

***Аналитический отчет  
«Результаты мониторинга системы работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся  
в общеобразовательных организациях, подведомственных  
Управлению образования администрации Нижнетуринского  
городского округа за 2021 год»***

***г. Нижняя Тура, 2022 год***

## Оглавление

Введение.....	3
1. Нормативное обеспечение мониторинга .....	3
2. Мониторинговые мероприятия.....	5
3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	6
3.1. Результаты мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в городских общеобразовательных организациях	14
3.2. Результаты мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в сельских общеобразовательных организациях .	17
4. Заключение .....	23
5. Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.....	25

## **Введение**

Кадровые ресурсы играют важнейшую роль в развитии экономики. Обоснованный выбор профессии во многом определяет профессиональную успешность. Именно поэтому одной из важнейших задач общего образования является профессиональное самоопределение и профориентация обучающихся.

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

**Целью** мониторинга является формирование статистических и аналитических материалов на основе информации о системах по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

### **Задачи мониторинга:**

1) Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность деятельности системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Нижнетуринском городском округе.

3) Подготовка управленческих решений для развития муниципальной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

4) Обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации в Нижнетуринском городском округе.

## **1. Нормативное обеспечение мониторинга**

Ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом пункта 9 постановления

Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2021 № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», приказами Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24.11.2021 № 222 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа», от 24.11.2021 № 223 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе, от 29.11.2021 № 232 «О комплексе мер по развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи в Нижнетуринском городском округе» (приложения 3 «Порядок проведения мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа»), от 27.12.2021 № 259 «О проведении мониторинга реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в муниципальных общеобразовательных организациях,

подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа», в целях совершенствования деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **2. Мониторинговые мероприятия**

Сроки: мониторинг проводился с 17.01.2022 по 31.01.2022 года.

Инструментарий мониторинга:

Оценка результатов деятельности образовательных организаций проводилась с использованием Экспертных карт.

Экспертные карты оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации в образовательной организации включали в себя следующие показатели:

- сопровождение профессионального самоопределения и профориентации;
- взаимодействие с предприятиями, учреждениями;
- проведение ранней профориентации;
- результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В мониторинге принимали участие 9 общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа.

### **Кластеризация и учет территориальных особенностей**

При проведении анализа результатов оценки были использованы контекстные показатели, на основе которых образовательные организации были сгруппированы по кластерам, наиболее сходным по данным характеристикам. В качестве контекстных используются социально-экономические и демографические показатели.

В результате сформированы два кластера:

**Кластер № 1** «Городские образовательные организации», к нему относятся следующие общеобразовательные организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е.В. Панкратьева»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова».

**Кластер № 2** «Сельские образовательные организации, к нему относятся следующие общеобразовательные организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сигнальненская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косьинская средняя общеобразовательная школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платинская основная общеобразовательная школа».

Данная кластеризация обусловлена тем, что данные организации имеют разные социально-экономические условия, влияющие на развитие системы образования.

### **3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Для проведения мониторинга деятельности общеобразовательных организаций использовались Экспертные карты, с помощью которых определялась эффективность деятельности организаций. В **таблице 1** представлены значения оценок индикаторов по направлениям мониторинга.

Таблица 1

#### ***Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации***

№	Наименование критерия	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя/ количество баллов	всего баллов	%
<b>1</b>	<b>Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации</b>				
1.1	Программы, проекты по развитию системы профессионального самоопределения и профориентации в ОО	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	9	100%
1.2	Наличие профильных классов, количество обучающихся в них (за исключением универсального профиля)	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	2	22%
1.3	Дополнительное образование обучающихся 9-11 классов в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности.	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	3	33%

№	Наименование критерия	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя/ количество баллов	всего баллов	%
1.4	Участие в профориентационных проектах и конкурсах от муниципального уровня и выше	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	7	78%
1.5	Участие обучающихся в цикле уроков «Проектория»	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	9	100%
1.6	Участие обучающихся в профессиональных пробах (на базе ОО, с участием социальных партнеров, на базе ПОО, на базе учреждений ДО)	Сведения ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов по каждой категории	7	78%
1.7	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние 3 года	Сведения ОО	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	2	22%
<b>Итого максимально по направлению</b>				<b>39</b>	<b>62%</b>
<b>2</b>	<b>Взаимодействие с предприятиями, учреждениями</b>				
2.1	Договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу (кроме договоров с учреждениями профессионального образования).	Сведения ОО	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	3	33%
2.2	Реализация основных образовательных программ (предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности) и (или) дополнительных образовательных программ с применением сетевого взаимодействия (кроме договоров с учреждениями профессионального образования).	Сведения ОО	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	5	55%
<b>Итого максимально по направлению</b>				<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>3</b>	<b>Проведение ранней профориентации</b>				
3.1	Участие обучающихся 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»	Сведения ОО	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	6	66%
<b>Итого максимально по направлению</b>				<b>6</b>	<b>66%</b>
<b>4</b>	<b>Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО</b>				
4.1	Количество / доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВУЗ	Сведения ОО	отсутствие обучающихся, не преодолевших порог ЕГЭ – 1 балл, наличие – 0 баллов	2	33%
4.2	Количество / доля обучающихся <sup>1</sup> 11 класса, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения (кроме универсального профиля) для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	2	16%
4.3	Количество /доля обучающихся 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения (кроме универсального профиля)	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	3	16%
<b>Итого максимально по направлению</b>				<b>7</b>	<b>23%</b>
<b>5</b>	<b>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования</b>				
5.1	Договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями.	Сведения ОО	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	0	0%
5.2	Наличие выпускников, получающим образование по целевым договорам.	Сведения ОО	Наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	2	22%
5.3	Количество / доля обучающихся 9 – 11 классов, принявших участие в	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше	18	100%

<sup>1</sup> Здесь и далее – доля от общего числа обучающихся указанной категории.

№	Наименование критерия	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя/ количество баллов	всего баллов	%
	презентационных мероприятиях ПОО, проводимых в различных форматах (в том числе дистанционных).		- 1 балл; менее 25% - 0 баллов		
	<b>Итого максимально по направлению</b>			<b>20</b>	<b>56%</b>
<b>6</b>	<b>Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>				
6.1	Количество / доля обучающихся 9-11 классов с ОВЗ и (или) инвалидностью, принявших участие в профдиагностике, охваченных профконсультированием.	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	10	83%
6.2	Количество / доля обучающихся 9-11 классов с ОВЗ и (или) инвалидностью, принявших участие в практико ориентированных профориентационных мероприятиях.	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	12	100%
	<b>Итого максимально по направлению</b>			<b>22</b>	<b>92%</b>
<b>7</b>	<b>Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b>				
7.1	Профессиональная диагностика обучающихся	Сведения ОО	70% и выше – 2 балла; 50% и выше – 1 балл, менее 50% - 0 баллов	10	55%
7.2	Количество / доля обучающихся 8-11 классов, охваченных ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей.	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	2	11%
7.3	Количество / доля обучающихся 8-11 классов, охваченных ознакомительными профессиональными занятиями в профессиональных образовательных организациях	Сведения ОО	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	0	0%
	<b>Итого максимально по направлению</b>			<b>12</b>	<b>22%</b>
	<b>Всего по результатам мониторинга</b>			<b>114</b>	<b>49%</b>

Таблица 2

### Распределение организаций по значениям оценок индикаторов

Показатели	ОО (город)	ОО (село)	Все ОО НТГО	Мах по НТГО	%
Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации	26	13	39	63	62%
Взаимодействие с предприятиями, учреждениями	5	3	8	18	44%
Проведение ранней профориентации	5	1	6	9	66%
Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО	6	1	7	30	23%
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	11	9	20	36	56%
Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	14	8	22	24	92%
Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	8	4	12	54	22%
Всего	75	39	114	234	49%

Данные мониторинга (таблица 2) позволяют сделать **общие выводы**.

Достигнуть 100 % выполнения показателей не удалось ни одной общеобразовательной организации.



Наиболее успешными являются перечисленные ниже направления деятельности по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся:

- организация сопровождения профессионального самоопределения и профориентации, которое предусматривает реализацию проектов и программ по развитию профориентации в образовательной организации, участие учеников в профориентационных мероприятиях и конкурсах (в том числе «Проектория» и т.п.), профессиональных пробах; в тоже время при реализации данного направления необходимо обратить внимание на развитие профильного обучения и дополнительного образования старшеклассников профильной направленности;

- проведение ранней профориентации обучающихся, реализуемое в рамках проекта «Билет в будущее»;

- сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Наибольшие проблемы в общеобразовательных организациях вызывает:

- организация эффективного взаимодействия с предприятиями и учреждениями, которая предусматривает деятельность в рамках договоров о сотрудничестве в том числе по реализации образовательных программ в сетевой форме;

- результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО (реализация профильного обучения, выбор предметов профиля на ЕГЭ, поступление в ВУЗ в соответствии с профилем);

- организация деятельности, направленной на развитие способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии (профориентационная диагностика, профессиональные пробы и пр.) в том числе в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Данные мониторинга по общеобразовательным организациям **(таблица 3)** подтверждают **общие выводы:**

- наиболее низкий процент показателя «Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО» демонстрируют все школы, кроме МАОУ «НТГ» (100%), где успешно реализуется профильное обучение;

- наиболее низкий процент показателя «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии» демонстрируют все школы, что связано с недостаточным участием в ознакомительных профориентационных мероприятиях в ПОО, в высокотехнологичных центрах дополнительного образования детей;

- выделение кластеров позволило определить уровень эффективности деятельности образовательных организаций городских и сельских поселений, при этом кластер «Сельские ОО» продемонстрировал более низкие результат мониторинга (39%).

**Распределение организаций по значениям оценок индикаторов (% выполнения всех показателей)**

Показатели	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ПООШ»	ОО НТГО (город)	ОО НТГО (село)	ОО НТГО
Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации	71	57	86	86	71	71	29	29	57	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>62</b>
Взаимодействие с предприятиями, учреждениями	100	50	50	50	0	50	50	0	50	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
Проведение ранней профориентации	100	100	100	100	100	100	0	0	0	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>66</b>
Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО	0	0	20	100	x	0	x	20	x	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	75	50	50	50	50	75	50	50	50	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100	50	100	x	100	100	x	x	100	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	50	0	33	33	17	33	0	0	33	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
Общие показатели эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<b>62</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>49</b>

**Распределение организаций по значениям оценок индикаторов (сумма баллов по всем показателям)**

	Наименование критерия	Значение показателя	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ «НПТ»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ПООШ»	НТГО (всего)	НТГО (%)
<b>1</b>	<b>Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>62%</b>
1.1	Программы, проекты по развитию системы профессионального самоопределения и профориентации в ОО	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
1.2	Наличие профильных классов, количество обучающихся в них (за исключением универсального профиля)	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	22%
1.3	Дополнительное образование обучающихся 9-11 классов в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности.	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	33%
1.4	Участие в профориентационных проектах и конкурсах от муниципального уровня и выше	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	78%
1.5	Участие обучающихся в цикле уроков «Проектория»	наличие - 1 б.; отсутствие - 0 б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
1.6	Участие обучающихся в профессиональных пробах (на базе ОО, с участием социальных партнеров, на базе ПОО, на базе учреждений ДО)	наличие - 1 балл; отсутствие - 0 баллов по каждой категории	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	78%
1.7	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние 3 года	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	22%
<b>2</b>	<b>Взаимодействие с предприятиями, учреждениями</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
2.1	Договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу (кроме договоров с учреждениями профессионального образования).	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	33%
2.2	Реализация основных образовательных программ (предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности) и (или) дополнительных образовательных программ с применением сетевого взаимодействия (кроме договоров с учреждениями профессионального	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	55%

Наименование критерия	Значение показателя	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ «НПТ»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ПООШ»	НТГО (всего)	НТГО (%)	
образования).													
<b>3 Проведение ранней профориентации</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>66%</b>	
3.1	Участие обучающихся 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»	наличие - 1 б.; отсутствие - 0 б.	1	1	1	1	1	1	1	1	6	66%	
<b>4 Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>0</b>	<b>x</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>	
4.1	Количество / доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВУЗ	отсутствие обучающихся, не преодолевших порог ЕГЭ – 1 балл, наличие – 0 баллов	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	33%
4.2	Количество / доля обучающихся <sup>2</sup> 11 класса, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения (кроме универсального профиля) для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	16%
4.3	Количество /доля обучающихся 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения (кроме универсального профиля)	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3	16%
<b>5 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	
5.1	Договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями.	наличие – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	
5.2	Наличие выпускников, получающим образование по целевым договорам.	наличие - 1 б.; отсутствие - 0 б.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	22%
5.3	Количество / доля обучающихся 9 – 11 классов, принявших участие в презентационных мероприятиях ПОО, проводимых в различных форматах (в том числе дистанционных).	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	100%
<b>6 Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>92%</b>	
6.1	Количество / доля обучающихся 9-11 классов с ОВЗ и (или) инвалидностью, принявших участие в профдиагностике, охваченных профконсультированием.	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	2	0	2	x	2	2	x	x	2	10	83%
6.2	Количество / доля обучающихся 9-11 классов с ОВЗ и (или) инвалидностью, принявших участие	50% и выше – 2 балла; 25% и выше –	2	2	2	x	2	2	x	x	2	12	100%

<sup>2</sup> Здесь и далее – доля от общего числа обучающихся указанной категории.

	Наименование критерия	Значение показателя	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ «НПТ»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ПООШ»	НТГО (всего)	НТГО (%)
	в практико ориентированных профориентационных мероприятиях.	1 балл; менее 25% - 0 баллов											
7	<b>Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b>		3	0	2	2	1	2	0	0	2	12	22%
7.1	Профессиональная диагностика обучающихся	70% и выше – 2 б.; 50% и выше – 1 б., менее 50% - 0 б.	2	0	2	2	0	2	0	0	2	10	55%
7.2	Количество / доля обучающихся 8-11 классов, охваченных ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей.	50% и выше – 2 б.; 25% и выше – 1 б.; менее 25% - 0 б.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	11%
7.3	Количество / доля обучающихся 8-11 классов, охваченных ознакомительными профессиональными занятиями в профессиональных образовательных организациях	50% и выше – 2 балла; 25% и выше – 1 балл; менее 25% - 0 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
<b>Итого<sup>3</sup></b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>114</b>	<b>49</b>
			<b>62%</b>	<b>34%</b>	<b>59%</b>	<b>68%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>54%</b>		

<sup>3</sup> При отсутствии обучающихся ОВЗ, выпускников СОО соответствующие показатели по ОО не учитываются

### 3.1. Результаты мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в городских общеобразовательных организациях

#### *Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации»*



Рис.1

По результатам мониторинга Кластера №1 (рис.1) все городские школы реализуют программы и проекты по развитию профориентации, обеспечивают участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях, в том числе в профессиональных пробах и открытых уроках «Проектория». На низком уровне находится использование ресурсов дополнительного образования старшеклассников профильной или предпрофильной направленности. Недостаточным является уровень повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организация профильного обучения. Наиболее успешной реализация данного направления является в МАОУ «НТГ» и МАОУ НТГО «СОШ №3» (87%).

#### *Направление «Взаимодействие с предприятиями, учреждениями»*

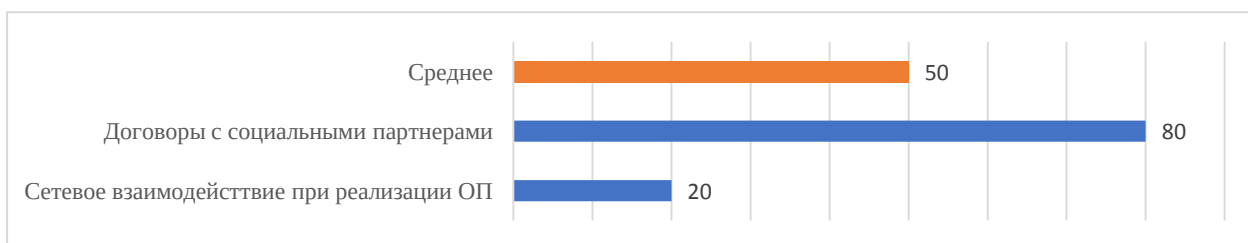


Рис.2

Результаты мониторинга Кластера № 1 (рис.2) показывают, что данное направление деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся относится к дефицитным. На недостаточном уровне находится оформление договоров с предприятиями и другими

социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу. Наиболее успешной реализация данного направления является в МАОУ НТГО «СОШ №1» (100%).

**Направление «Результаты ГИА и поступление обучающихся в ПОО»**

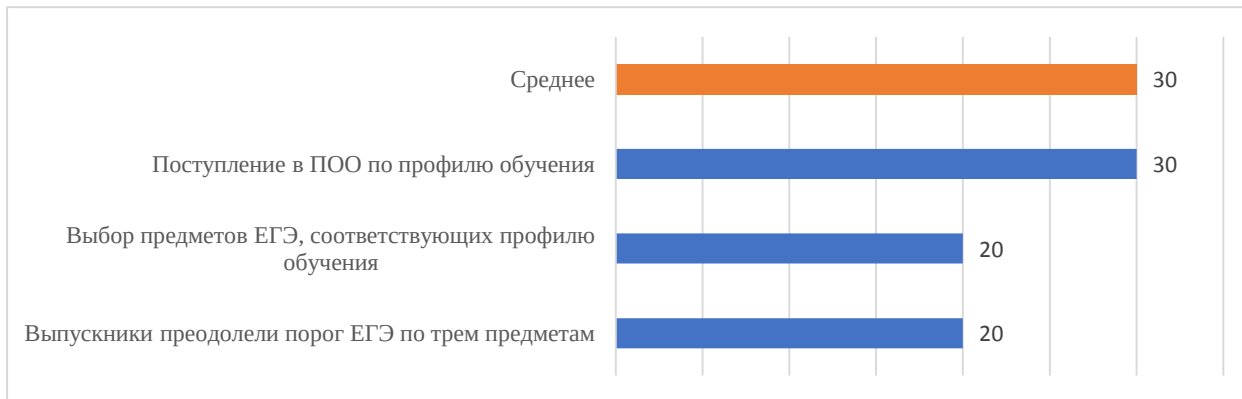


Рис. 3

Данное направление деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся также относится к дефицитным. Показатели данного направления по Кластеру №1 (рис. 3) показывают связь между реализацией профильного обучения, выбором предметов профиля на ЕГЭ и поступлением в ВУЗ в соответствии с профилем. Это подтверждается и результатами МАОУ «НТГ» по данному направлению (100%), где успешно реализуется профильное обучение.

**Направление «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования»**

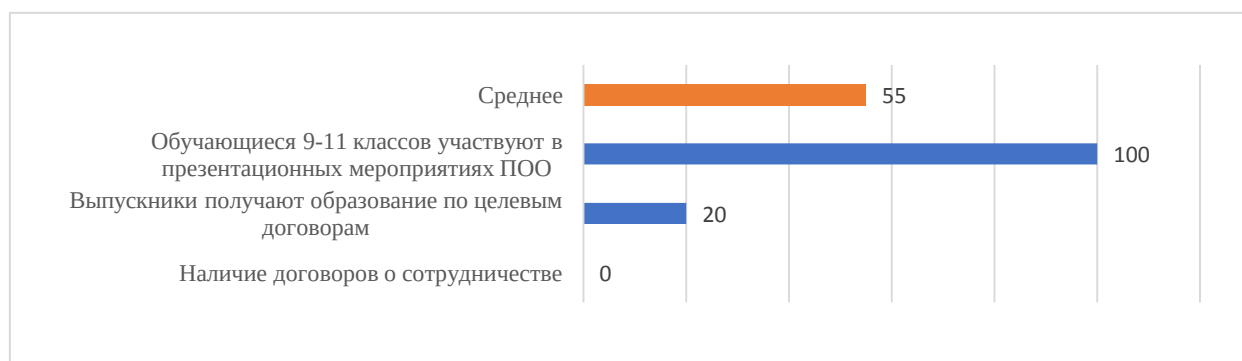


Рис. 4

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования» (рис. 4) показал отсутствие договоров о сотрудничестве с профессиональными образовательными и организациями и низкий уровень использования целевого обучения для получения высшего профессионального образования. Наиболее успешной реализация данного направления является в МАОУ НТГО «СОШ №1» (75%)

**Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

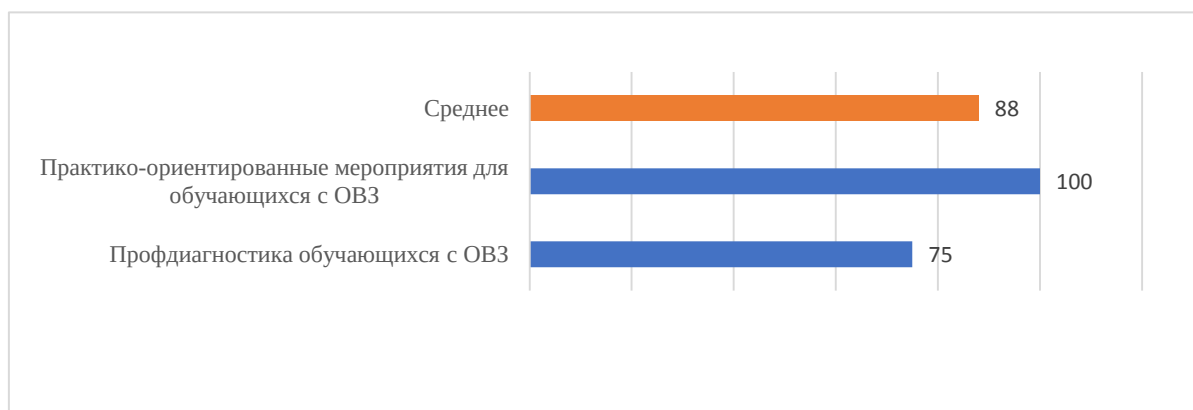


Рис. 5

Результаты мониторинга Кластера №1 по данному направлению (рис. 5) подтверждает успешную организацию деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Направление «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии»**

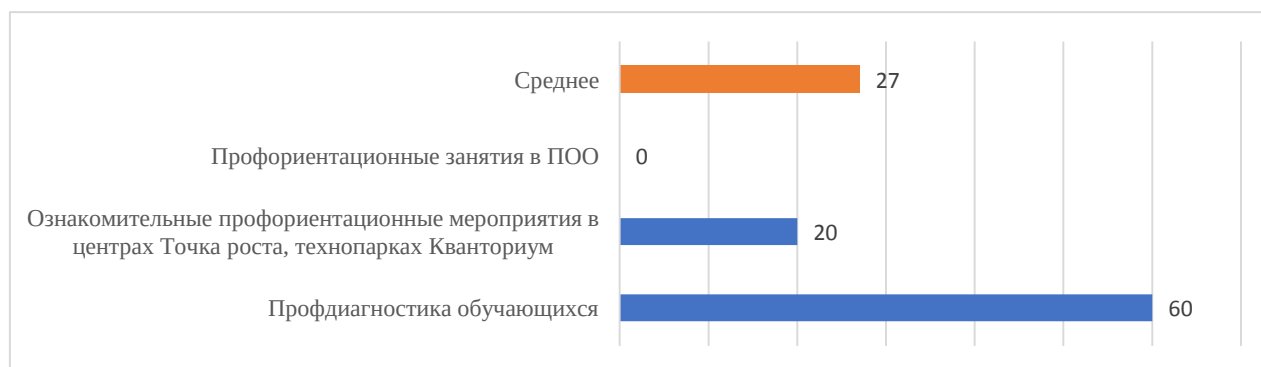


Рис. 6

Результат мониторинга Кластера №1 по направлению «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии» (рис. 6) является наиболее низким (27%). Это связано с отсутствием тесных связей с профессиональными образовательными организациями и недостаточным участием в ознакомительных профориентационных мероприятиях в них, низким уровнем использования ресурсов высокотехнологичных центров дополнительного образования детей для проведения профориентационных мероприятий.



## Общий результат мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в городских общеобразовательных организациях

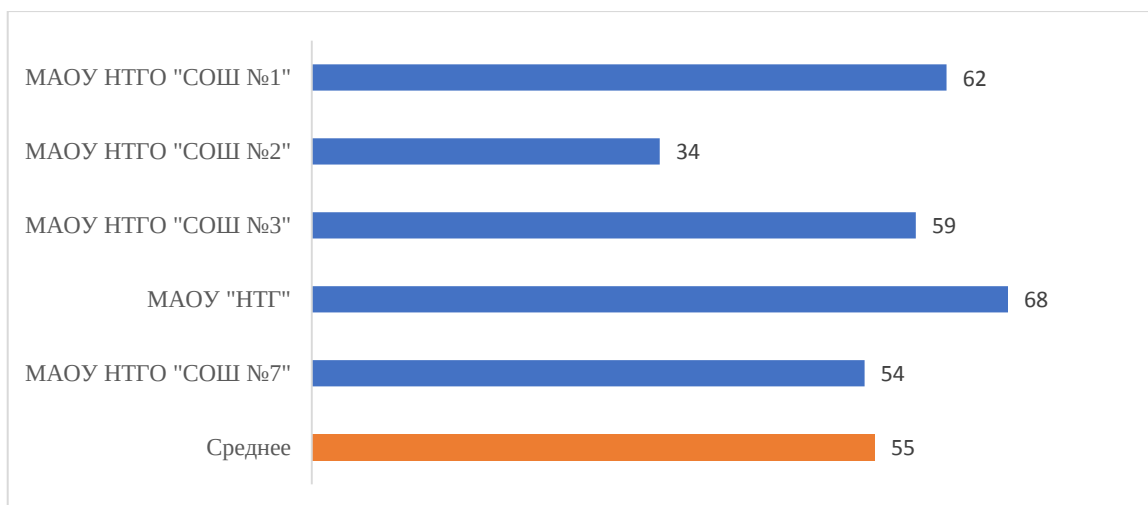


Рис. 7

Таким образом, общий результат Кластера № 1 по направлениям мониторинга (рис.7, таблица 3) составил 55 %.

Таблица 3

### Общий результат кластера 1 по направлениям мониторинга

Показатели	МАОУ НТГО «СОШ №1»	МАОУ НТГО «СОШ №2»	МАОУ НТГО «СОШ №3»	МАОУ «НТГ»	МАОУ НТГО «СОШ №7»	ОО НТГО (город)
Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации	71	57	86	86	71	<b>74</b>
Взаимодействие с предприятиями, учреждениями	100	50	50	50	0	<b>50</b>
Проведение ранней профориентации	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО	0	0	20	100	x	<b>30</b>
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	75	50	50	50	50	<b>55</b>
Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100	50	100	x	100	<b>88</b>
Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	50	0	33	33	17	<b>27</b>
Общие показатели эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<b>62</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>55</b>

### 3.2. Результаты мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в сельских общеобразовательных организациях

### **Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации»**



Рис.8

По результатам мониторинга Кластера №2 (рис.8) все сельские школы реализуют программы и проекты по развитию профориентации, обеспечивают участие обучающихся в открытых уроках «Проектория». Ресурсы дополнительного образования старшеклассников профильной или предпрофильной направленности в целях профессионального самоопределения не используются. Недостаточным является уровень повышения квалификации педагогов по направлению «Организация профориентационной деятельности в ОО», организация профильного обучения. Наиболее успешной реализация данного направления является в МАОУ НТГО «ИСОШ» (71%).

### **Направление «Взаимодействие с предприятиями, учреждениями»**

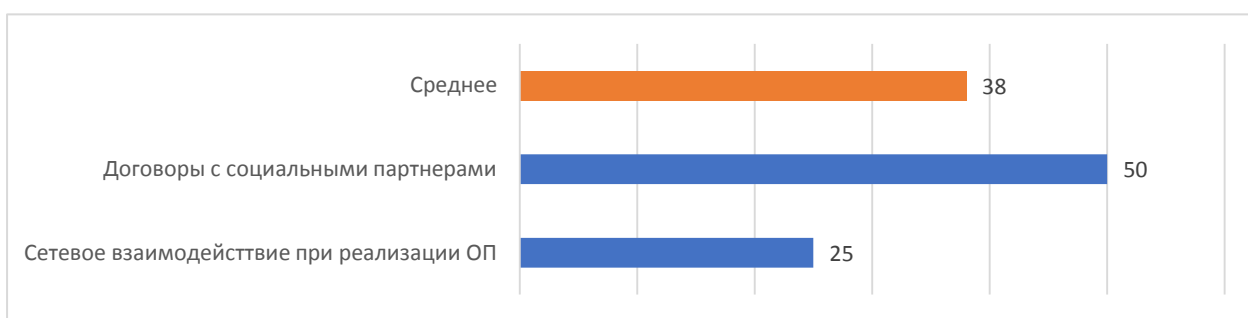


Рис.9

Результаты мониторинга Кластера № 2 (рис.9) показывают, что данное направление деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся относится к дефицитным. Организационные условия созданы (договоры с учреждениями дополнительного образования), но ресурсы социальных партнеров при реализации образовательных программ не используются.

## Направление «Результаты ГИА и поступление обучающихся в ПОО»

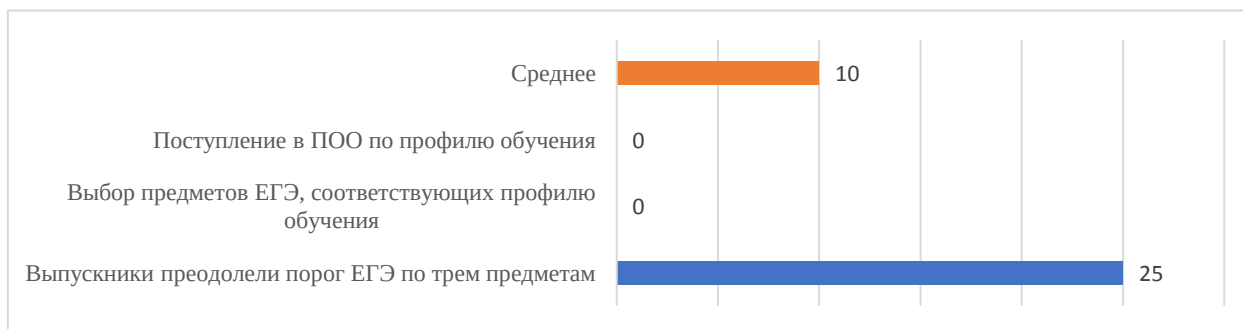


Рис. 10

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Результаты ГИА и поступление обучающихся в ПОО» (рис. 10) является наиболее низким (10%). Это связано с отсутствием профильного обучения в сельских образовательных организациях (в МАОУ НТГО «ИСОШ» и в МБОУ «Косьинская СОШ» реализуется универсальное обучение, в МБОУ «Сигнальненская СОШ» ООП СОО не реализуется).

## Направление «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования»

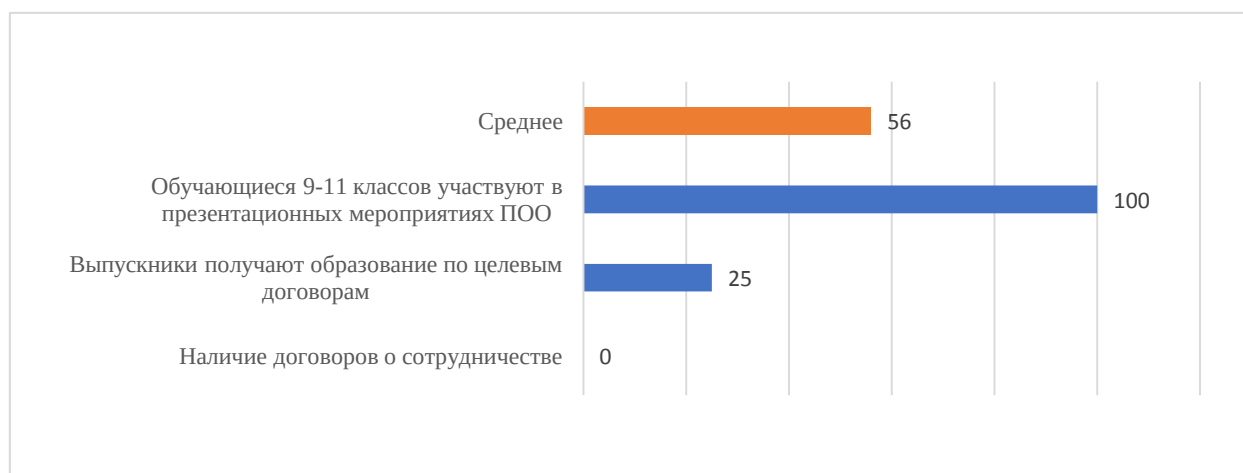


Рис. 11

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования» (рис. 11) показал отсутствие договоров о сотрудничестве с профессиональными образовательными и организациями и низкий уровень использования целевого обучения для получения высшего профессионального образования. Наиболее успешной реализация данного направления является в МАОУ НТГО «ИСОШ» (75%)

## Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

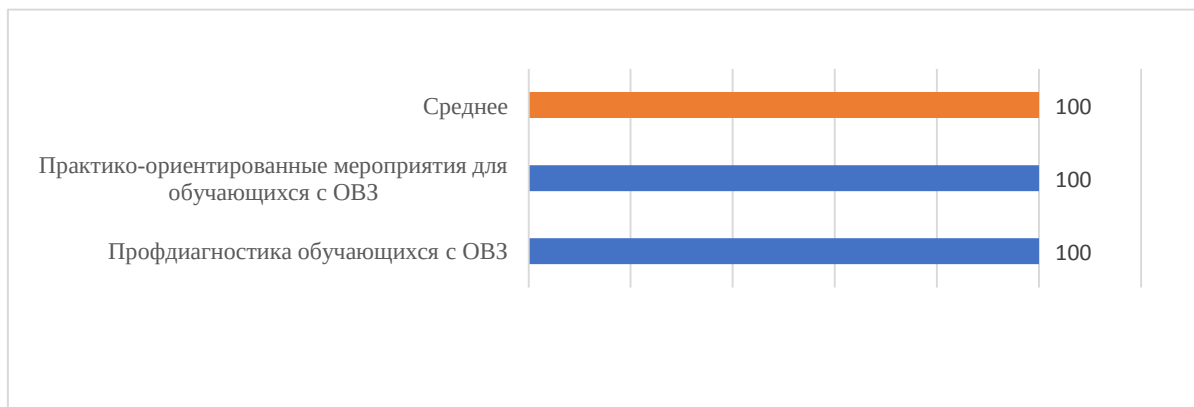


Рис. 12

Результаты мониторинга Кластера №2 по данному направлению (рис.12) подтверждает успешную организацию деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

***Направление «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии»***

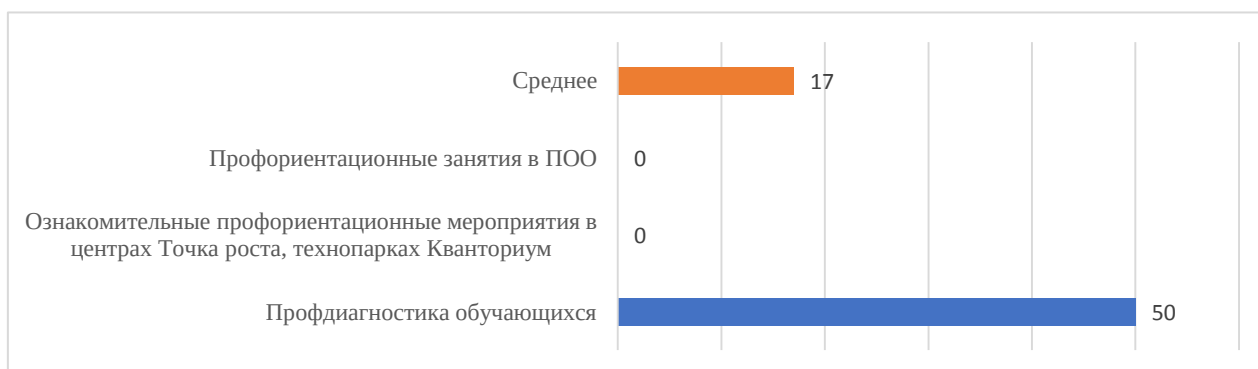


Рис. 13

Результат мониторинга Кластера №2 по направлению «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии» является низким (27%). Это связано с отсутствием тесных связей с профессиональными образовательными организациями и отсутствием участия в ознакомительных профориентационных мероприятиях в них, недоступностью ресурсов высокотехнологичных центров дополнительного образования детей для проведения профориентационных мероприятий.

## Общий результат мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в сельских общеобразовательных организациях

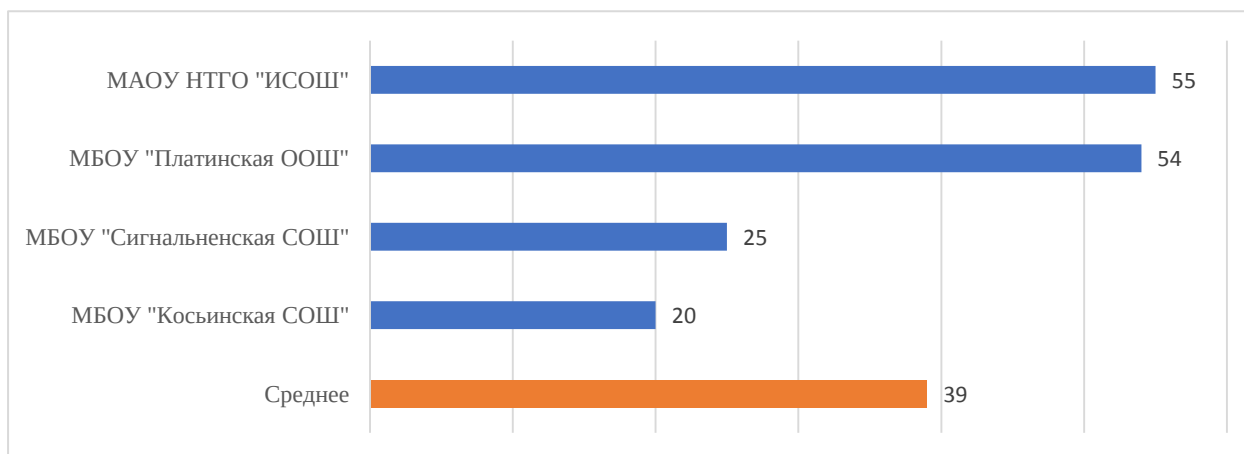


Рис. 14

Таким образом, общий результат Кластера № 2 по направлениям мониторинга (рис.1, таблица 4) составил 39 %.

Таблица 4

### Общий результат Кластера № 2 по направлениям мониторинга

Показатели	МАОУ НТГО «ИСОШ»	МБОУ «ССОШ»	МБОУ «КСОШ»	МБОУ «ПООШ»	ОО НТГО (село)
Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации	71	29	29	57	<b>46</b>
Взаимодействие с предприятиями, учреждениями	50	50	0	50	<b>38</b>
Проведение ранней профориентации	100	0	0	0	<b>25</b>
Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО	0	х	20	х	<b>10</b>
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	75	50	50	50	<b>56</b>
Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100	х	х	100	<b>100</b>
Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	33	0	0	33	<b>17</b>
Общие показатели эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>39</b>

### Выводы

Сводные результаты мониторинга общеобразовательных организаций представлены в таблице 5, рис.15

Таблица 5

## **Результаты мониторинга деятельности общеобразовательных организаций**

ОО	Итоговый балл по результатам мониторинга	% от max/балла показателей мониторинга
МАОУ «НТГ»	17	68%
МАОУ НТГО «СОШ №1»	18	62%
МАОУ НТГО «СОШ №3»	17	59%
МАОУ НТГО «ИСОШ»	16	55%
МАОУ НТГО «СОШ №7»	13	54%
МБОУ «Платинская ООШ»	13	54%
МАОУ НТГО «СОШ №2»	10	34%
МБОУ «Сигнальненская СОШ»	5	25%
МБОУ «Косьинская СОШ»	5	20%

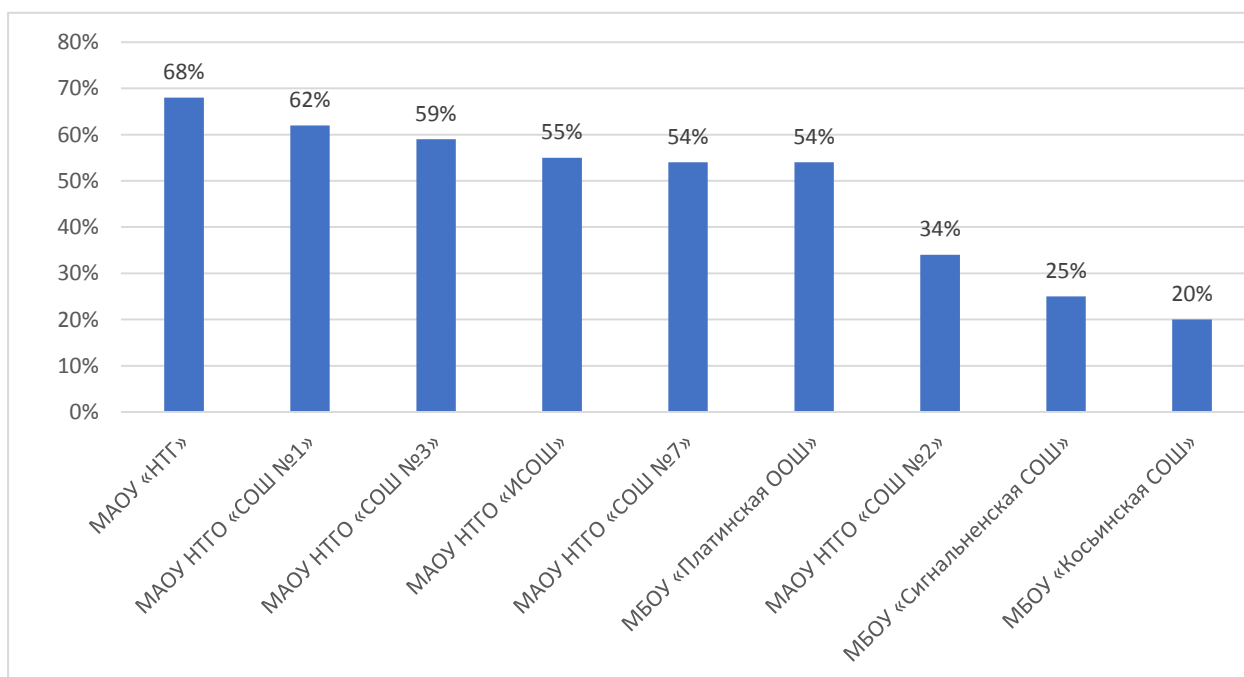


Рис.15

В целом результаты мониторинга показали удовлетворительный уровень деятельности образовательных организаций по направлению «Профессиональное самоопределение и профориентация обучающихся» и выявили ряд проблем, характерных для всех общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа:

1. Низкий охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением.
2. Низкий уровень вовлечения социальных партнеров в профориентационную деятельность, в том числе использования сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

3. Неэффективная организация деятельности по диагностике способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии и последующему сопровождению на основе полученных результатов

4. Наиболее высокий показатель эффективности реализации профориентационной деятельности у МАОУ «НТГ»-68%.

#### **4. Заключение**

##### ***Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации»***

Мониторинг по данному направлению позволил оценить качество организации сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Во всех школах разработаны программы и проекты по развитию профориентации, на достаточном уровне находится участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях, в том числе в профессиональных пробах и открытых уроках «Проектория».

В то же время результаты мониторинга по охвату дополнительными образовательными программами и программами предпрофильной направленности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций можно охарактеризовать как удовлетворительные в городских образовательных организациях и недостаточные в сельских образовательных организациях. Неудовлетворительным можно считать состояние организации профильного обучения (профильное обучение реализуется в 2 общеобразовательных организациях) и состояние работы по повышению квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

##### ***Направление «Взаимодействие с предприятиями, учреждениями»***

Мониторинг по данному направлению был направлен на выявление эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом, с учреждениями дополнительного образования и иными социальными партнерами при реализации образовательных программ и проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся. Комплексный анализ достигнутых показателей показал, что сетевое взаимодействие как ресурс динамичного развития используется недостаточно. Такая ситуация обусловлена слабой разработанностью нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия, недостаточностью методических условий, связанных с разработкой сетевых планов, образовательных программ.

##### ***Направление «Проведение ранней профориентации»***

Мониторинг по данному направлению показал хорошую организацию ранней профориентации в городских образовательных организациях и удовлетворительную в сельских.

***Направление «Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО»***

Мониторинг по профориентационной деятельности по данному направлению показывает связь между реализацией профильного обучения, выбором предметов профиля на ЕГЭ и поступлением в ВУЗ в соответствии с профилем. Данные мониторинга показывают, что профильное обучение как система специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда, используется на недостаточном уровне. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что система профильного обучения в муниципалитете находится в стадии становления.

***Направление «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования»***

Результат мониторинга направлению «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования» выявил такие проблемы в организации совместной профориентационной работы учреждений общего и профессионального образования, как отсутствие договоров о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, низкий уровень включенности общеобразовательных организаций в профориентационную работу, проводимую ПОО. Неостребованным среди выпускников является целевое обучение как один из способов получения высшего профессионального образования с гарантией последующего трудоустройства по полученной специальности.

***Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»***

По результатам мониторинга можно сделать вывод об успешной организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

***Направление «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии»***

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимым является выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной



деятельности. Результаты мониторинга по данному направлению показывают высокий уровень охвата обучающихся 8-11 классов профориентационной диагностикой. В то же время данные, полученные в результате диагностики, неэффективно используются для организации дальнейшего сопровождения обучающихся, что подтверждается отсутствием профориентационных мероприятий в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников, проводимых как совместно с профессиональными образовательными организациями, так и на базе высокотехнологичных центров дополнительного образования.

## **5. Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся**

Рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Данные рекомендации ориентированы на руководителей и лиц, ответственных за реализацию профориентационной деятельности в образовательной организации.

### ***Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и профориентации»***

Для совершенствования деятельности по данному направлению необходимо:

- организовать обучение лиц ответственных за организацию профориентационной работы в образовательной организации, педагогов-психологов, классных руководителей 8-11 классов по программам дополнительного профессионального образования по организации профессионального самоопределения и профориентации школьников;
- рассмотреть вопросы организации профориентационной деятельности в школе на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей,
- представлять успешный опыт деятельности по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в ходе ежегодной муниципальной августовской конференции работников образования Нижнетуринского городского округа;
- проложить внедрение модели профильного обучения в НТГО с выделением базовых школ, реализующих определенный профиль на уровне среднего общего образования, что обеспечит необходимые ученические, кадровые, методические, материально-технические условия;
- создавать условия для осознанного и востребованного выбора профиля через развитие предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов (реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ предпрофильной направленности и пр.);

– создать на официальном сайте ОО раздел, посвященный профориентационной деятельности.

### ***Направление «Взаимодействие с предприятиями, учреждениями»***

Для совершенствования деятельности по данному направлению необходимо:

- спланировать систему работы с предприятиями и учреждениями для организации профориентационной работы;
- развивать систему договорных отношений с социальными партнерами;
- совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образовательных программ в сетевой форме (на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- повышать компетентность руководителей в вопросах реализации образовательных программ в сетевой форме;
- предусмотреть в учебном плане, плане внеурочной деятельности курсы профориентационной направленности, реализуемые совместно с социальными партнерами.

### ***Направление «Проведение ранней профориентации»***

В целях совершенствования работы по данному направлению необходимо:

- увеличить число участников проекта «Билет в будущее» за счет вовлечения обучающихся 6-7 классов в профориентационные уроки, использования материалов «Примерочная профессий» портала «Билет в будущее»;
- повышать интерес родителей к вопросам профессионального самоопределения детей (прохождение битеста на портале «Билет в будущее»)

### ***Направление «Результаты государственной итоговой аттестации и поступление обучающихся в ПОО»***

- вести учет данных о выборе выпускниками ЕГЭ в соответствии с профилем обучения и последующем поступлении в профессиональные образовательные организации;
- отражать данные о выборе выпускниками ЕГЭ в соответствии с профилем обучения и поступлении в соответствии с профилем обучения в отчете по результатам самообследования;
- информировать обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) о реализуемых профилях в общеобразовательных

организациях НТГО, о преимуществах профильного обучения для последующего поступления в ВУЗ.

***Направление «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования»***

В целях совершенствования работы по данному направлению:

- развивать систему договорных отношений с профессиональными образовательными организациями;
- осуществлять взаимодействие с профессиональными образовательными организациями на основе разработанного в начале учебного года плана;
- вести информационно-просветительскую работу о расширении возможностей поступления в ВУЗ и последующего трудоустройства при приеме на целевое обучение.

***Направление «Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»***

В целях совершенствования системной работы выявлять степень удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов оказываемой им адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профессионального самоопределения.

***Направление «Проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии»***

Для совершенствования деятельности по данному показателю целесообразно:

- усилить информированность обучающихся и родителей (законных представителей) о проведении профориентационного тестирования;
- повышать мотивацию обучающихся 8-11 классов в прохождении тестирования;
- обеспечить проведение качественную обработку результатов тестирования с определением групп обучающихся в соответствии с их профессиональными предпочтениями;
- разработать план проведения регулярных информационных мероприятий о профессиях и профессиональных образовательных организациях в соответствии с результатами диагностики;
- использовать ресурсы центров «Точка роста», профессиональных образовательных организаций для проведения профориентационных мероприятий в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.