1	2	6	60
29	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	50% и выше - 2 балл; от 40% до 50% - 1 баллов, менее -0 баллов	1	0	0	0	0	1	20
30	Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	2	2	2	2	2	10	100
31	Итого максимально по направлению (19 баллов)		17	16	15	16	17	81	90
32	**Оценка эффективности деятельности по направлениям**	максимально (33 балла)	**25**	**27**	**26**	**24**	**28**	**130**	**78,8**
34	**Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО (%)**		**75,8**	**81,8**	**78,8**	**72,7**	**84,8**		

3.1. Результаты мониторинга эффективности руководителей городских общеобразовательных организаций

Рассмотрим результаты деятельности общеобразовательных организаций по направлениям мониторинга в каждом кластере.

Направление «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций»

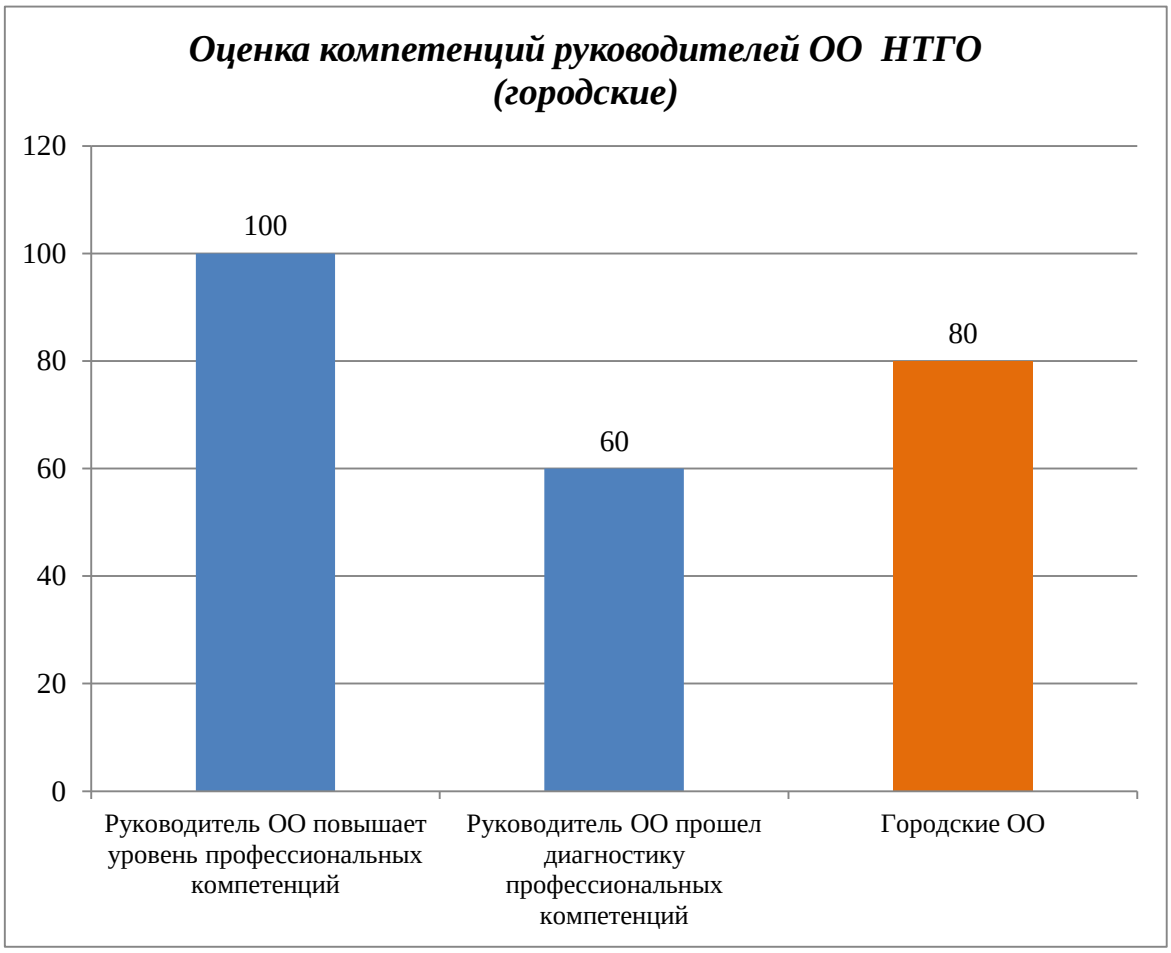

Рис1

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (рис.1) продемонстрировал 100% готовность руководителей к совершенствованию своей профессиональной компетенции. Все руководители прошли программы повышения квалификации. Диагностику своих профессиональных компетенции не прошли руководители МАОУ НТГО «СОШ № 1 им.Е.В. Панкратьева», МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова».

Направление «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ»

Рис.2

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» по показателю «100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)» (рис.2) составил **только-20%,** «Более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)» **-10 %**.

Направление «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ»

Рис.3

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» по показателю «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» (рис.3) показал, низкий % охвата по индивидуальным учебным планам -60 %.

Направление «Формирование резерва управленческих кадров»

Рис.4

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Формирование резерва управленческих кадров» (рис.4) подтверждает, что работа по данному направлению организована, но требует более качественного подхода.

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных)» (рис.5) продемонстрировал высокую готовность к его реализации всеми руководителями школ.

Наиболее проблемный показатель «Доля молодых педагогов», является ключевым направлением деятельности руководителя по формированию кадрового потенциала организации.

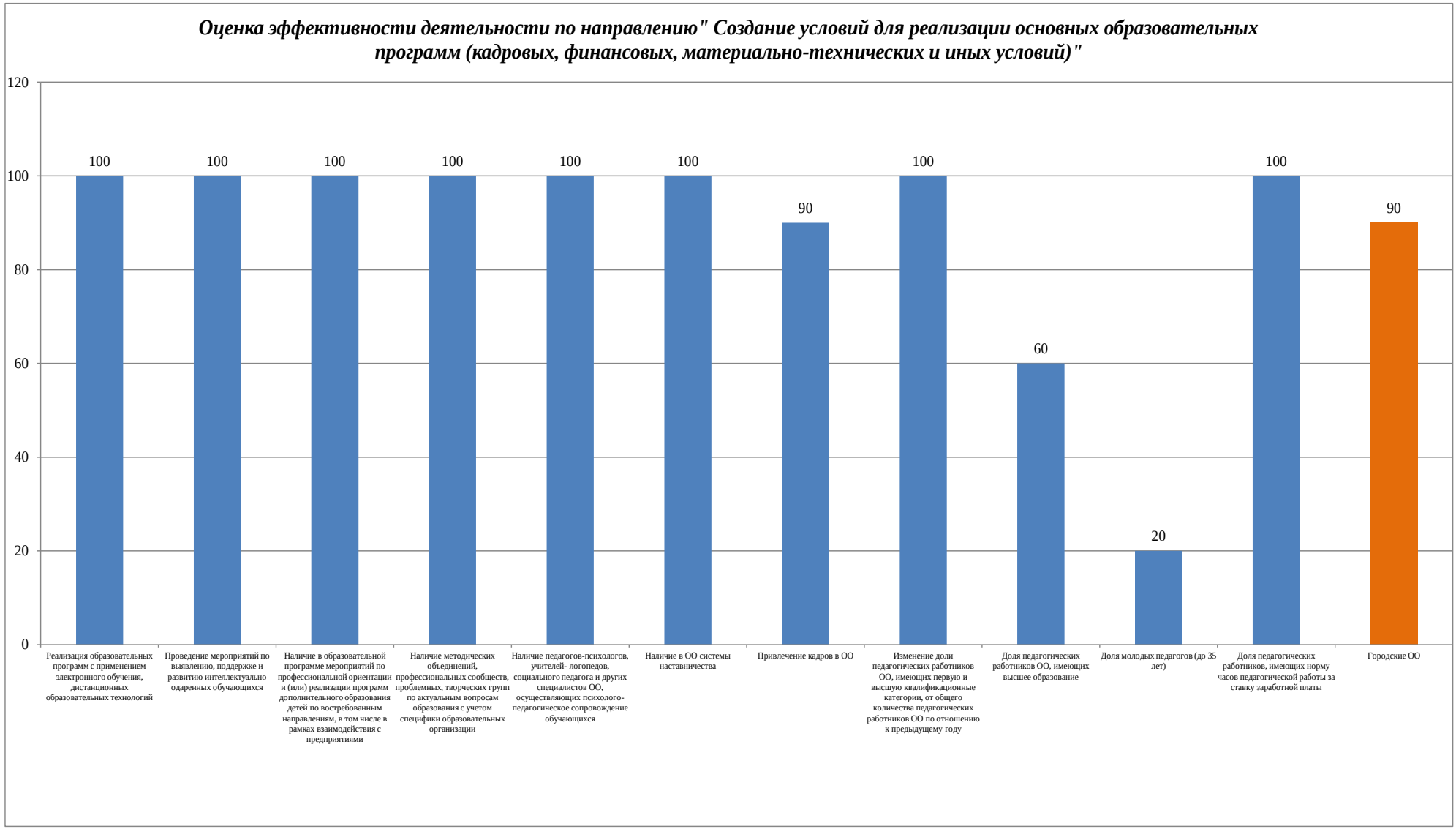
Оценка эффективности деятельности по направлению" Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"
120
100
80
60
40
20
0
100
100
100
100
100
100
90
100
60
20
100
90
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся
Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и (или) реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями
Наличие методических обьединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики образовательных организации
Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Наличие в ОО системы наставничества
Привлечение кадров в ОО
Изменение доли педагогических работников ОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников ОО по отношению к предыдущему году
Доля педагогических работников ОО, имеющих высшее образование
Доля молодых педагогов (до 35 лет)
Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы
Городские ОО

Рис.5

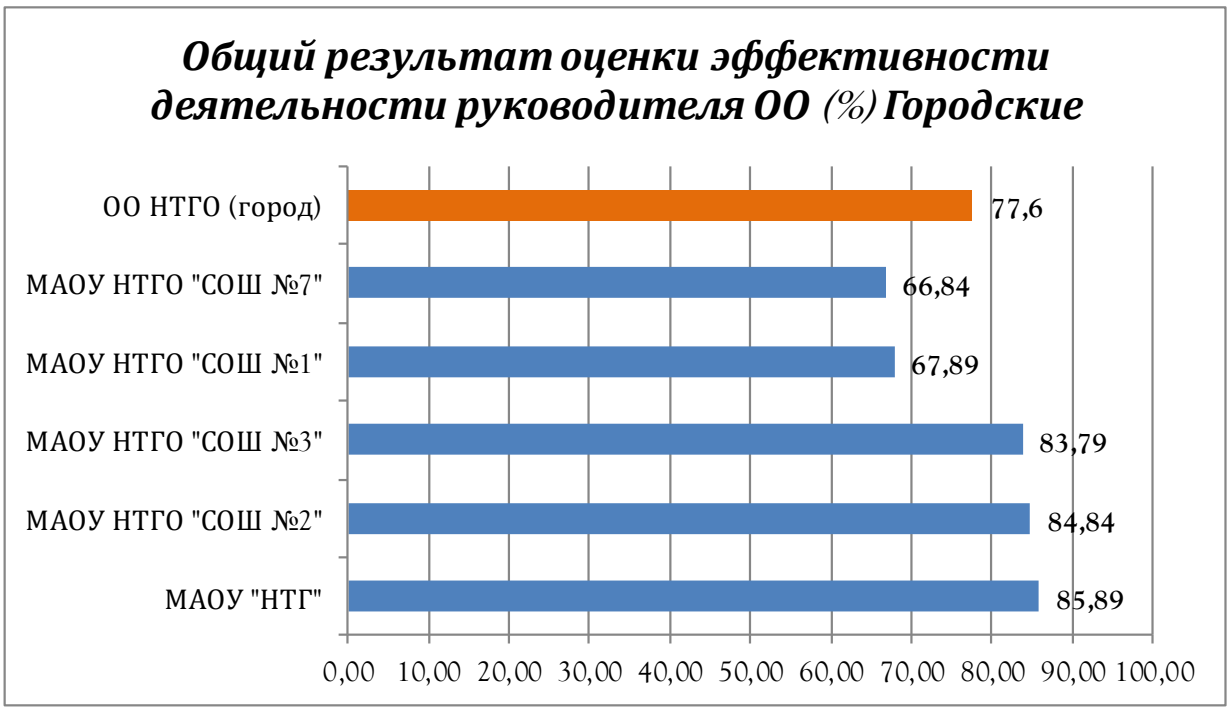

Рис.6

Таким образом, общий результат Кластера № 1 по направлениям мониторинга (рис.6, таблица 3) составил 77,6 %.

Таблица 3

Общий результат Кластера № 1 по направлениям мониторинга

Показатели	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ «НТГ»	ОО НТГО (город)
Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	50	100	100	50	100	**80**
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	40	40	40	20	100	**48**
Оценка эффективности деятельности по направлению «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами»	60	100	100	80	40	**76**
Оценка эффективности деятельности по направлению «Формирование резерва управленческих кадров»	100	100	100	100	100	**100**
Оценка эффективности деятельности по направлению» Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)»	89,5	84,2	78,9	84,2	89,5	**85**
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО (%)	**67,9**	**84,8**	**83,8**	**66,8**	**85,9**	**77,6**

3.2. Результаты мониторинга эффективности руководителей сельских общеобразовательных организаций

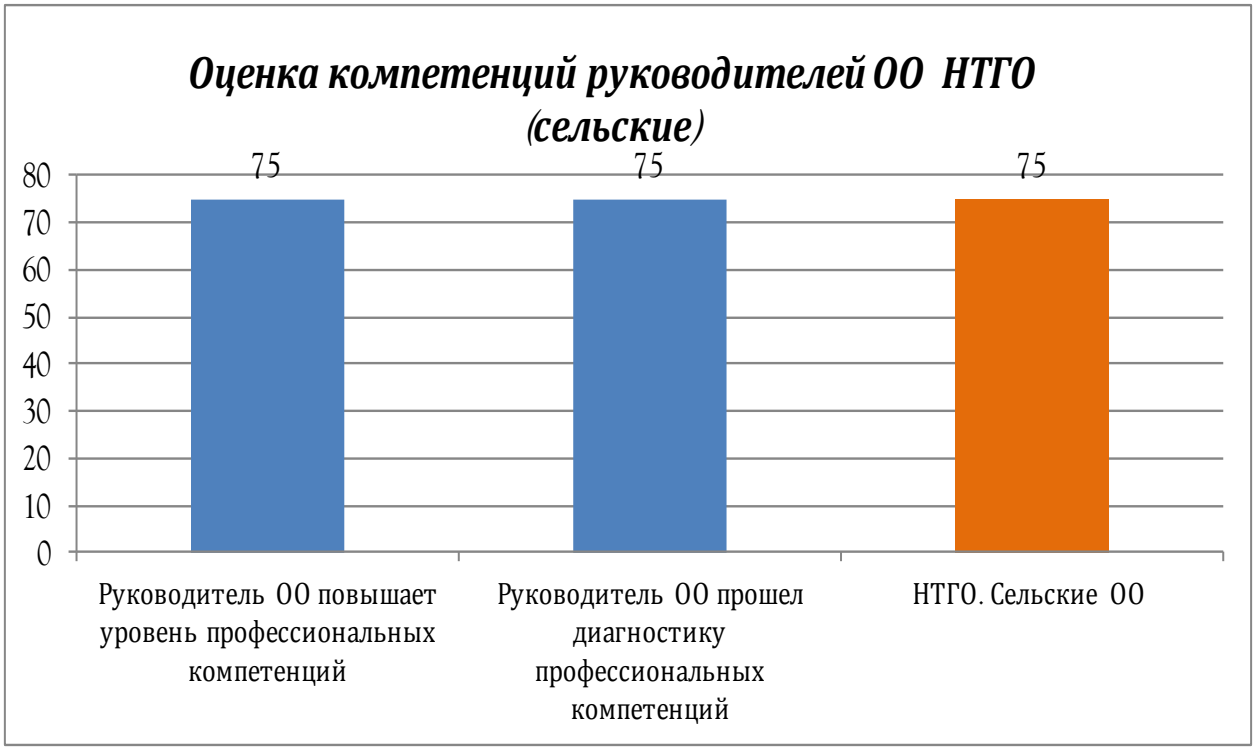

Рис.7

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (рис.7) продемонстрировал 75 % готовность руководителей к совершенствованию своей профессиональной компетенции. Только руководитель МАОУ НТГО «ИСОШ» не прошла программу повышения квалификации. Диагностику своих профессиональных компетенции не прошел руководитель МБОУ «ССОШ».

Направление «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ»

Рис.8

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» по показателю «100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)» (рис.8) составил **только-25%,** «Более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)»-**25 %**. Результат немного выше Кластера №1

Направление «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами»

Рис.9

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами» (рис.9) показал, низкий % охвата по индивидуальным учебным планам -25 %, показатель ниже Кластера №1.

Направление «Формирование резерва управленческих кадров»

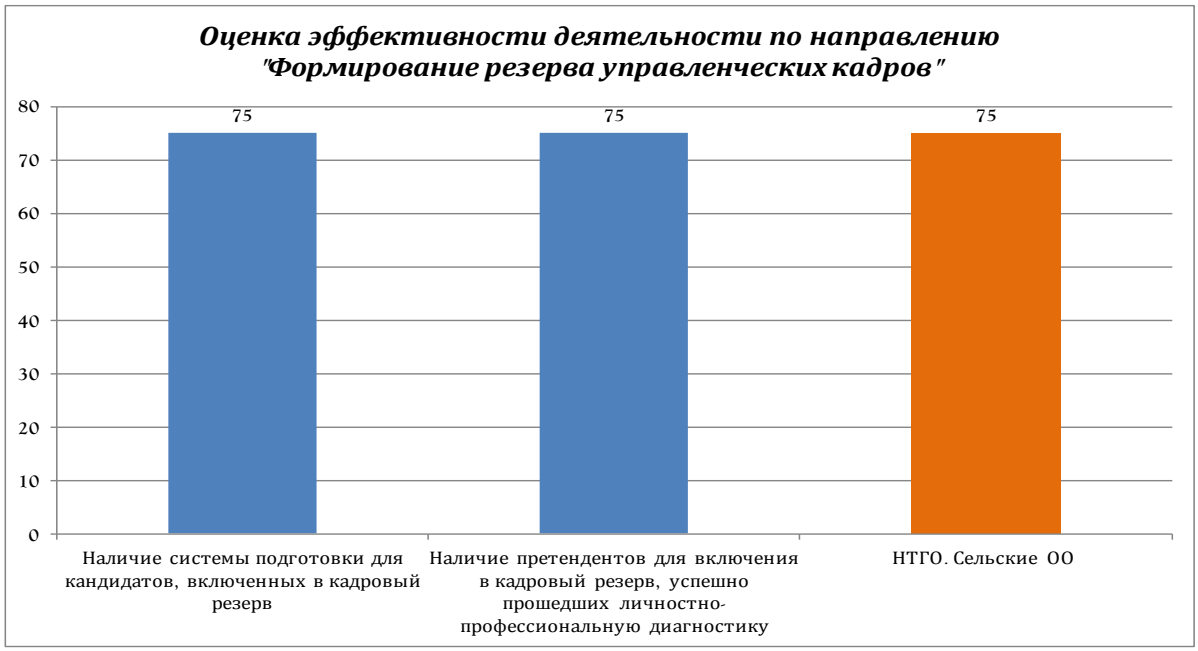

Рис.10

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Формирование резерва управленческих кадров» (рис.10) подтверждает, что работа по данному направлению так же как и в Кластере №1 организована, но требует более качественного подхода.

Направление «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных)»

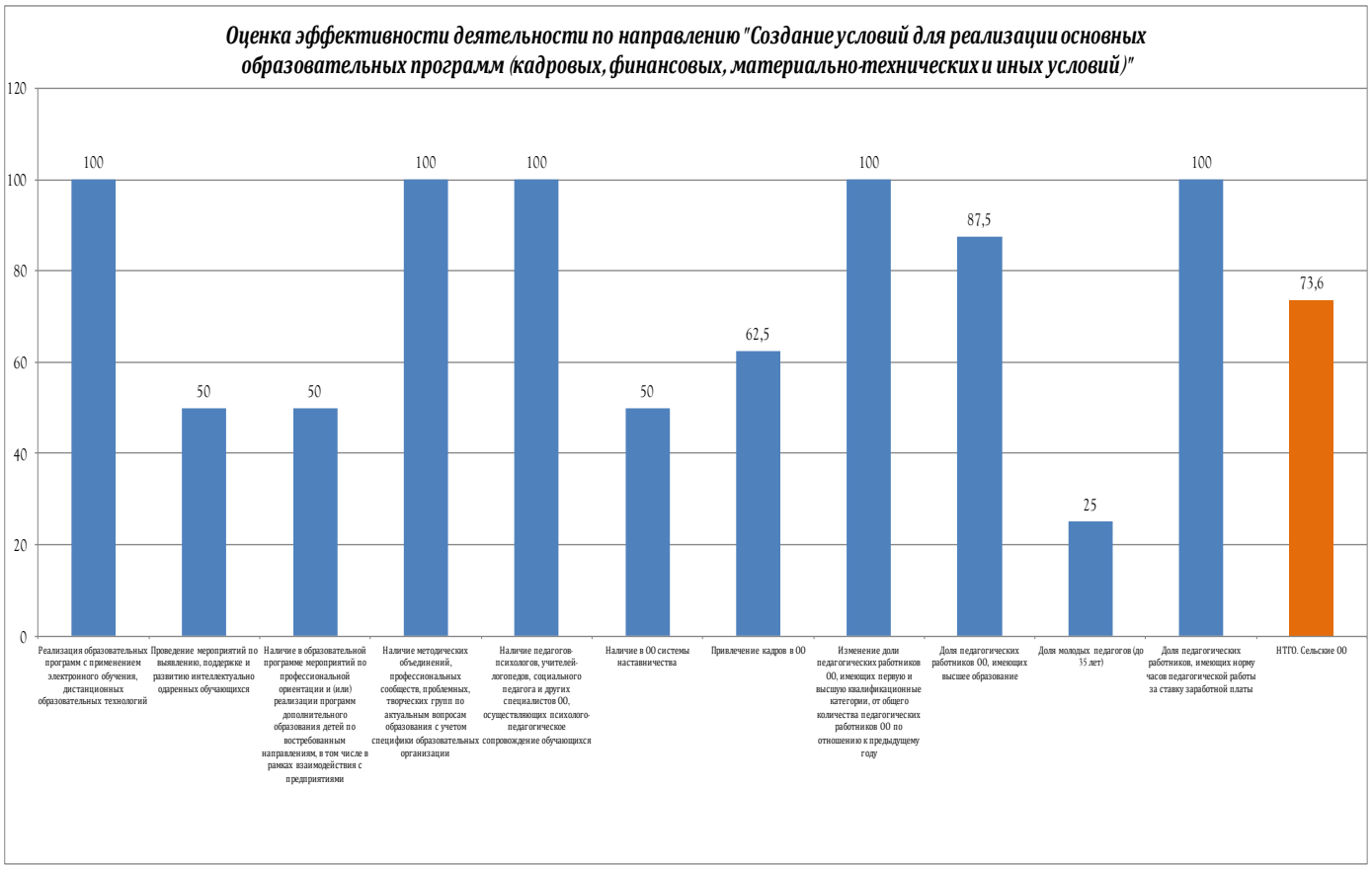

Рис.11

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных)» (рис.11) продемонстрировал дефицитные направления по реализации всеми руководителями школ. Наиболее проблемный показатель «Доля молодых педагогов», является ключевым направлением деятельности руководителя по формированию кадрового потенциала организации.

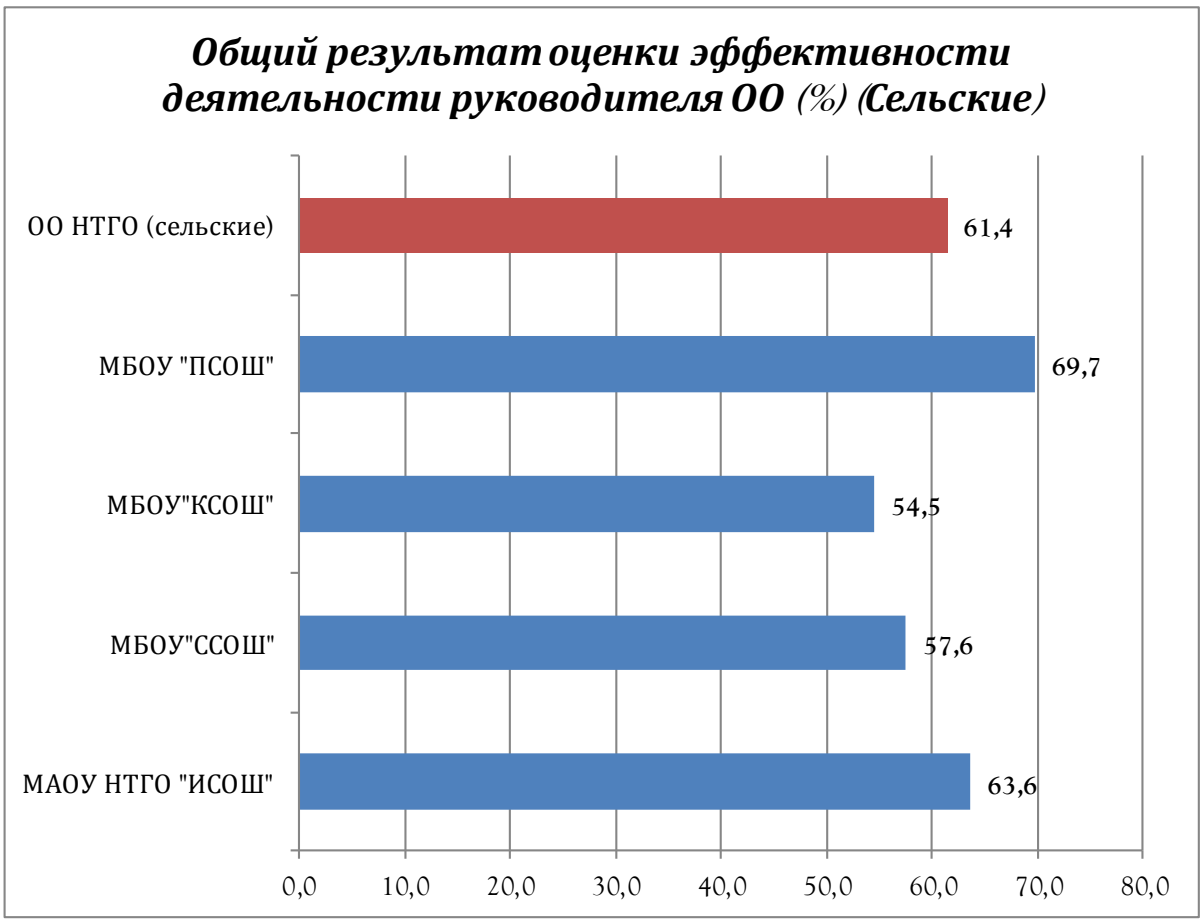

рис.12

Таким образом, общий результат Кластера № 2 по направлениям мониторинга (рис.12, таблица 4) составил 61,4% меньше Кластера № 1 на 6, 5% (77,6 %).

Таблица 4

Общий результат Кластера № 2 по направлениям мониторинга

Показатели	МАОУ НТГО "ИСОШ"	МБОУ"ССОШ"	МБОУ"КСОШ"	МБОУ "ПСОШ"	ОО НТГО (сельские)
Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	**50**	**50**	**100**	**100**	**75,0**
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	**66,7**	**66,7**	**33,3**	**100,0**	**33,3**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами"	**100**	**0**	**0**	**60**	**40,0**
Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"	**0**	**100**	**100**	**100**	**75,0**
Оценка эффективности деятельности по направлению" Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"	**68,4**	**73,7**	**68,4**	**68,4**	**73,6**
Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ОО (%)	**63,6**	**57,6**	**54,5**	**69,7**	**61,4**

Выводы

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. Поэтому при проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций особое внимание было направлено на освоение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, обеспечению образовательных организаций руководящими работниками, которые обладают высокой степенью профессионализма, организации образовательного процесса.

Сводные результаты мониторинга общеобразовательных организаций представлены в таблице 5, рис.13

Таблица 5

Результаты мониторинга деятельности общеобразовательных организаций

ОО	Итоговый балл показателей эффективности деятельности руководителя	% от max/балла показателей эффективности деятельности руководителя
МАОУ «НТГ»	**28**	**84,8**
МАОУ НТГО «СОШ №2»	**27**	**81,8**
МАОУ НТГО «СОШ №3»	**26**	**78,8**
МАОУ НТГО «СОШ №1»	**25**	**75,8**
МАОУ НТГО «СОШ №7»	**24**	**72,7**
МАОУ НТГО «ИСОШ»	**21**	**63,6**
МБОУ «ПСОШ»	**20**	**60,6**
МБОУ»ССОШ»	**20**	**60,6**
МБОУ»КСОШ»	**19**	**57,6**

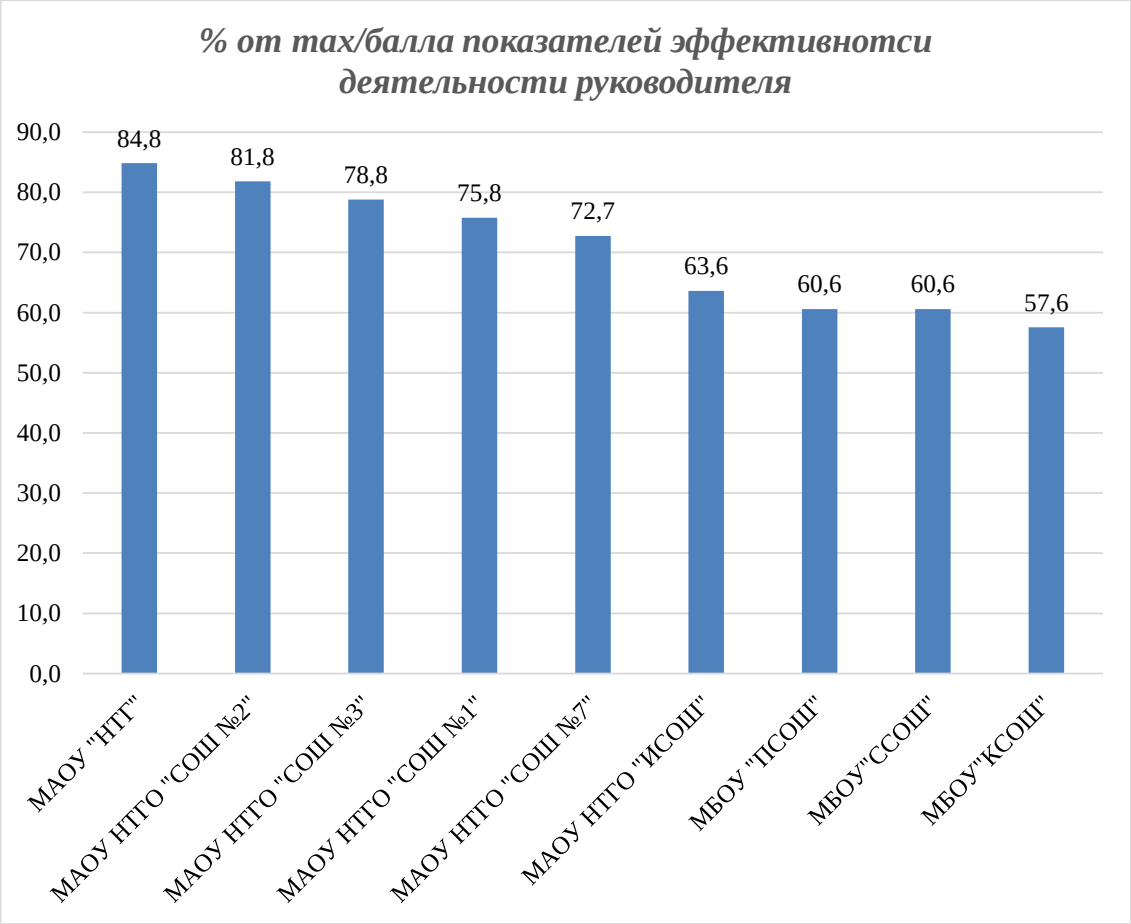

рис.13

В целом результаты мониторинга деятельности образовательных организаций подтвердили достаточный уровень эффективности и позволил выделить общие проблемы, характерные для образовательных организаций разных кластеров, вне зависимости места проживания

1. Недостаточно развита внутренняя система оценки качества образования, что сказывается на достижении обучающимися планируемых результатов освоения ФГОС общего образования.
2. В ряде организаций формально присутствует система подготовки управленческих кадров.
3. В образовательных организациях при отсутствии прозрачных и объективных критериев оценивания образовательных достижений, обучающихся снижается качество образования.
4. Недостаточные знания руководителей общеобразовательных организаций основных положений нормативно-правовых актов сказываются на деятельности образовательной организации и соблюдении норма и правил организации образовательного процесса.
5. Высокий показатель эффективности у МАОУ «НТГ»-84,8%, МАОУ НТГО «СОШ №2»-81,8%.

4. *Мониторинг эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций*

Для проведения мониторинга эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В таблице 6 представлены значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга.

Перечень показателей эффективности профессиональной деятельности руководителей дошкольных общеобразовательных организаций в НТГО

№	*Наименование критерия*	*Методы сбора информации/источники данных*	*Значение показателя/ количество баллов*
1.	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций НТГО (далее - ОО)**		
2.	Руководитель ДОО повышает уровень профессиональных компетенций	Удостоверение	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
3.	Руководитель ДОО прошел диагностику профессиональных компетенций	Дата прохождения	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
4.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		
5.	**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**		
	В основной образовательной программе дошкольного образования описаны целевые ориентиры дошкольного образования (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) с учетом специфики ДОО	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации/ МКУ «ИМЦ»	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
7.	Родители проинформированы о целевых ориентирах дошкольного образования и способах их достижения	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации/ МКУ «ИМЦ»	наличие управленческих решений - 2 балла; отсутствие - 0 баллов
8.	Проводится педагогическая диагностика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)	Сведения ОО / МКУ «ИМЦ»	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
9.	**Итого максимально по направлению (4 баллов)**		
10.	**Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами**		
11.	Обеспечение создания	Сведения ДОО, форма	условия созданы - 1

	специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	федерального статистического наблюдения № 85-к	балл; условия не созданы - 0 баллов
12.	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	Сведения ДОО, форма федерального статистического наблюдения № 85-к	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
13.	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	Сведения ДОО подтвержденные ссылкой на источник информации / МКУ «ИМЦ»,	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
14.	**Итого максимально по направлению (5 баллов)**		
15.	**Формирование резерва управленческих кадров**		
16.	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Сведения ДОО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
17.	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	Сведения ДОО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
18.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		
19.	**Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)**		
20.	Созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	в полном объеме (100%) - 2 балла; частично (70%) - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
21.	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
22.	Изменение доли педагогических работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников ДОО по отношению к предыдущему году	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов
23.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов
24.	Доля молодых педагогических работников ДОО (до 35 лет)	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов

25.	Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов
26.	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Сведения ДОО, в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 85-К	наличие -1 балл, отсутствие - 0 баллов
27.	Наличие в ДОО системы наставничества	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
28.	Деятельность руководителя по привлечению кадров в ДОО	Сведения ДОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
34.	**Итого максимально по направлению (16 баллов)**		
36.	***Всего максимально возможных (29 балла)***		
37. ***Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ДОО***			

Оценка результатов деятельности дошкольных образовательных организаций проводилась по следующим направлениям:

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
- Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Формирование резерва управленческих кадров.
- Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных).

Для проведения мониторинга деятельности образовательных организаций использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В **таблице 7** представлены итоговые значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга.

Таблица 7

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций

№	*Наименование критерия*	*Значение показателя/ количество баллов*	*МАДОУ д/с "Алёнушка"*	*МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"*	*МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"*	*МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"*	*МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"*	*МАДОУ детский сад "Чайка"*	*МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"*	*всего*	*макс*	*НТГО*
1.	Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	2	2	2	2	2	**2**	**2**	**2**	**14**	**14**	**100,0**
5.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4	4	4	4	4	**4**	**4**	**4**	**28**	**28**	**100,0**
10.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами (далее - ОВЗ),	5	4	5	5	5	**5**	**4**	**4**	**32**	**35**	**91,4**
15.	Формирование резерва управленческих кадров	2	2	2	2	2	**2**	**2**	**2**	**14**	**14**	**100,0**
19.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)	16	10	11	12	12	**9**	**9**	**11**	**74**	**112**	**53,6**
34.	Всего максимально возможных баллов	29	22	24	25	25	**22**	**21**	**23**	**162**	**203**	**79,8**
35.	*Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ДОО*	**%**	**75,86**	**82,76**	**86,21**	**86,21**	**75,86**	**72,41**	**79,31**			**79,80**

Видно, что большинство руководителей образовательных организаций обеспечивают достаточное и высокое качество деятельности.

Данные мониторинга позволяют сделать общие выводы.

Не смотря на то, что в организациях имеются нормативные акты по формированию кадрового резерва, работа носит формальный характер. Отсутствует система деятельности по данному направлению, нет конкурсного отбора и обучения для включения в кадровый резерв для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации. В целях обеспечения дошкольной системы образования резервом руководящих кадров следует не только определить кандидатов на руководящие должности, но и разработать муниципальную систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв.

В 100 % дошкольных организациях округа разработана и действует система профессионального развития педагогов. В 100 % образовательных организаций психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и другие специалисты. В целях профессионального развития педагогических работников почти в 78,6% дошкольных образовательных организациях действует система наставничества.

Только в 57,1% образовательных организаций созданы необходимая развивающая предметно -пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования.

На высоком уровне в дошкольных учреждениях НТГО осуществляется реализация образовательной деятельности с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Особое внимание уделяется созданию условий для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

В мониторинге эффективность деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций кластерный подход не применялся, в связи с единственной дошкольной организацией, расположенной в сельской местности, но по охвату воспитанников, приближенная к городским детским садам.

При проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона особое внимание было направлено на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, обеспечение образовательных организаций руководящими работниками, которые обладают высокой степенью профессионализма, организацию образовательного процесса.

Рассмотрим результаты деятельности общеобразовательных организаций по направлениям мониторинга.

Таблица 8

Оценка компетенций руководителей дошкольных организаций

Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	всего	макс	НТГО
Руководитель ДОО повышает уровень профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	100	100	100	100	100	100	100	100,0	7	1429
Руководитель ДОО прошел диагностику профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	100	100	100	100	100	100	100	100,0	7	1429
Оценка компетенций руководителей дошкольных организаций		100	100	100	100	100	100	100	100,0	14	714
Итого по направлению		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**14,0**	14	100

Рис.14

Результат мониторинга по направлению «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (таблица 8, рис.14) продемонстрировал 100% готовность руководителей к совершенствованию своей профессиональной компетенции. Все руководители прошли

программы повышения квалификации, диагностику своих профессиональных компетенции.

Таблица 9

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТТО детский сад "Теремок"	МАДОУ НТТО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТТО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТТО детский сад "Чебурашка"	всего	макс	НТТО
В основной образовательной программе дошкольного образования описаны целевые ориентиры дошкольного образования (возрастные характеристики возможных достижений ребенка) с учетом специфики ДОО	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	7	7	100
Родители проинформированы о целевых ориентирах дошкольного образования и способах их достижения	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	7	7	100
Проводится педагогическая диагностика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)	наличие -2 балл; отсутствие - 0 баллов	2	2	2	2	2	2	2	14	14	100
Итого по направлению		4	4	4	4	4	4	4	28	28	100

Рис.15

Результат мониторинга по направлению «Достижение обучающимися планируемых результатов ООП» (таблица 9, рис.15) продемонстрировал 100% освоение образовательных программ дошкольного образования всеми дошкольными организациями.

Таблица 10

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами (далее - ОВЗ),

Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	всего	макс	НТГО
Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	7	7	100
Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов	1	2	2	2	2	2	1	12	14	86
Организация работы с родителями (законными представителями) детей	системная работа (ежегодное	2	2	2	2	2	1	2	13	14	93

с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов										
Итого по направлению		4	5	5	5	5	4	4	32	35	91

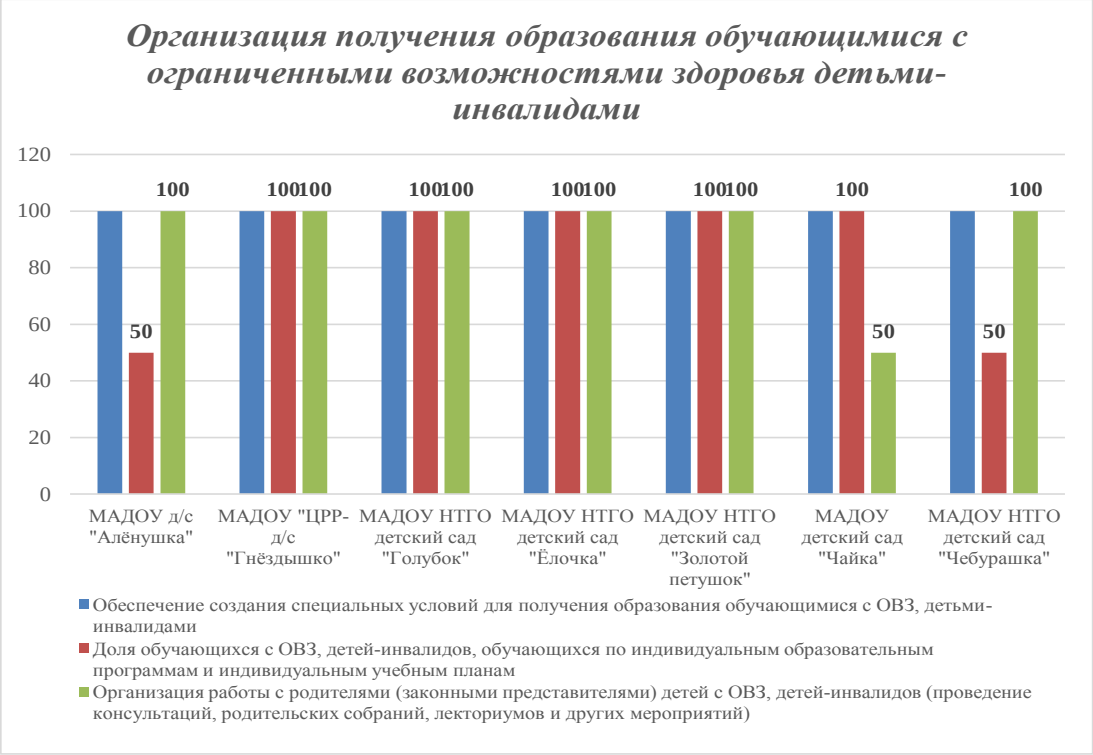

Рис.16

Результат мониторинга по направлению «Формирование резерва управленческих кадров» (таблица 11, рис.17) подтверждает, что работа по данному направлению организована, но требует более качественного подхода.

Таблица 11

Формирование резерва управленческих кадров

Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	всего	макс	НТГО
Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	7,0	7	100
Наличие претендентов для включения в	наличие -1 балл;	1	1	1	1	1	1	1	7,0	7	100

кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	отсутствие - 0 баллов										
Итого по направлению		2	2	2	2	2	2	2	14	14	100

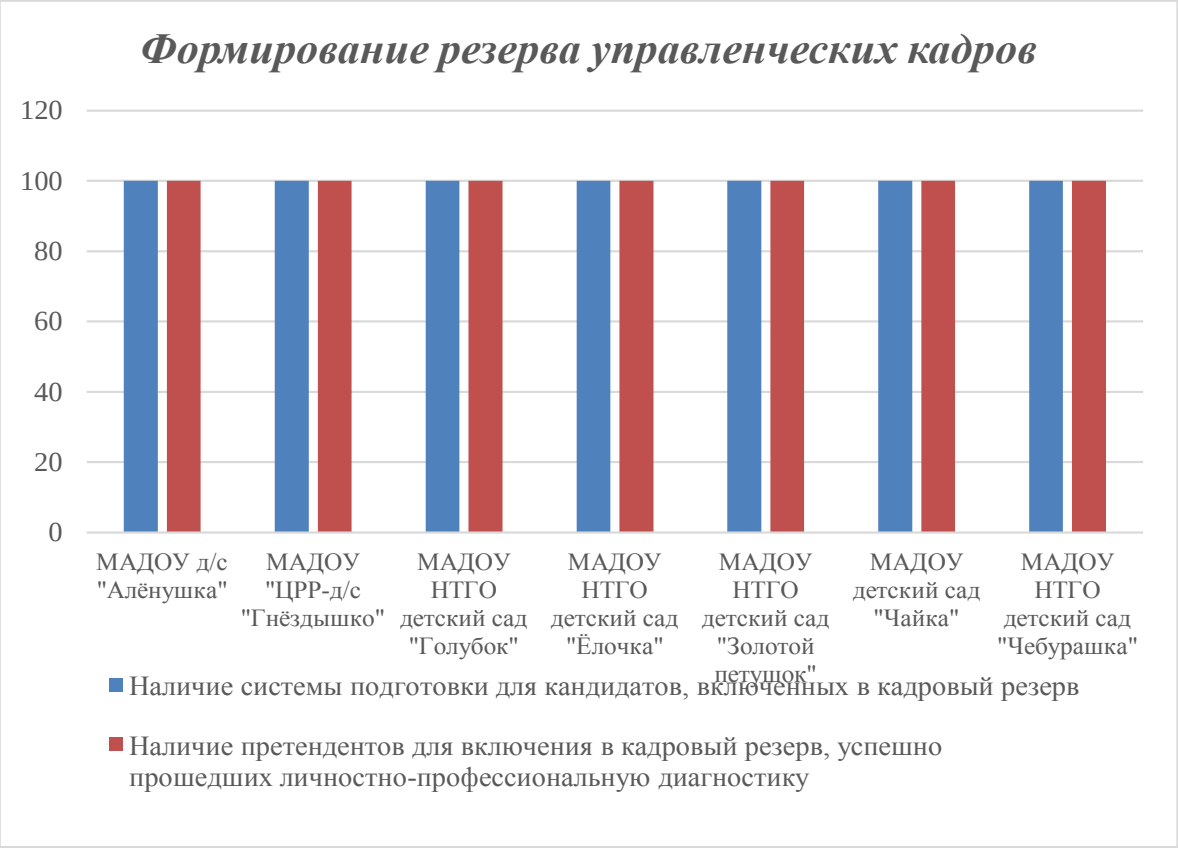

Рис.17

Результат мониторинга по направлению «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально - технических и иных)» (таблица 12, рис.18) продемонстрировал высокую готовность к его реализации всеми руководителями школ.

Наиболее проблемный показатель «Доля молодых педагогов» менее 50 %, «Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование» менее 35 %, является ключевым направлением деятельности руководителя по формированию кадрового потенциала организации.

Таблица 12

Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)

Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёжика"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	всего	макс	НТГО
Созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО	в полном объеме (100%) - 2 балла; частично (70%) - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов	1	1	2	1	1	1	1	8,0	14	57
Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	2	2	2	2	2	2	2	14,0	14	100
Изменение доли педагогических работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников ДОО по отношению к предыдущему году	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл ;снижение - 0 баллов	2	1	2	2	1	1	2	11,0	14	79
Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0,0	14	0
Доля молодых педагогических работников ДОО (до 35 лет)	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0,0	7	0
Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	2	2	2	2	2	2	2	14,0	14	100
Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	наличие -1 балл, отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	7,0	7	100
Наличие в ДОО системы наставничества	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	1	2	2	2	1	1	2	11,0	14	79
Деятельность руководителя по привлечению кадров в ДОО	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	1	2	1	2	1	1	1	9,0	14	64
Итого по направлению		**10**	**11**	**12**	**12**	**9**	**9**	**11**	**74,0**	**138**	**54**

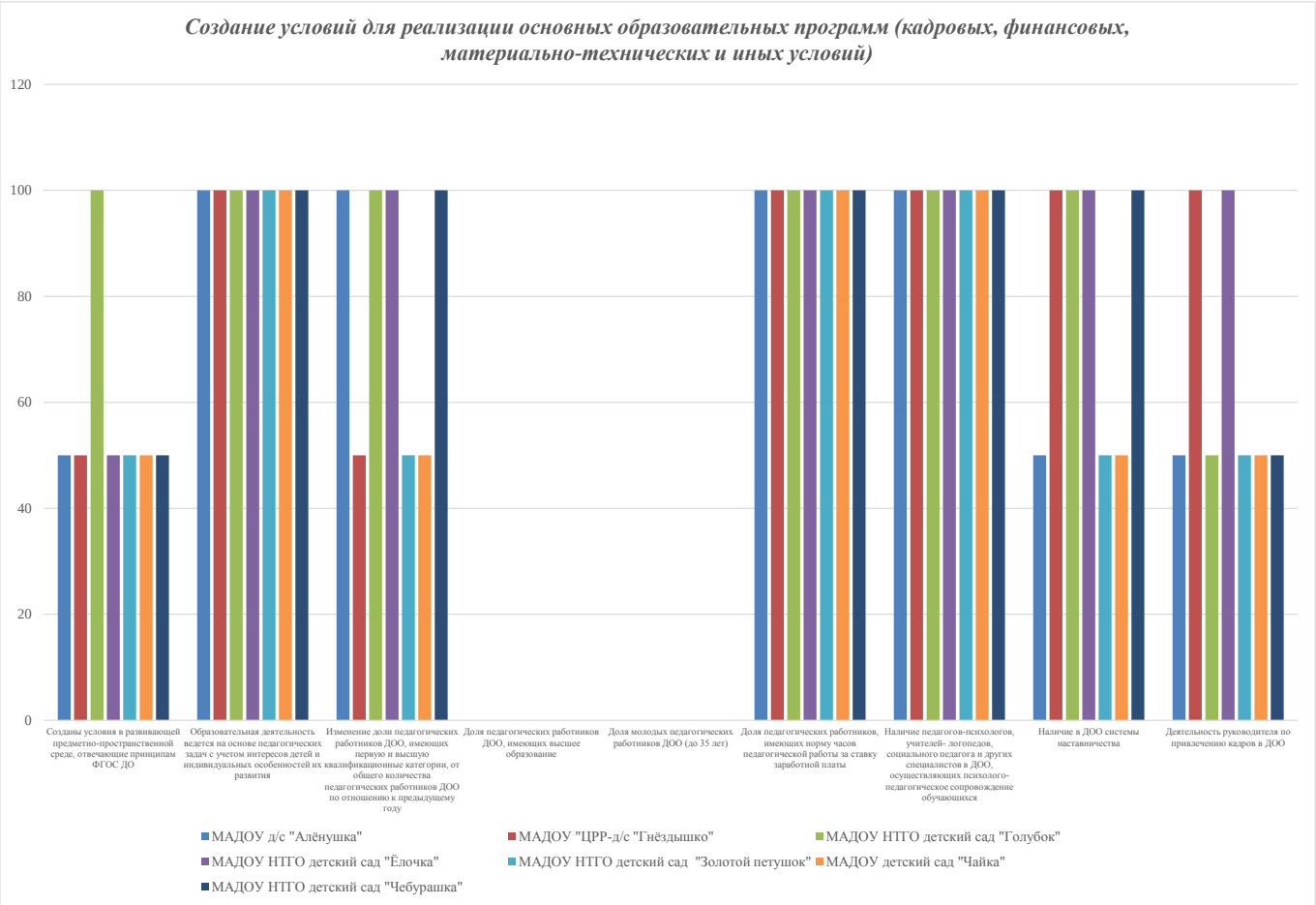

рис.18

Выводы

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. Поэтому при проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций важно оценить все его стороны деятельности.

Сводные результаты мониторинга руководителей дошкольных образовательных организаций представлены в таблице 13, рис.19.

Таблица 13а

Результаты мониторинга деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций(всего баллов)

№	Наименование критерия	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	НТГО
1.	Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4	4	4	4	4	4	4	28
3	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами (далее - ОВЗ),	4	5	5	5	5	4	4	35
4	Формирование резерва управленческих кадров	2	2	2	2	2	2	2	14
5	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)	10	11	12	12	9	9	11	74
	Всего максимально возможных баллов	22	24	25	25	22	21	23	80

Таблица 13а

Результаты мониторинга деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций (%)

№	Наименование критерия	МАДОУ д/с "Алёнушка"	МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко"	МАДОУ НТГО детский сад "Голубок"	МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка"	МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок"	МАДОУ детский сад "Чайка"	МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка"	НТГО
1.	Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	100	100	100	100	100	100	100	100,0
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	100	100	100	100	100	100	100	100,0
3	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами (далее - ОВЗ),	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	80,0	91,4
4	Формирование резерва управленческих кадров	100	100	100	100	100	100	100	100,0
5	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)	62,5	68,75	75	75	56,25	56,25	68,75	79,8
34.	Всего максимально возможных баллов	75,9	82,8	86,2	86,2	75,9	72,4	79,3	79,8

Результаты мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по данным направлениям представлены на диаграмме (рис.19).

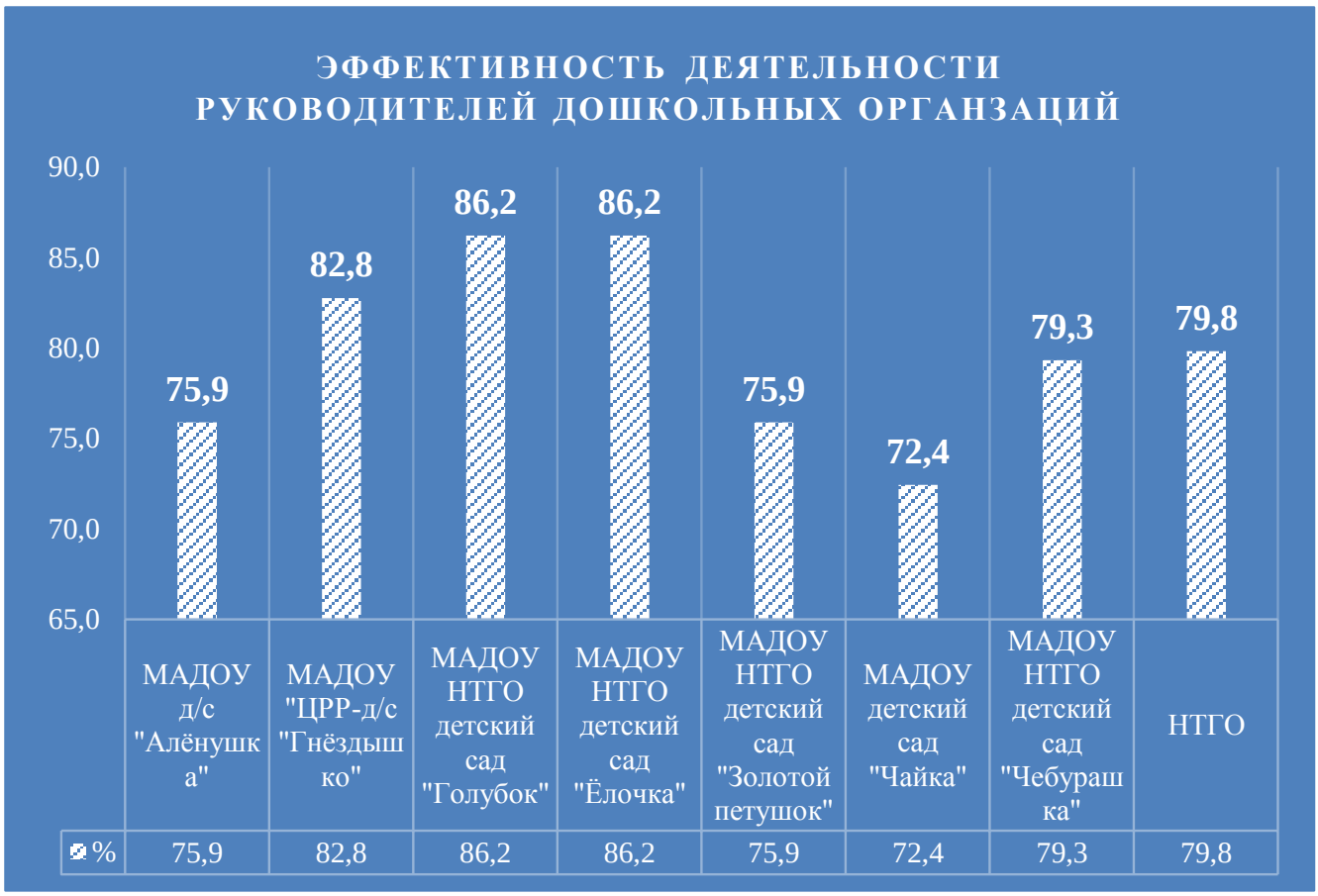

рис.19

Выводы

В целом мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций подтвердил достаточный уровень эффективности и позволил выделить общие проблемы, характерные для дошкольных учреждений разных кластеров, вне зависимости от их территориальной близости или удаленности от города:

1. Недостаточно развита система наставничества.
2. Созданная система подготовка управленческих кадров существует формально.
3. В дошкольных образовательных организациях диагностика оценки качества обучения, освоения воспитанниками основной образовательной программы, не является системной не позволяет анализировать, корректировать процесс развития дошкольника, требует совершенствования.
4. Недостаточные знания руководителей основных положений нормативно -правовых актов сказываются на деятельности образовательной организации и соблюдении норма и правил организации образовательного процесса.
5. Наиболее высокие показатели эффективности у руководителей МАДОУ ДС «Голубок», МАДОУ ДС «Елочка» -86,2%.

5. Мониторинг эффективности руководителей организаций дополнительного образования

Для проведения мониторинга деятельности образовательных организаций дополнительного образования использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В **таблице 14** представлены значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга.

Таблица 14

Перечень показателей эффективности профессиональной деятельности руководителей организаций дополнительного образования в Нижнетуринском городском округе

№	*Наименование критерия*	*Методы сбора информации/ источники данных*	*Значение показателя/ количество баллов*
1	2	3	4
1.	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)**		
2.	Руководитель организации ДО повышает уровень профессиональных компетенций	Удостоверение	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
3.	Руководитель организации ДО прошел диагностику профессиональных компетенций	Дата прохождения	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
4.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		
5.	Оценка эффективности деятельности по направлению		
6.	**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ**		
7.	Изменение доли обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе	Сведения ДО, подтвержденные ссылкой на источник информации	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов
8.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		
9.	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		
10.	**Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами**		
11.	Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Сведения ДО форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО, № 1-ДОП	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов
12.	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	Сведения ДО форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО, № 1-ДОП	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
13.	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	Сведения ДО форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО, № 1-ДОП	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия -

			1 балл; отсутствие - 0 баллов
14.	**Итого максимально по направлению (5 баллов)**		
15.	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		
16.	**Формирование резерва управленческих кадров**		
17.	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Сведения ДО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
18.	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	Сведения ДО подтвержденные ссылкой на источник информации	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов
19.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		
20.	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		
21.	**Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)**		
22.	Система психолого-педагогического сопровождения и социальная поддержка одаренных детей	Сведения ДО подтвержденные ссылкой на источник информации	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
23.	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов обучающихся и индивидуальных особенностей их развития	Сведения ДО подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
24.	Изменение доли педагогических работников организации ДО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников организации ДО по отношению к предыдущему году	Сведения ДО подтвержденные ссылкой на источник информации	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов
25.	Доля педагогических работников организации ДО, имеющих высшее образование	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов
26.	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	Сведения ОО форма федерального статистического наблюдения № 00-1	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов
27.	Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов
28.	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в организации ДО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО, № 1-ДОП	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов

29.	Наличие в организации ДО системы наставничества	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
30.	Деятельность руководителя по привлечению кадров в организацию ДО	Сведения ОО, подтвержденные ссылкой на источник информации	отсутствие мероприятий - 0 баллов; наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла
31.	**Итого максимально по направлению (16 баллов)**		
35.	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		
36.	**Всего максимально возможных (27 балла)**		
37.	**Общий результат оценки эффективности деятельности руководителя ДО**		

Оценка результатов деятельности дошкольных образовательных организаций проводилась по следующим направлениям:

- *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.*
- *Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.*
- *Формирование резерва управленческих кадров.*
- *Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).*

Таблица 15а

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования. Показатели по направлениям (баллы)

№	*Наименование критерия*	*Значение показателя/ количество баллов*	*МБУ ДО "ЦДО"*	*МБУ ДО "ИДДТ"*	*всего*	*макс*	*НТТО*
1.	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)**		**2**	**2**	**4**	**4**	**100**
2.	Руководитель организации ДО повышает уровень профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**2**	**100**
3.	Руководитель организации ДО прошел диагностику профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**2**	**100**
4	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ"**		**2**	**2**	**4**	**4**	**100**

5	Изменение доли обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	**2**	**2**	**4**	**4**	**100**
6	**Оценка эффективности деятельности по направлению"Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами**		**1**	**3**	**4**	**10**	**40**
7	Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**2**	**100**
8	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов	**0**	**1**	**1**	**4**	**25**
9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**0**	**1**	**1**	**4**	**25**
10	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"**		**2**	**2**	**4**	**4**	**100**
11	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**2**	**100**
12	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**2**	**100**
13	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"**		**13**	**9**	**22**	**32**	**68,75**
14	Система психолого-педагогического сопровождения и социальная поддержка одаренных детей	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла;разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**4**	**50**
15	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов обучающихся и индивидуальных особенностей их развития	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**2**	**1**	**3**	**4**	**75**
16	Изменение доли педагогических работников организации ДО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников организации ДО по отношению к предыдущему году	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	**1**	**1**	**2**	**4**	**50**
17	Доля педагогических работников организации ДО, имеющих высшее образование	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	**2**	**1**	**3**	**4**	**75**
18	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**
19	Доля педагогических работников,	90% и выше - 2 балла;	**2**	**1**	**3**	**4**	**75**

	имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов					
20	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в организации ДО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**1**	**1**	2	2	100
21	Наличие в организации ДО системы наставничества	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**2**	**2**	4	4	100
22	Деятельность руководителя по привлечению кадров в организацию ДО	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**2**	**1**	3	4	75
23	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		**20**	**18**	**38**	**54**	**70,37**
24	**Всего максимально возможных (27 балла)**	**27**	**74,07**	**66,67**	**70,37**	**100**	**70,37**

Таблица 15б

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования. Направления (баллы)

№	Наименование критерия	МБУ ДО "ЦДО	МБУ ДО "ИДДТ"	НТГО (всего)	макс	НТГО (%)
1.	Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)	2	2	4	4	100
2	Оценка эффективности деятельности по направлению "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ"	2	2	4	4	100
3	Оценка эффективности деятельности по направлению"Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами	1	3	4	10	40
4	Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"	2	2	4	4	100
5	Оценка эффективности деятельности по направлению "Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"	13	9	22	32	68,75
31	Всего максимально возможных (27 балла)	20	18	38	54	70,37
32	Всего максимально возможных (%)	74,07	66,67	70,37	100	70,37

Данные мониторинга позволяют сделать общие выводы.

Деятельность образовательных организаций дополнительного образования осуществляется на высоком уровне (таблица 16)

Таблица 16а

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования. Показатели по направлениям (%)

№	Наименование критерия	Значение показателя/ количество баллов	МБУ ДО "ЦДО"	МБУ ДО "ИДДТ"
1.	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)**			
2.	Руководитель организации ДО повышает уровень профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**100**	**100**
3.	Руководитель организации ДО прошел диагностику профессиональных компетенций	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**100**	**100**
4.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		**100**	**100**
5.	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения**			
7.	Изменение доли обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	**100**	**100**
8.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		**100**	**100**
9.	**Оценка эффективности деятельности по направлению"Организация получения образования обучающимися с ограниченными**			
10	Обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	условия созданы - 1 балл; условия не созданы - 0 баллов	**100**	**100**
11	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам	50% и выше - 2 балла; 25% и выше - 1 балл; менее 25% - 0 баллов	**0**	**50**
12	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла; разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**0**	**50**
13	**Итого максимально по направлению (5 баллов)**		**33,3**	**66,7**
14	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"**			
15	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**100**	**100**
1	Наличие претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**100**	**100**
19.	**Итого максимально по направлению (2 балла)**		**100**	**100**
20.	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Создание условий для реализации основных образовательных программ**			
21	Система психолого-педагогического сопровождения и социальная поддержка одаренных детей	системная работа (ежегодное обновление плана работы) - 2 балла;разовые мероприятия - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	**50**	**50**
22	Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов обучающихся и индивидуальных особенностей их развития	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**100**	**50**
23	Изменение доли педагогических работников организации ДО, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников организации ДО по отношению к предыдущему году	увеличение - 2 балла; сохранение на прежнем уровне - 1 балл; снижение - 0 баллов	**50**	**50**
24	Доля педагогических работников организации ДО, имеющих высшее образование	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	**100**	**50**
25	Доля молодых педагогов (до 35 лет)	50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	**0**	**0**
26	Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической работы за ставку заработной платы	90% и выше - 2 балла; 50% и выше - 1 балл; менее 50% - 0 баллов	**100**	**50**
27	Наличие педагогов-психологов, учителей- логопедов, социального педагога и других специалистов в организации ДО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	наличие -1 балл; отсутствие - 0 баллов	**100**	**100**
28	Наличие в организации ДО системы наставничества	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**100**	**100**
29	Деятельность руководителя по привлечению кадров в организацию ДО	отсутствие мероприятий - 0 баллов;наличие мероприятий - 1 балл; наличие управленческих решений - 2 балла	**100**	**50**
30	**Итого максимально по направлению (16 баллов)**		**77,8**	**55,6**
31	**Оценка эффективности деятельности по направлению**		**82,2**	**84,4**

Таблица 16б

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций дополнительного образования. Направления (%)

№	Наименование критерия	МБУ ДО "ЦДО"	МБУ ДО "ИДДТ"	НТГО (%)
1.	**Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее - ОО)**	**100**	**100**	100
2	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ"**	**100**	**100**	100
3	**Оценка эффективности деятельности по направлению"Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детьми-инвалидами**	**33,3**	**66,7**	40
4	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Формирование резерва управленческих кадров"**	**100**	**100**	100
5	**Оценка эффективности деятельности по направлению "Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)"**	**77,8**	**55,6**	68,75
	Всего максимально возможных (27 балла)	**82,22**	**84,44**	**81,75**

Все обучающиеся (100 %) по результатам промежуточной и итоговой аттестации представляют достаточные и высокие результаты своего развития, до 100 % детей участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п. 100 % учреждений дополнительного образования в своей работе используют эффективные практики организации выявления, поддержки и развития одаренных детей, причем в 100 % регулярно проводится мониторинг результативности и создана система поиска и выявления одаренных и талантливых детей по итогам конкурсов, выставок, иных мероприятий, достигнутых обучающимися практических результатов в основных областях деятельности.

На базе 100% образовательных организаций дополнительного образования оказывается поддержка добровольческих инициатив детей и молодежи, реализуются мероприятия по профессиональной ориентации и программы дополнительного образования по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями, расположенными на территории муниципальных образований. В большинстве образовательных

организаций (100 %) решена кадровая проблема, действуют методические объединения, профессиональные сообщества, творческие группы педагогов.

Однако существует ряд проблем, на которые стоит обратить особое внимание. Так, в образовательных организаций дополнительного образования обучающиеся не имеют возможности обучаться по индивидуальной образовательной программе, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. В данных образовательных организациях не используются технологии тьюторского сопровождения обучающихся. Отсутствует система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных детей.

Уровень эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования в сельской местности немного ниже, чем в городской по направлениям «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами», «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)» (рис.20).

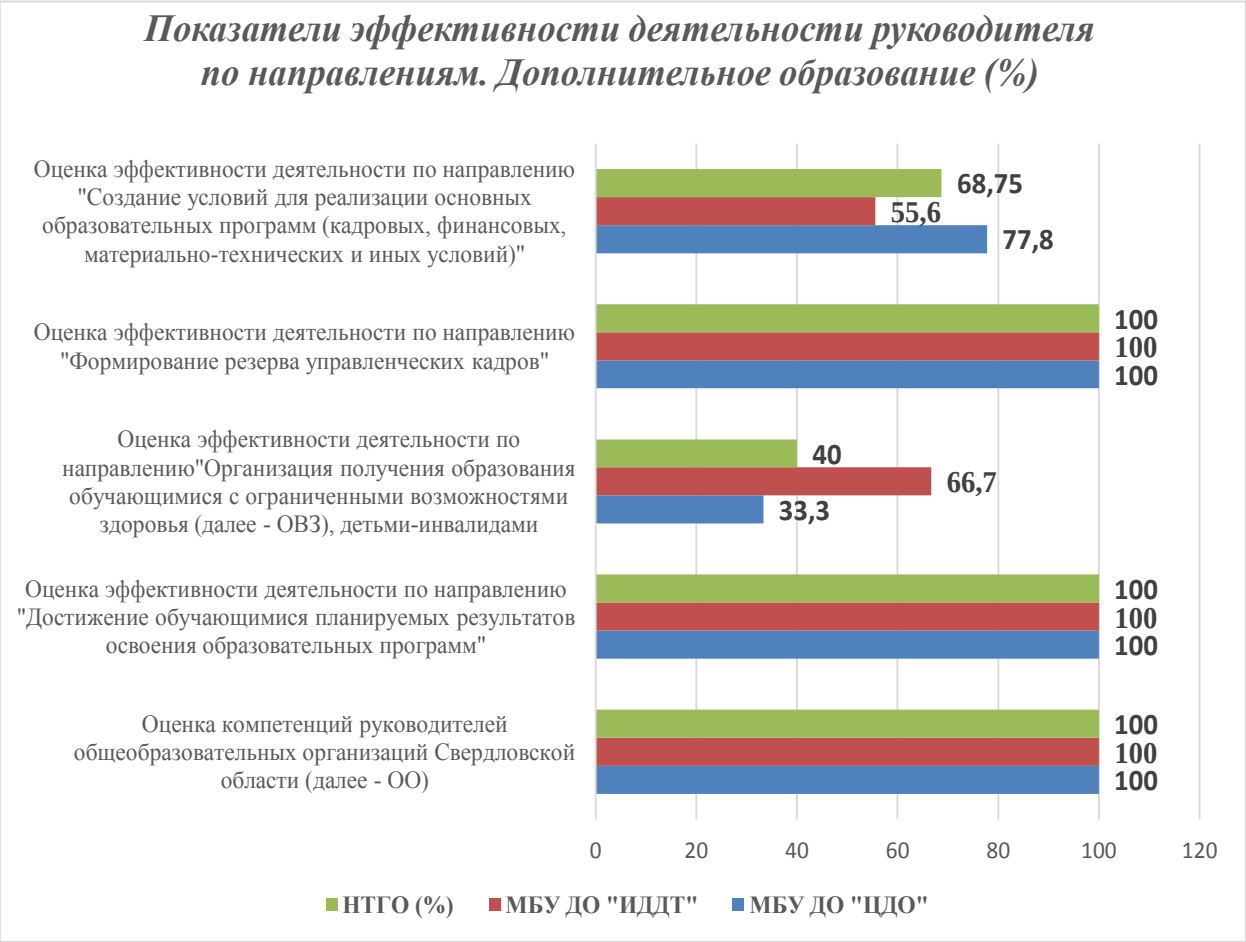

рис.20

Выводы

В целом мониторинг деятельности образовательных организаций подтвердил высокий уровень эффективности учреждений дополнительного образования и позволил выделить общие проблемы, характерные для образовательных организаций разных кластеров (город, село), вне зависимости от их близости или удаленности от города.

В большинстве образовательных организаций остро стоит проблема поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, реализации индивидуальных образовательных программ, организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, создание условий для реализации основных образовательных программ - это связано с нехваткой финансирования.

Система подготовки управленческих кадров носит формальный характер.

Недостаточные знания руководителей общеобразовательных организаций основных положений нормативно - правовых актов сказываются на деятельности образовательной организации и соблюдении норма и правил организации образовательного процесса.

6. Заключение

Направление «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области»

Мониторинг по данному критерию позволил оценить степень качества профессиональной подготовки руководителей необходимого для обеспечения эффективного функционирования образовательной организации и ее развития в обеспечении положительной динамики качества образования. Совокупность показателей позволяют оценить уровень знаний, умений, навыков и компетенций выполнения трудовых функций руководителя в соответствии с требованиями действующего приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями проекта Профессионального стандарта 2020 года «Руководитель образовательной организации». Методикой оценки и подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции,

характеризующих подготовленность специалиста к выполнению профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации выступают анализ структуры и результатов повышения квалификации действующих руководителей, результаты прохождения процедуры добровольной независимой оценки профессиональных компетенций и результаты выполнения формализованных заданий управленческой направленности в ходе процедур аттестации на соответствие занимаемой должности, отбора для включения в кадровый резерв, подтвержденный актом, протоколом испытания.

Целью проведения данного направления мониторинга выступает совершенствование системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и развития профессионального мастерства руководителей образовательных организаций Нижнетуринского городского округа.

Результаты мониторинга подтвердили высокий уровень профессиональной компетентности руководящих работников системы образования. Вместе с тем выявлен недостаточно высокий уровень активности руководящих работников по развитию своего профессионального мастерства. При этом данное состояние обусловлено наличием таких профессиональных дефицитов как размытость личностных целей профессионального развития, отсутствие планирования роста профессионального мастерства и неразвитость рефлексии результатов объективной оценки профессиональной компетентности руководящих работников.

Направление «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ»

Комплексный анализ оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осуществляется систематически на основании полученных данных в ходе её проведения, с учетом имеющегося опыта отечественной практики оценки качества образования, состояния и проблематики системы образования, имеющихся управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение выявляемых проблем, а также с учетом формирования иных инструментов управления качеством подготовки обучающихся в образовательных организациях и оценки их эффективности.

Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях ориентировано на реализацию ключевых

приоритетов развития системы общего образования, на выявление и распространение позитивных управленческих практик наиболее значимых для региональной системы общего образования при участии всех заинтересованных групп пользователей в их анализе, обсуждении и применении результатов оценки.

Ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования - важная часть управленческого механизма оценки качества образования, направленного на учет выявленных результатов оценки, формулирование рекомендаций по повышению качества общего образования.

Мониторинг по данному критерию позволил оценить степень качества профессиональной подготовки руководителей необходимого для обеспечения эффективного функционирования образовательной организации.

Направление «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами»

Мониторинг по данному критерию позволяет оценить степень качества профессиональной подготовки и наличие возможных профессиональных дефицитов руководителей необходимого для обеспечения доступности качества образования обучающимся с ОВЗ и детьми инвалидами. В современном российском обществе образование учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов проходит под девизом «От равных прав к равным возможностям», что соответствует приоритетам государственной политики максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни. Образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) образование является для обучающихся с ОВЗ наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов.

Именно это направление признано одним из главных в российской образовательной политике на всех ступенях образовательного процесса.

Совокупность показателей по данному критерию позволяют оценить уровень компетентности руководителей при построении необходимой адаптированной образовательной среды и оказании поддерживающих услуг в общеобразовательной организации для обучения учащихся с ОВЗ и детей инвалидов.

Методикой оценки и подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующих подготовленность руководителя по данному направлению выступают анализ созданных условий, необходимых для успеха образовательной инклюзии, отраженных в понятии «безбарьерная среда». Инклюзивная безбарьерная образовательная среда общеобразовательной организации – это система условий, в которой учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получать качественное образование.

Результаты мониторинга позволяют утверждать, что гуманистические идеи инклюзивного образования стали частью профессиональной культуры большинства образовательных организаций. Готовность к работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами проявляют свыше 70 % образовательных организаций. Эта готовность поддерживается целенаправленным обеспечением общеобразовательных организаций специализированным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и конструктивным сотрудничеством с родителями этих детей по их вовлечению в образовательный процесс. Вместе с тем выявлена проблема:

необходимости целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, что отражается в необходимости разработки адаптированных образовательных программ, обеспечении материально-технических, методических условий к их реализации;

отсутствие в программе развития образовательной организации стратегического анализа готовности работы организации с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами;

отсутствие в системе корпоративного обучения педагогов тем, связанных с организацией обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

неготовность руководителя расширить количество участников в разработке адаптированных образовательных программ специально созданной группы специалистов, педагогов и родителей.

Направление «Формирование резерва управленческих кадров»

Результаты мониторинга позволяют утверждать, что в целом в системе образования Нижнетуринского городского округа еще не сложилась эффективная система подготовки резерва руководящих кадров. Действующие руководители образовательных организаций понимают цели системы подготовки кадрового резерва, формируют резерв руководящих кадров из числа наиболее подготовленных, профессиональных педагогических работников. В рамках программ подготовки кадрового резерва руководители готовы участвовать в программах стажировки, но на базе своих образовательных организаций к реализации программы условия еще не созданы.

Выявлена проблема целенаправленной подготовки резерва руководящих кадров к занятию конкретных должностей в системе управления образовательными организациями. Это предполагает опережающий мониторинг работы специалистов (возраст, здоровье, профессионализм, профессиональное выгорание, семейные обстоятельства и др.) и разработку индивидуальных маршрутов подготовки специалиста к занятию конкретной должности. Руководителям необходимо организовывать специальные практики подготовки специалиста в формате управления внутришкольными проектами.

Направление «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)»

Управление образовательной организацией необходимо рассматривать как управление социально-экономической системой, основанное на определении сильных и слабых сторон, определяемых с помощью критериальной оценки эффективности деятельности.

Достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя осуществлять управление образовательной организацией, обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема

материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса. Именно в данном направлении наиболее низкие показатели: доля молодых педагогов, педагогов до 35 лет.

Для планирования деятельности по совершенствованию условий для образовательной деятельности послужит:

- внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ. По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями подготавливается отчет, содержащий предложения по совершенствованию условий обучения по каждой образовательной организации;

- оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году. В ходе которого проводится мониторинг соблюдения различных требований законодательства. Проводится анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей. Информация о выявленных нарушениях, а также отчеты об их устранении публикуются на официальных сайтах образовательных организаций в разделе «Документы» в подразделе «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний». Информация о надзоре в сфере образования публикуется отдельно на официальном сайте министерства в разделе «Деятельность» в подразделе «Государственный контроль (надзор) в сфере образования».

7. Адресные рекомендации по результатам мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией.

Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии с частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена особая роль директоров школ. Обращено внимание на то, что необходимо выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки утверждены Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (май 2020 года), в которых определены критерии и показатели эффективности руководителей образовательных учреждений. Проведенный мониторинг эффективности руководителей всех образовательных учреждений позволит выявить муниципальные тенденции, определить проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным характеристикам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью обеспечения эффективности работы образовательной организации. Поэтому эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений является обязательным условием обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства руководителей посредством актуализации приоритетов их профессиональной деятельности

и выявления их профессиональных дефицитов. Эффективность руководителей образовательных учреждений рассматривается как фактор обеспечения качества образования обучающихся. В соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» 2020 года трудовыми функциями руководителя образовательной организацией выступают:

управление образовательной деятельностью образовательной организации;

управление развитием образовательной организации;

администрирование деятельности образовательной организации;

управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Таким образом, эффективность руководителя может рассматриваться как результативное выполнение всех указанных трудовых функций, подтвержденное достижением качества образования обучающихся и устойчивым характером развития образовательной организации.

Проведение мониторинга позволяет обеспечить получение объективной информации об особенностях функционирования и существующих дефицитах в системе управления, принимать управленческие решения по повышению эффективности и стимулировать профессиональное саморазвитие руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений определяет направления объективной оценки эффективности руководителей образовательных учреждений и состав контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки эффективности руководителей общеобразовательных учреждений; обеспечивает соответствие результатов положениям Методических рекомендаций Рособрнадзора по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (май 2020 года), требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»; учитывает федеральные требования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования; использует

результаты аттестации и самооценки эффективности работы руководителей образовательных учреждений.

На основании анализа результатов мониторинга, в соответствии с показателями разработаны адресные рекомендации руководителям образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа за 2021 год учреждений.

Адресные рекомендации направлены на преодоление отставания образовательных учреждений, по кризисным показателям.

Направление «Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области»

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников в 2021 году рекомендуется:

- разработка и введение индивидуальных карт развития профессионального мастерства руководящих работников, которые позволят повысить эффективность их самообразования;
- запланировать участие на стажировочных площадках Свердловской области, для организации стажировок руководящих работников по устранению выявленных у них профессиональных дефицитов;
- обеспечить более широкое прохождение добровольной диагностики профессиональных компетенций руководящих работников.

Направление «Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ»

При оценке достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования необходимо основываться на соответствующих положениях закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников в 2021 году рекомендуется:

совершенствовать обеспечение нормативно-правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся;

совершенствовать обеспечение диагностического инструментария для проведения муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся;

совершенствовать деятельность общеобразовательных организаций по преодолению необъективных результатов;

обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии;

обеспечение взаимодействия между участниками, оперативное представление образовательным организациям аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов;

определение общеобразовательных организаций в качестве базовых площадок по апробации технологий и содержания оценочных процедур;

назначение координаторов муниципального, институционального уровней по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и координация их деятельности;

обеспечение методического сопровождения оценки качества подготовки обучающихся;

проведение координаторами муниципального уровня консультаций, онлайн-консультаций по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

подготовка методических рекомендаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

участие в вебинарах по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, в том числе к государственной итоговой аттестации;

повышение квалификации по дополнительным профессиональным программ/модулей, нацеленным на повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по технологии и содержанию оценочных процедур.

проведение мониторинга результативности реализации основных направлений муниципальной, школьной системы оценки качества образования;

оценка эффективности принятых управленческих решений на основании результатов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

создание условий для совершенствования школьных систем (программ) оценки качества образования;

разработка (корректировка) школьных локальных актов, регламентирующих оценку качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях;

разработка программ (планов) методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне образовательной организации) по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

разработка и утверждение вариативных показателей мониторинга образовательных результатов обучающихся;

обеспечение поэтапного перехода оценочных процедур на цифровые технологии;

тиражирование эффективных практик работы школьных команд;

провести детальный анализ результатов ВПР и ОГЭ;

использовать при планировании работы по организации подготовки к экзамену в 2022 году анализ результатов ГИА-2021, подготовленный преподавателями ИРО (информация была разослана по школам);

учителям использовать результаты анализа ВПР и ОГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов;

на всех предметах обязательно использовать технологию смыслового чтения;

организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на практическое применение получаемых знаний;

организовать систематическую работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины;

усилить работу, направленную на развитие умения работать с иллюстративным материалом, на развитие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, добиваться их точного выполнения, поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для тренировки навыков решения задач и выполнения заданий, сходных по форме и содержанию с заданиями ГИА: например, «Решу ОГЭ» (https://oge.sdamgia.ru/), «Незнайка» (https://neznaika.info/),

на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке учащихся к ВПР и ОГЭ. проводить индивидуальную работу с выпускниками в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА;

организовать обмен опытом на уровне ШМО для передачи успешных практик, систематическое взаимодействовать в рамках муниципалитета с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ);

продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в образовательной организации;

своевременно выявлять профессиональные проблемы педагогов и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение, методическую помощь, а также адресное повышение квалификации;

реализация и мониторинг выполнение плана мероприятий в общеобразовательных организациях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

использование результатов мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа, для выработки управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности.

выявление возможность активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности учащихся;

организация деятельности общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития

образования Российской академии образования» (https://fg.resh.edu.ru, https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti);

внедрение форм преподавания, обеспечивающих активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;

мониторинг динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся;

обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов.

Направление «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами»

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников в 2021 году рекомендуется:

включение в структуру программы развития образовательной организации раздела развития доступности образовательной среды с проведением анализа потребностей социального окружения в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработкой программы опережающего повышения квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ;

утвердить комплекс методических мероприятий на базе общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы;

в корпоративном обучении педагогов школы выделить направление проектирования адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

системно реализовывать план по созданию условий для реализации основных образовательных программ.

Направление «Формирование резерва управленческих кадров»

включение в содержание годового плана работы образовательной организации раздела «формирование и поддержка резерва руководящих кадров», включающего в себя привлечение молодых педагогических кадров к реализации внутришкольных проектов с целью мониторинга их личностных качеств и формирования управленческих компетенций;

запланировать повышение квалификации школьных команд с целью подготовки резерва руководящих кадров для конкретных задач развития образовательных организаций;

запланировать в 2022 году мониторинг профессиональных практик управленческой деятельности руководителей образовательных организаций с последующей подготовкой программы стажировок для резерва руководящих кадров на базе общеобразовательных учреждений.

Направление «Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)»

На основании результатов мониторингового исследования руководителям образовательных организаций, для дальнейшего совершенствования механизмов управления качеством образования и устранения выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников в 2021 году рекомендуется:

1. Ознакомиться с представленными материалами на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», организовать их изучение управленческой командой образовательной организации.

2. Организовать обсуждение основных проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческой командой и педагогическим коллективом образовательной организации.

3. Определить меры по совершенствованию механизмов управления качеством образования и меры поддержки и профессионального развития управленческих и педагогических кадров.

4. На основе результатов мониторингового исследования сформировать предложения для направления запроса на адресные меры поддержки по преодолению профессиональных дефицитов и по совершенствованию механизмов управления качеством образования в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

5. С учетом адресных рекомендаций определить необходимые управленческие решения по совершенствованию механизмов управления качеством образования и преодолению профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций:

- совершенствовать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами;
- руководителям образовательных организаций приступить к разработке и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;
- изучить и представлять на муниципальном уровне опыт реализации успешных управленческих практик;
- совершенствовать деятельность на муниципальном уровне сетевых профессиональных сообществ руководителей образовательных организаций;
- реализовывать план мероприятия по повышению качества образования образовательной организации; развивать формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся/ воспитанников; по обеспечению безопасности образовательного процесса и психологической безопасности обучающихся;
- реализовать планы по совершенствования кадрового состава и их профессиональному развитию;
- принять меры по привлечению к работе в школе молодых специалистов;
- обеспечить результативное управление профессиональным развитием педагогов через контроль за разработкой и реализацией индивидуальных планов профессионального развития работников, стимулирование трудовой активности педагогов;
- обеспечить создание условий для профессионального развития и повышения трудовой активности педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

6. Организовать мониторинг исполнения принятых управленческих решений.